



ใบสมัครส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปี 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ชื่อ สกุลผู้วิจัย นางสาวภูษา ไตรเรืองกุล
๒. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
๓. โรงเรียน บัวเชดวิทยา สหวิทยาเขต 8
๔. ชื่อผลงานวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อแก้ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น
เรื่อง **かいもの** ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วย
กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร
(นางสาวภูษา ไตรเรืองกุล)
เจ้าของงานวิจัย
วันที่...30...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. ...2564....

๕. การรับรองของผู้บังคับบัญชา

ทรงจัดกระบวนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน โดยกระบวนการ PLC
ในโรงเรียนบัวเชดวิทยา สหวิทยาเขต 8 เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....
(นางสาวศิริยา สิงห์คำ)
รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

งานวิจัยผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

1. ชื่องานวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่นเพื่อแก้ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เรื่อง **かいもの** ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วย กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ชื่อผู้วิจัย

นางสาวกฤษณา ไตรเรืองกุล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอ บัวเขต จังหวัด สุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอดีตก่อนที่จะเริ่มใช้นวัตกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการศึกษาชั้นเรียนนั้น ข้าพเจ้ามีการจัดการเรียนรู้แบบไม่มีเป้าหมายการแก้ปัญหา หรือพัฒนาไม่ชัดเจน มีการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ๆ การจัดทำหรือพัฒนาแผนการเรียนรู้นั้นมีไว้เพื่อส่งมือน้อยที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้จริง ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เน้นด้านเนื้อหาเป็นหลักเพื่อให้ทันตามบทเรียน อาศัยประสบการณ์เดิมในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เวลาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนมากกว่าการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ตอบคำถามได้เป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งห้องแล้วก็ข้ามบทเรียนไป ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนตามลำพัง ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม ไม่มีเพื่อนครูช่วย มีความรู้สึกเหนื่อยล้าในการเรียนการสอนในแต่วัน สำหรับผู้เรียนก็ไม่สนใจเรียน มีอาการง่วงและหลับในห้องเรียน การตอบโต้หรือปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีน้อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดี และจากการที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านผู้นำทางวิชาการการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ก็ทำให้มีความเชื่อมั่นมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือลดความรู้สึกลดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกร่วมกันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระ ที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมครูสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และยังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในห้องเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการการติด 0 ร มส และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นอย่าง

เด่นชัด เมื่อเทียบกับการจัดการเรียนรู้แบบเก่า สุดท้ายคือมี ความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง กลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน .หลังจากที่ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองในด้านจัดการ การรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ รูปแบบวิธีการกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัย เทคนิคการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูง Hight Impact Practice กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครือข่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ ก็เกิดแนวคิดที่จะปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และยอมรับเปิดใจให้เพื่อนครูได้ร่วมคิดวางแผน ปรับปรุงพัฒนาแผน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ใช้ชื่อกลุ่ม ครูภาษาต่างประเทศ ม.1 มีจำนวนสมาชิก 5 คน มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดย BUACHED PLC Model พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนใช้ BUACHED Model มี 7 ขั้นตอน ดำเนินการศึกษาชั้นเรียน 3 วงรอบ ตามแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้

สภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากมายหลาย ประการ ปัญหาหนึ่งที่พบ คือ ผู้เรียนขาดทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งทำให้ให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพราะขาดสิ่งเร้า ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษต่ำ ผลจากการวิเคราะห์ปัญหา พบว่า สาเหตุมาจากการ ครูผู้สอน ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ไม่ดีเท่าที่ควร เพื่อให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ จึง ควรพัฒนาครูในด้านการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งลักษณะของ Lesson study แตกต่างจากการ พัฒนาครูทั่วไป คือ 1) เปิดโอกาสให้ครูได้มองเห็นการสอนและการเรียนรู้ในชั้น เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครู ร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การทำแผนการสอนไปใช้ การสังเกตการ สอน และสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้นเรียน การที่ได้สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน ทำให้ครูได้เข้าใจ และเห็นภาพ ว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น 2) นักเรียน เป็นหัวใจ สำคัญของโปรแกรมพัฒนาครู ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และ ความ เข้าใจของนักเรียนผ่านทางการสังเกตการสอนและการอภิปรายเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการสอน 3)

Lesson study ทำให้ครูได้มีบทบาทสำคัญในการก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนและการ พัฒนาหลักสูตร ด้วยเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม ทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงดำเนินการการ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ได้ ตามกระบวนการคือครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการวาง แผนการสอน การทำแผนการสอนไปใช้ การสังเกตการ สอน และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้น เรียน การที่ได้สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน ทำให้ครูได้เข้าใจ และเห็นภาพว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นอย่างไร ซึ่ง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น

4. วัตถุประสงค์

4.1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาญี่ปุ่น เรื่อง **かいもの** เพื่อแก้ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ประกอบด้วย

5.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

5.2 ระยะเวลาในการวิจัย ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – 31 ตุลาคม 2563

5.3 เนื้อหาที่ใช้วิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาวิชาในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ **かいもの** สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น หน่วยการเรียนรู้ **かいもの** จำนวน 3 แผน ได้แก่

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **これをください** เวลา 1 ชั่วโมง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **ジュースにします** เวลา 1 ชั่วโมง

1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **これはいくらですか?** เวลา 1 ชั่วโมง

โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีค่า IOC = 1.00 ทั้ง 3 แผน

2. แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ประกอบไปด้วย แบบบันทึกประเด็นคำถาม แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน แบบบันทึกเวลา แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน (สะท้อนผล) มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check list) และการนำภาษาที่เรียนมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. แบบบันทึกข้อมูล ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 3 ระดับ (Rating Scale) ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (A)

7. วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้ คือ กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอน ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาดำเนินการ โดยการวิเคราะห์ผลการผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา เพื่อหาปัญหาของการจัดกิจกรรมที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยเฉพาะการแก้ปัญหาทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรโรงเรียนบัวเขตวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ **かいもの** ที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการวิจัย โดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

1. ขั้นวางแผนการสอนร่วมกัน (Planning)

1.1 สร้างทีม เพื่อกำหนดตารางเวลาทำงานร่วมกัน ได้แก่ วัน เวลา สำหรับประชุมวางแผน จำนวนครั้ง ของการประชุม วัน เวลาสำหรับพัฒนาบทเรียน การกำหนดช่วงเวลา การนำบทเรียนไปใช้ เป็นต้น ใน วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

1.2 เลือกปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วันที่ 1-14 กรกฎาคม 2563

1.3 ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา 3 ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ 1 วันที่ 15 กรกฎาคม 2563

ครั้งที่ 2 วันที่ 1 กันยายน 2563

ครั้งที่ 3 วันที่ 1 ตุลาคม 2563

1.4 สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน 3 วงรอบ ได้แก่

วงรอบที่ 1 วันที่ 1 สิงหาคม 2563

วงรอบที่ 2 วันที่ 5 กันยายน 2563

วงรอบที่ 3 วันที่ 3 ตุลาคม 2563

1.5 เขียนแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น หน่วยการเรียนรู้ **かいもの** เรื่องที่ 1 **これをください** วันที่ 26 มกราคม 2564 เรื่องที่ 2 **ジュースにします** วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องที่ 3 **これはいくらですか?** วันที่ 19 มีนาคม 2564

2. ขั้นนำไปใช้และการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน (Implementing and Observing)

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชา ภาษาญี่ปุ่น หน่วยการเรียนรู้ **かいもの** เรื่องที่ 1 **これをください** เปิดห้องเรียนในวันที่ 26 มกราคม 2564 เรื่องที่ 2 **ジュースにします** เปิดห้องเรียนในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 และเรื่องที่ 3 **これはいくらですか?** เปิดห้องเรียนในวันที่ 19 มีนาคม 2564 เพื่อสังเกตชั้นเรียน เช่น พฤติกรรมที่นักเรียน แสดงออกระหว่างทำกิจกรรม ดำเนินการสังเกตระหว่างที่ผู้วิจัยกำลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยร่วมกันสังเกต ชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลลงในแบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียนตามขั้นตอนการสอนที่ออกแบบ พร้อมทั้งผู้วิจัย ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการอภิปราย และสะท้อนผลบทเรียน

3. การอภิปรายผลและสะท้อนผลการสอนร่วมกัน (Discussing and Reflecting)

3.1 ผู้วิจัยร่วมกันวิเคราะห์และประเมิน อภิปรายและสะท้อนผลร่วมกัน เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สอนไปในชั่วโมงนั้นๆ ได้แก่ เรื่องที่ 1 **これをください** อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 26 มกราคม 2564 เรื่องที่ 2 **ジュースにします** อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564 และเรื่องที่ 3 **これはいくらですか?** อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 19 มีนาคม 2564 โดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกการ สังเกตชั้นเรียน และแบบบันทึก ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาแผนการ จัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลในการสะท้อน ได้แก่ เรื่องที่ 1 **これをください** ปรับปรุงและพัฒนาแผนในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่องที่ 2 **ジュースにします** อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 1 มีนาคม 2564 และเรื่องที่ 3 **これはいくらですか?** อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 29 มีนาคม 2564 จากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว ไปทดลองจัดการเรียนรู้กับ นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ในชั่วโมงถัดไป

8. ผลการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิด วิเคราะห์ เรื่อง **かいもの** ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่า ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เรื่อง **かいもの** ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 **これをください** แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 **ジュースにします** และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 **これ**

はいくらですか？ ที่ผ่านขั้นตอนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และผลจากการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (p) และ คุณลักษณะ (A) ร้อยละ 100

9. อภิปรายผล

จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เรื่อง *かいもの* ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและ ทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เรื่อง *かいもの* ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน ที่ผ่านขั้นตอนการศึกษา ชั้นเรียน (Lesson study) ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผนการสอนร่วมกัน (Planning) 2) ขั้นนำไปใช้และการสังเกตการสอนร่วมกัน (Implementing And Observing) 3) การอภิปรายผลสะท้อนผลการสอน ร่วมกัน (Discussing And Reflecting) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ อาศัยความร่วมมือระหว่างผู้วิจัย เป็น (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โดยมี การพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้วิจัย เกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ปรับเปลี่ยนความคิดและวิธีการสอนและการเรียนรู้ เรียนรู้ที่จะพัฒนาการสอนจากการสะท้อนผล รวมทั้งได้รับการสนับสนุนและการช่วยเหลือจากเพื่อนครู และผลจากการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (p) และ คุณลักษณะ (A) ร้อย ละ 100 ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ทั้ง 25 คน มีการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์อย่างมากในประเด็นสองประเด็น คือ ประเด็นแรก มีทัศนคติเกี่ยวกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นว่า ควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เนื่องจากสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประเด็นที่สอง นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเองว่าการเรียนรู้ที่มีความหมายต้องเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งนี้เป็นผลมาจากการที่นักเรียนดังกล่าวได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองที่เรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและมีความหมายต่อตัวนักเรียนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ผู้วิจัยและครูผู้ร่วมเรียนรู้ต้องเข้า สังเกตการตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งบางครั้ง อาจทำให้กระทบต่อชั่วโมงการสอน ดังนั้น ควรมีการวางแผน เกี่ยวกับชั่วโมงสอนอย่างรอบคอบ

2. การยอมรับข้อบกพร่องในการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย จากการสะท้อนผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะทำให้ผู้วิจัยนั้นได้เรียนรู้การพัฒนาตนเอง และส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. ประโยชน์ที่ได้รับ

10.1 ครูได้พัฒนาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาญี่ปุ่น เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการสื่อสาร เรื่อง *かいもの* ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.2 กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมี ความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.3 กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เปิดโอกาส ให้ครูได้มองเห็นการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนเป็นหัวใจหลักในการเรียน การสอน

10.4 กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบทบาท สำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนของครู

11. อ้างอิง-บรรณานุกรม

โรงเรียนบัวเขตวิทยา. สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552. สุรินทร์ : งานวัดผล ประเมินผล โรงเรียนบัวเขตวิทยา, 2562.

กระทรวงศึกษาธิการ . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560).

โรงเรียนบัวเขตวิทยา. หลักสูตรโรงเรียนบัวเขตวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) . สุรินทร์ : งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบัวเขตวิทยา, 2561.

รศ.ทญู เตียวรัตน์กุล (2553). คู่มือภาษาอังกฤษ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พ.ศ.พัฒนา จำกัด.

บำเพ็ญ หนูกลับ ,การนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการ วัดและประเมินผลของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2.

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) .รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียน ในประเทศไทย , วิทยานิพนธ์ กศ.ด.(สาขาการบริหารการศึกษา). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

วราภรณ์ วงษาปัน (2562). การพัฒนาบทเรียนร่วม (Lesson study : LS) ของครูโรงเรียนบ้านแม่จ้อง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ , วิทยานิพนธ์ (สาขาการบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ (2561). รูปแบบการสอนแนวใหม่สำหรับการวัดในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ โรงเรียน, มหาวิทยาลัยนครพนม.

- ภาพกิจกรรมประกอบการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ร่วมกันออกแบบ สำหรับการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เรื่อง **かいもの**
- ตัวอย่างบันทึกหลังการสะท้อนผล หลังจากเปิดชั้นเรียน (Lesson study) เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการสอน เรื่อง **かいもの**

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง **かいもの** ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

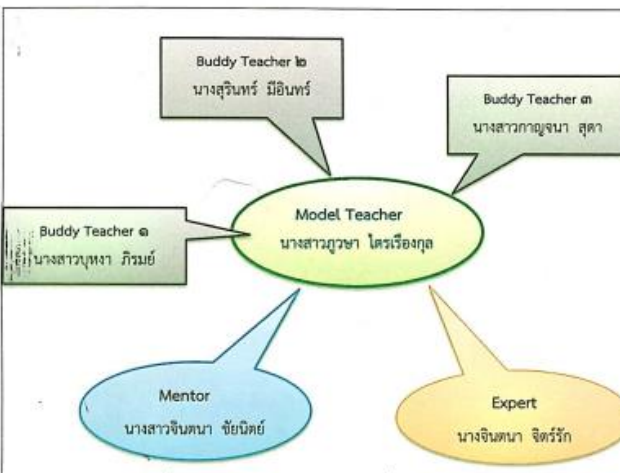
เอกสารประกอบ หัวข้อเรื่อง การสร้างทีม
Professional Learning Team (PLT)

PLC-01

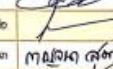
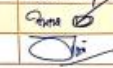
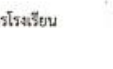
ชื่อทีม ครูภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย -๐๑ เริ่มจัดตั้งวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

หัวหน้าทีม (Model teacher) นางสาวกฤษณา ไตรเรืองกุล

โรงเรียนบัวเชดวิทยา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓



วัน เดือน ปี ที่ประชุม ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ สถานที่ประชุม โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
๑	นางกฤษณา ไตรเรืองกุล	Model Teacher	
๒	นางสาวบุหงา ภิรมย์	Buddy Teacher ๑	
๓	นางสุรินทร์ มีอินทร์	Buddy Teacher ๒	
๔	นางสาวกาญจนา สุดา	Buddy Teacher ๓	
๕	นางสาวจินตนา ชัยนิตย์	Mentor	
๖	นางจินตนา จิตรรัก	Expert	

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)
วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อนางสาวกฤษณา ไตรเรืองกุล โรงเรียนบัวเชดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33



ลำดับที่	ชื่อ สกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
1	นางสาวภูษา ไตรเรืองกุล	กิจกรรมการออกเสียงบทสนทนาและคำศัพท์ทำให้นักเรียนมั่นใจในการออกเสียงภาษาญี่ปุ่น	เวลาในการทำกิจกรรมนานเกินไป
2	นางสาวบุหงา ภิรมย์	กิจกรรมการทำงานเป็นคู่ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการเรียน	นักเรียนเสียเวลาในการค้นคว้าศึกษามากเกินไป
3	นางสุรินทร์ มีอินทร์	กิจกรรมเกมการ์ดคำศัพท์ทำให้นักเรียนได้ใช้เวลาความคิดได้ดี	นักเรียนบางคนค้นคว้าไม่ทัน ควรยืดเวลาในการเล่นเกมนี้ออกไปเพื่อให้เล่นได้ทุกคน
4	นางสาวกาญจนา สุดา	นักเรียนกล้าที่จะถามครูเพราะครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ปลอดภัย	การสอนควรตรวจสอบการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน
5	นางสาวจินตนา ชัยนิษฐ์	ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ให้นักเรียนได้รับรู้อย่างเป็นมิตรทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาอย่างชัดเจน	ไวยากรณ์ในบทเรียนยากเกินไป จึงไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จในคาบเรียนนี้
6	นางจินตนา จิตรรัก	1.บุคลิกภาพของครูทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและแนะนำนักเรียนได้ทั่วห้องเรียน 2.สื่อการเรียนเข้าใจง่าย	การนำเสนอด้วยภาพจอควรใช้ ไม่ชี้ให้นักเรียนได้เข้าใจตรงจุดที่ครูต้องการสอน

สิ่งที่นำไปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
การจัดกิจกรรมเป็นคู่ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงออก	เลือกให้กิจกรรมคู่ที่กระชับเวลาและเตรียมคำศัพท์ให้หลายหลากให้เหมาะกับคู่เรียน บางคนเรียนรู้เร็ว บางคนเรียนรู้ช้า
การพูดเสริมแรงด้วยภาษาญี่ปุ่นทำให้นักเรียนมั่นใจในการตอบคำถาม	เลือกเนื้อหาการเรียนให้เหมาะสมกับเวลาของคาบเรียน

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมครั้งนี้

- นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปการสะท้อนผลจากสมาชิก PLC จากการประชุมนี้ไปใช้ในการปรับแผนการสอนใหม่ โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับปรุงแผนการสอนวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 10.20 – 11.20 น. ณ ห้องสังคม 4 (ห้องหมวดกลุ่มภาษาต่างประเทศ) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดห้องเรียนรอบใหม่
- นำรายงานการประชุมนี้บันทึกลง Logbook ของตนเอง

เลิกประชุม 11.20 น.

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมครั้งนี้

1. นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปการสะท้อนผลจากสมาชิก PLC จากการประชุมนี้ ไปใช้ในการปรับแผนการสอนใหม่ โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับปรุง แผนการสอนวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 10.20 – 11.20 น. ณ ห้องสังคม 4 (ห้องหมวดกลุ่ม ภาษาต่างประเทศ) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดห้องเรียนรอบใหม่
2. นำรายงานการประชุมนี้บันทึกลง Logbook ของตนเอง

เลิกประชุม 11.20 น.

ลงชื่อ.....นางสาวกัญญา สุตา.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกัญญา สุตา)

ลงชื่อ.....นางสนา ปิ๊งกลาง.....หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
(นางสนา ปิ๊งกลาง)

ลงชื่อ.....นายกิตติชัย แผ่นจันทร์.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยครูสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 1.2 ร่องรอยการทำงานร่วมกันกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วันที่สอนบทเรียน : 19 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ชื่อบทเรียน : かいの เรื่อง : ไวยากรณ์ : これをください

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : かいの
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ : 1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ศ1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ศ1.1.2 อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 2.2 ร่องรอยการทำงานร่วมกันกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วันที่สอนบทเรียน : 9 กันยายน พ.ศ. 2563 ชื่อบทเรียน : かいもの เรื่อง : วิทยาศาสตร์ : ジュースにします

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : かいもの
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ : 4

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ศ.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ศ.1.1.2 อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 3.2 ร่องรอยการทำงานร่วมกันกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วันที่สอนบทเรียน : 19 ตุลาคม พ.ศ. 2563 ชื่อบทเรียน : かいもの เรื่อง : วิทยาศาสตร์ : これはいくらですか？

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : かいもの
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ : 9

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ศ.1.1.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ศ.1.1.2 อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา

Professional Learning Community by KSP 2020

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 2.4 การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม

บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC

รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน รอบที่ 2

เครือข่าย : โรงเรียนบัวเขตวิทยา รหัสเครือข่าย : 6343006-033
ชื่อโรงเรียน : บัวเขตวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
ชื่อโครงการ : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community : PLC
วัน เดือน ปี : 24 สิงหาคม พ.ศ. 2563 เวลาประชุม : 14.20 – 15.20
ชั่วโมง PLC : 1 ชั่วโมง ชื่อทีม : ภาษาต่างประเทศ กลุ่มที่ 1
ปัญหานักเรียนที่ร่วมกันแก้ไข : นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น

ผลการดำเนินงานกิจกรรมครั้งนี้

จากการประชุมปรับแผนการเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ภาษาต่างประเทศ กลุ่มที่ 1 ในวันที่ 4 กันยายน 2563 เวลา 14.20 – 15.20 น. มีการนัดหมายประชุมครูในกลุ่ม PLC ให้เข้าร่วมประชุมในวันที่ 7 กันยายน 2563 เวลา 10.20 – 11.20 น. เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการสอน และเตรียมความพร้อมการสังเกตการสอนของ ครูต้นแบบ(Model Teacher) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 รายวิชา ภาษาญี่ปุ่น 5 รหัสวิชา ญ33201 บทที่ 14 料理 เรื่อง V1 たら、V2(ไวยากรณ์) วันที่ 21 กันยายน 2563 เวลา 14.20 – 15.20 น. ครูต้นแบบได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียน 9 คน นักเรียนที่เข้าเรียน 9 คน ในที่ประชุมแบ่งครู ผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามแผนผังในห้องเรียน

หลังจากการสังเกตการสอนครูต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนในคาบดังกล่าวโดยใช้กระบวนการเรียน การสอนตามที่ออกแบบไว้(รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC ได้ร่วมประชุมสะท้อนผลในวันที่ 18 กันยายน 2563 เวลา 10.20 – 11.20 น. และสมาชิกกลุ่ม PLC แต่ละ ท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยกัลยาณมิตร ซึ่งสามารถสรุปข้อเสนอแนะที่ร่วมสะท้อนได้ ดังนี้

ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้

จากการประชุมปรับแผนการเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ภาษาต่างประเทศ กลุ่มที่ 1 ในวันที่ 4 กันยายน 2563 เวลา 14.20 – 15.20 น. มีการนัดหมายประชุมครูในกลุ่ม PLC ให้เข้าร่วมประชุมในวันที่ 7 กันยายน 2563 เวลา 10.20 – 11.20 น. เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการสอน และเตรียมความพร้อมการสังเกตการณ์สอนของ ครูดต้นแบบ(Model Teacher) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 รายวิชา ภาษาญี่ปุ่น 5 รหัสวิชา ญ33201 บทที่ 14 料理 เรื่อง V1 てから、V2(ไวยากรณ์) วันที่ 9 กันยายน 2563 เวลา 14.20 – 15.20 น. ครูดต้นแบบได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียน 9 คน นักเรียนที่เข้าเรียน 9 คน ในที่ประชุมแบ่งครู ผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างครูดต้นแบบจัดการเรียน การสอนตามแผนผังในห้องเรียน

หลังจากการสังเกตการสอนครูดต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนในคาบดังกล่าวโดยใช้กระบวนการเรียน การสอนตามที่ออกแบบไว้(รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC ได้ร่วมประชุมสะท้อนผลในวันที่ 18 กันยายน 2563 เวลา 10.20 – 11.20 น. และสมาชิกกลุ่ม PLC แต่ละ ท่านได้แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยกัลยาณมิตร ซึ่งสามารถสรุปข้อเสนอแนะที่ร่วมสะท้อนได้ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
1	นางสาวภูวษา ไตรเรืองกุล	กิจกรรมการออกเสียงบทสนทนาและ คำศัพท์ทำให้นักเรียนมั่นใจในการออก เสียงภาษาญี่ปุ่น	เวลาในการทำกิจกรรมนาน เกินไป
2	นางสาวบุหงา ภิรมย์	กิจกรรมการทำงานเป็นคู่ทำให้นักเรียน มีความมั่นใจในการเรียน	นักเรียนเสียเวลาในการค้น คำกริยามากเกินไป
3	นางสุนิษฐ์ มีอินทร์	กิจกรรมเกมการดคำศัพท์ทำให้นักเรียน ได้เ้าความคิดได้ดี	นักเรียนบางคนค้นคำกริยาไม่ ทันท ควรยืดเวลาในการเล่นเกม เพื่อให้เล่นได้ทุกคน
4	นางสาวกาญจนา สุตา	นักเรียนกล้าที่จะถามครูเพราะครูสร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้ปลอดภัย	การสอนควรตรวจสอบการ สื่อสารให้นักเรียนเข้าใจอย่าง ชัดเจน
5	นางสาวจินตนา ชัยนิษฐ์	ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ให้ นักเรียนได้รับรู้อย่างเป็นมิตรทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาอย่าง ชัดเจน	ไวยากรณ์ในบทเรียนยากเกินไป จึงไม่สามารถทำกิจกรรมให้เสร็จ ในคาบเรียนนี้

6	นางจินตนา จิตรรัก	1.บุคลิกภาพของครูทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและแนะนำนักเรียนได้ทั่วห้องเรียน 2.สื่อการเรียนเข้าใจง่าย	การนำเสนอด้วยภาพจอควรใช้ไม้ชี้ให้นักเรียนได้เข้าใจตรงจุดที่ครูต้องการสอน
---	-------------------	--	--

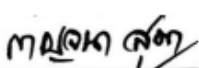
หลังจากที่ได้รับฟังการสะท้อนจากครูในกลุ่มสมาชิก PLC ทุกคน ได้มีการอภิปรายผลและสรุปร่วมกันเพื่อถอดบทเรียน ซึ่งสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้ร่วมกันในการเปิดห้องเรียนมนครั้งนี้ ดังนี้

สิ่งที่นำไปเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป
การจัดกิจกรรมเป็นคู่ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม และกล้าแสดงออก	เลือกให้กิจกรรมคู่ที่กระชับเวลาและเตรียมคำศัพท์ให้หลากหลายให้เหมาะกับคู่เรียน บางคนเรียนรู้เร็ว บางคนเรียนรู้ช้า
การพูดเสริมแรงด้วยภาษาญี่ปุ่นทำให้นักเรียนมั่นใจในการตอบคำถาม	เลือกเนื้อหาการเรียนให้เหมาะสมกับเวลาของคาบเรียน

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมครั้งนี้

- นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปการสะท้อนผลจากสมาชิก PLC จากการประชุมนี้ไปใช้ในการปรับแผนการสอนใหม่ โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับปรุงแผนการสอนวันที่ 29 ตุลาคม 2563 เวลา 10.20 – 11.20 น. ณ ห้องสังคม 4 (ห้องหมวดกลุ่มภาษาต่างประเทศ) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดห้องเรียนรอบใหม่
- นำรายงานการประชุมนี้บันทึกลง Logbook ของตนเอง

เลิกประชุม 11.20 น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกาญจนา สุตา)

ลงชื่อ..........หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ
(นางสลิษา ปีบกลาง)

ลงชื่อ..........ผู้อำนวยการโรงเรียน
(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)

ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) วงรอบที่ 1
 กลุ่มครูภาษาต่างประเทศ ม. 4 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
 Model Teacher นางสาวภูวษา ไตรเรืองกุล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา



ภาพ PLC เปิดชั้นเรียน
 วงรอบที่ 1 (สิงหาคม 2563)
 เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1 เรื่อง **これをください** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ห้อง 528

ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) วงรอบที่ 2
กลุ่มครูภาษาต่างประเทศ ม. 4 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
Model Teacher นางสาวภูวษา ไตรเรืองกุล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา



ภาพ PLC เปิดชั้นเรียน
วงรอบที่ 2 (กันยายน 2563)
เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2 เรื่อง **ジュースにします** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ห้อง 528

ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) วงรอบที่ 3

กลุ่มครูภาษาต่างประเทศ ม. 4 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์

Model Teacher นางสาวภูวษา ไตรเรืองกุล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา



ภาพ PLC เปิดชั้นเรียน

วงรอบที่ 3 ตุลาคม 2563)

เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3 เรื่อง **これはいくらですか?** ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ห้อง 528