



ใบสมัครส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

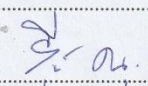
๑. ชื่อ-สกุลผู้วิจัยนางสาวฉัตรรัตน์ ตงทน.....

๒. ตำแหน่ง.....ศร.....

๓. โรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยา..... สหวิทยาเขต ๘.....

๔. ชื่อผลงานวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของการเรียนรู้
โครง การบูรณาการผลของการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการ
ศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ตามมาตรฐานแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยา จังหวัดสุรินทร์

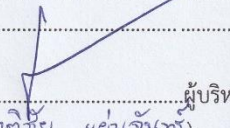
ลงชื่อ..........ผู้สมัคร
(นางสาวฉัตรรัตน์ ตงทน.)

เจ้าของผลงานวิจัย

วันที่ 29 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

๕. การรับรองของผู้บังคับบัญชา

โรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยา สหวิทยาเขต ๘
มีมติอนุมัติ : วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ..........ผู้บริหาร
(นายภักดิ์ชัย แสนจันทร์)
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ชัยวิทยา.....

งานวิจัยผ่านการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)

1. ชื่องานวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบัวเชดวิทยา จังหวัดสุรินทร์

2. ชื่อผู้วิจัย

นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ ซึ่งการพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่ง หากผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ จะทำให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (วิทวัส ดวงภูมิเมศ และ วาริรัตน์ แก้วอุไร, 2560) โดยการส่งเสริมเด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ การพัฒนาเด็กต้องพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น ถือเป็นการเรียนรู้ที่ดีที่สุด (จันทรา เทพอวยพร, 2560)

การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติตนเกี่ยวกับสุขภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิต

ที่มีสุขภาพดีเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีบทบาทและความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้

การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางหนึ่งที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ คิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในชั้นเรียน ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนคอยส่งเสริมให้คำแนะนำ กระตุ้นให้ผู้เรียนตื่นตัวในการเรียนรู้ตลอดเวลา (ไวทยา ชมภูแสน, เกษมสันต์ พาณิชเจริญ และ จันทรพร พรหมมาศ, 2563)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ถือเป็นนวัตกรรมด้านการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการรวมกลุ่มกันของครูเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน สู่การวิพากษ์ เติบโตเต็ม ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนางาน นำไปสู่การเรียนรู้ในการเพิ่มพูนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันเป็นทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้

จากสภาพปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา พบปัญหาคือ ผู้เรียนขาดความสนใจ เบื่อหน่ายในรายวิชา ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติ (Active learning) น้อย ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ที่คงทนและเบื่อหน่ายในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย อย่างปลอดภัย ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบัวเชดวิทยา จังหวัดสุรินทร์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้เรียนเกิดแนวทางในการเรียนรู้ใหม่ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบัวเชดวิทยา จังหวัดสุรินทร์

5. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ประกอบด้วย

5.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบัวเชดวิทยา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 36 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

5.2 ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2563 – 31 มีนาคม 2564

5.3 เนื้อหาที่ใช้วิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้เนื้อหาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพ มีดังนี้

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย จำนวน 3 แผน ได้แก่

6.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 1 ชั่วโมง

6.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล
จำนวน 1 ชั่วโมง

6.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย จำนวน 1 ชั่วโมง

6.2 ค่าความสอดคล้องของเนื้อหา IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 แผน มีดังนี้

6.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีค่า IOC = .80

6.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล

มีค่า IOC = 1.00

6.2.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย มีค่า IOC = 1.00

6.3 แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ประกอบด้วย แบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียน และแบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบเติมคำและการตรวจสอบการราย

6.4 แบบทดสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความรู้ (K) แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะ กระบวนการ (P) และ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

7. วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้ คือ กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. สร้างทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ชื่อทีม สุขศึกษาและพลศึกษา มีสมาชิกทั้งสิ้น 9 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนและครูผู้ร่วมเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 7 คน ครูวิชาการ (Mentor) 1 คน และผู้บริหาร 1 คน
2. สำรวจ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา และเลือกปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา
3. ประชุมวางแผนแนวทางแก้ปัญหา และออกแบบการสอน โดยกำหนดเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ประกอบด้วย 3 แผน ได้แก่ 1) การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล และ 3) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย
4. ประชุมวิพากษ์การออกแบบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมการสอนในแต่ละวงจร จำนวน 3 วงจร

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการวิจัย

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรายวิชา สุขศึกษา และพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย เพื่อสังเกตชั้นเรียน เช่น พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน

ของครูผู้สอน โดยมีครูผู้ร่วมเรียนรู้เป็นผู้สังเกตชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดการเปิดชั้นเรียน ตามวงรอบ ทั้ง 3 วงรอบ ดังนี้

- วงรอบที่ 1 เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น : วันที่ 22 มกราคม 2564
- วงรอบที่ 2 เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล : วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2564
- วงรอบที่ 3 เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย : วันที่ 19 มีนาคม 2564

2. ประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการเปิดชั้นเรียน เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตามวงรอบทั้ง 3 วงรอบ ดังนี้

- วงรอบที่ 1 เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้น : วันที่ 25 มกราคม 2564
- วงรอบที่ 2 เรื่อง การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล : วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564
- วงรอบที่ 3 เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย : วันที่ 22 มีนาคม 2564

3. ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการประชุมสะท้อนคิด และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนกลุ่มอื่นต่อไป

8. ผลการวิจัย

จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย จำนวน 3 แผน ได้แก่ 1) การปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2) การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล และ 3) การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย โดยผ่านการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) จำนวน 3 วงรอบ ผลจากการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ดังนี้

8.1 วงรอบที่ 1 การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ผลการวิจัย พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถอธิบายความหมายของการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกต้อง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถนำเสนอหลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ถูกต้อง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มีความใฝ่เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45

8.2 วงรอบที่ 2 การปฐมพยาบาลผู้ป่วยลมแดดและเลือดกำเดาไหล ผลการวิจัย พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถบอกหลักการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมแดดและเลือดกำเดาไหลได้ถูกต้อง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถนำเสนอวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยเป็นลมแดดและเลือดกำเดาไหลได้ถูกต้อง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มีความใฝ่เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.56

8.3 วงรอบที่ 3 การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ผลการวิจัย พบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถบอกหลักการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยได้ถูกต้อง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 สามารถแสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยได้ถูกต้อง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 มีความใฝ่เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 97.22

9. อภิปรายผล

จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาล และการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับเหมาะสม เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องการปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย จากนั้นได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล

ศึกษา เพื่อศึกษาเนื้อหาเรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย นำไปสู่การ ออกแบบ กิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และนำไปหาคุณภาพครั้งแรกด้วยวิธีการพัฒนา บทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องและ เหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการพัฒนามาใช้ในชั้นเรียนจริง มีการสังเกตชั้น เรียน และการอภิปรายสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนร่วมกัน ซึ่งกระบวนการดังกล่าว อาศัยความร่วมมือจากทีม PLC และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ไวยา ชมภูแสน ไวยา ชมภูแสน, เกษมสันต์ พานิชเจริญ และจันทร์พร พรหมมาศ (2563) ได้ ศึกษาเรื่อง ผลของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเชิงรุกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการ เรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาเชิงรุกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในมาตรฐานและตัวชี้วัด อื่นๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. ควรส่งเสริมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา โดยใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับนักเรียน ทุกระดับชั้น

10. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 10.1 ครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยได้รับความร่วมมือจากเพื่อนครูในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน
- 10.2 ครูได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา จังหวัดสุรินทร์

10.3 เกิดนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

10.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนสูงขึ้น

11. อ้างอิง บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ณัฐวดี ธาตุดี. (2561). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยศิลปากร. สืบค้นจาก <http://ithesis-ir.su.ac.th/>

ณัฐวดี สวายนานุสรณ์, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, วินัย พูลศรี และ อีรณันท์ ตันพานิชย์. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง สารเสพติด โดยใช้การสอนแบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 4(2), 46-61.

ยุพาภรณ์ ตีรไพรวงศ์ และ กรองทอง ออมสิน. (2561). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : แนวทางการพัฒนาผู้สอนและผู้เรียน. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีย์*, 34(2), 164-172.

ไวยยา ชมภูแสน, เกษมสันต์ พานิชเจริญ และ จันทิพร พรหมมาศ. (2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 143-153.

อริสา ลินธุ. (2561). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วย โดยบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ภาคผนวก

- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เรื่อง การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย
- ตัวอย่างบันทึกการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน

ภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินการวิจัย



การสร้างทีม PLC : กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา



วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน



ประชุมเลือกปัญหาการเรียนรู้



ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้



การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)



ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)



หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ ๓.๒ ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

Lower Secondary – Science – Lesson Plan Template

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

Lesson Date : วันที่สอนบทเรียน : ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ Lesson Title ชื่อบทเรียน : การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ระดับชั้น ม.๑/๒

๑. Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๒. Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ : (Unit Plan) (แผน)

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด ม. ๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๓. Goal(s) of the lesson (Science Concepts and Practices – Refer to Standards where appropriate) : วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน (แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติ – อ้างถึงมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกหลักการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยได้

๓.๒ นักเรียนสามารถแสดงวิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยได้

๓.๓ นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้อย่างเหมาะสม

๔. Key questions to be used to check for understanding (long-term, big idea questions, or “see below”) : คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะยาว คำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่ หรือ คำถามอื่นๆ ที่ระบุในตาราง)

๔.๑ หลักการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยมีอะไรบ้าง

๔.๒ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยมีวิธีใดบ้าง

๕. Nature of the student work (Identify level of cognitive demand); how are students doing the “intellectual work”?

(Or, specific reference to plan below.) : ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน (ระดับของการรู้คิด) ; นักเรียนทำงานที่ท้าทายความคิดอย่างไร (หรืออ้างถึงไว้ในตาราง)

๕.๑ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ทักษะการรู้คิด : ความคิด/ความจำ/ความเข้าใจ/ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม อภิปราย และสรุปผล

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์/ทักษะความร่วมมือ/การทำงานเป็นทีม

๕.๓ นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานของตนเอง

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการสื่อสาร

๕.๔ นักเรียนแต่ละคน ทำกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. Materials needed (beyond those indicated in Teacher's Guide) : สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในคู่มือครู)

๖.๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วย การปฐมพยาบาลและการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๖.๒ ใบงาน เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๖.๓ สื่อ ได้แก่ ภาพการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย/Power point เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย/เกม Kahoot เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย/วิดีโอการเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย

๖.๔ อุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษฟลิปชาร์ต และปากกาเมจิก

๗. General structure of the lesson : โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
๑. Warm Up (Engage; Check Prior Knowledge) ขั้นเตรียมความพร้อม (สร้าง การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนและตรวจสอบ ความรู้เดิม (๓ นาที)	<u>คำถามหลัก</u> : กิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมาเราได้เรียนรู้ เรื่องอะไรบ้าง และอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามได้ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบ คำถาม และพร้อมที่จะเรียนรู้	๑. ครูให้กำลังใจนักเรียน ๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมตอบ คำถามทุกคน
๒. Introduction of the main topic (Explore) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (สำรวจ) การแจ้งวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ประจำวัน การ วางเป้าหมายของบทเรียน การตั้งสมมติฐาน การชี้แจง กิจกรรม (๗ นาที)	<u>คำถามหลัก</u> : ๑. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยมีวิธี ใดบ้าง <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ในรูปแบบต่างๆ และตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ Q๑ : การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยมีความเหมาะสม หรือไม่ อย่างไร Q๒ : ถ้าประเมินอาการผู้ป่วยเพื่อเลือก วิธีการเคลื่อนย้ายไม่ถูกต้องจะเกิดผลเสียอย่างไร	๑. นักเรียนให้ความสนใจร่วม กิจกรรม เพราะ เรื่องที่ศึกษามีความ น่าสนใจและใกล้ตัว ๒. นักเรียนตอบคำถามได้ ๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม	๑. ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียนทุกคน ๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมตอบ คำถามทุกคน ๓. ครูให้กำลังใจนักเรียนที่ตอบ คำถามไม่ได้

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
๓. Body (Explain) ขั้นกิจกรรมการแก้ไข ปัญหา การรวบรวม หลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมการวางแผน การลงมือปฏิบัติ (๓๕ นาที)	<u>คำถามหลัก :</u> ๑. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยมีวิธี ไດบ้าง <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอหลักการเคลื่อนย้าย ผู้ป่วยอย่างปลอดภัยในแบบต่างๆ ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย ในแบบต่างๆ เป็นกลุ่ม	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ ทักษะความร่วมมือ และการทำงาน เป็นทีม ๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใน การทำกิจกรรม ๓. นักเรียนได้ฝึกทักษะในแบบต่างๆ ด้วยตนเอง	๑. ดูแลและให้คำแนะนำในการ ทำงาน ๒. เสริมแรง และกระตุ้นการทำงาน ๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ สื่อ เกม เป็นต้น ๔. ดูแลความปลอดภัยในการทำ กิจกรรม
๔. Closing Application, Homework Assignment, Interdisciplinary Linkage (Elaboration) ขั้นปิดบทเรียน การเชื่อมโยง ไปสู่การนำไปใช้จริง การบ้านและการเชื่อมโยง กับสาระวิชาอื่น (๑๐ นาที)	<u>คำถามหลัก :</u> ๑. การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยมี หลักการใดบ้าง <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการ เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยในแบบต่างๆ หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน	นักเรียนสามารถนำเสนอการ เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยใน แบบต่างๆ ได้ โดยใช้ทักษะการ นำเสนอ การทำงานเป็นทีม สามารถ ประเมินผลงานของแต่ละกลุ่มได้ตาม เกณฑ์การประเมิน	๑. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการ นำเสนอผลงาน ๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
๕. Exit, (Evaluation) ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และการสะท้อนถึงความ สมเหตุสมผล (๕ นาที)	คำถามหลัก : การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัยมีหลักการ ใดบ้าง <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากกิจกรรมเกม Kahoot ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากการทำ กิจกรรม	นักเรียนกระตือรือร้นในการสรุป ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม	๑. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของ นักเรียน ๒. ครูเสริมแรง ให้กำลังใจนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตาม เป้าหมาย

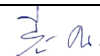
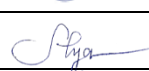
๘. Teacher Reflection : How do you know if the lesson went well? (Cite evidence) :

สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู : ทราบได้อย่างไรว่าแผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จผลด้วยดี (ระบุหลักฐาน)

๘.๑ ตรวจผลงานกลุ่ม (หลักฐาน : ใบกิจกรรม)

๘.๒ ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล (หลักฐาน : บันทึกคะแนนการทำกิจกรรม)

ผู้ร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ วงรอบที่ ๓

ลำดับที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
๑	นางสาวธีรารัตน์ คงทน	ครูผู้สอน (Model Teacher)	
๒	นายณัฐวิทย์ ธนพงษ์พรธนา	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๓	นายไชยพร สำราญสุข	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๔	ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๕	นายจักรภพ แก้วดี	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๖	นายดลธวัช สุขประเสริฐ	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๗	นายสัญญา นาคเจือ	งานวิชาการ (Mentor)	
๘	นายรัชพล อินทร์ชัย	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	

วัน เดือน ปี ที่ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)

๓ มีนาคม ๒๕๖๔

ตัวอย่างบันทึกการสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน



หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ ๓.๔ การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดชั้นเรียน รอบที่ ๓

ชื่อโรงเรียน : บัวเขตวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓
วัน-เดือน-ปี : ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลาประชุม : ๑๓.๐๐ – ๑๓.๕๐ น. ชั่วโมง PLC : ๑ ชั่วโมง
ชื่อทีม : สุขศึกษาและพลศึกษา หัวหน้าทีม : นางสาวธีรารัตน์ คงทน
ปัญหานักเรียนที่ร่วมกันแก้ไข : นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีม
จำนวนสมาชิก PLC ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๘ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรมดังนี้

ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
๑. นางสาวธีรารัตน์ คงทน	ครูผู้สอน (Model Teacher)	
๒. นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๑)	
๓. นายไชยพร สำราญสุข	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๒)	
๔. ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๓)	
๕. นายสัญญา นาคเจือ	ครูวิชาการ (Mentor)	
๖. นายรัชพล อินทร์ชัย	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	
๗. นายจักรภพ แก้วดี	ผู้บันทึกภาพ	
๘. นายดลธวัช สุขประเสริฐ	ผู้จับเวลา	

ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้

จากการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ ในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๒๐ น. มีการนัดหมายสมาชิกในกลุ่ม PLC ให้เข้าร่วมประชุมในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๒๑๑๐๖ เรื่อง การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๐.๒๐ น. ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน ๓๖ คน และได้แบ่งนักเรียนออกเป็น ๙ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๓.๕๐ น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ซึ่งสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้ดี	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
๑	นางสาวธีรารัตน์ คงทน (Model Teacher)	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเองและการทำงานเป็นทีม	เพิ่มอุปกรณ์การรักษาความ ปลอดภัยในการทำกิจกรรมให้ เพียงพอกับผู้เรียน
๒	นายณัฐวิทย์ ธนพงษ์พรธนา (Buddy Teacher ๑)	กิจกรรมน่าสนใจ ช่วยกระตุ้น ผู้เรียนได้ดีมาก	การบริหารจัดการเวลาในทุก กิจกรรมให้เหมาะสม
๓	นายไชยพร สำราญสุข (Buddy Teacher ๒)	กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม ได้ถูกต้องตรงตามที่ออกแบบไว้	เพิ่มอุปกรณ์การรักษาความ ปลอดภัย
๔	ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน (Buddy Teacher ๓)	ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของ ผู้เรียนได้ดี ใส่ใจผู้เรียนเป็นอย่างดี	ควบคุมเวลาให้เหมาะสม
๕	นายรัชพล อินทร์ชัย (Expert)	มีความเอาใจใส่ผู้เรียนดี ดูแล ความปลอดภัยในการทำกิจกรรม ได้เป็นอย่างดี	เพิ่มเวลาในกิจกรรมเกมการ แข่งขัน

หลังจากที่รับฟังการสะท้อนของสมาชิก PLC ทุกคน ได้มีการอภิปรายผลและสรุปร่วมกันเพื่อถอด
บทเรียน ซึ่งสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้ร่วมกันในการเปิดห้องในครั้งนี้ได้ดังนี้

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป
รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ใช้สื่อ และรูปแบบการสอนที่หลากหลาย
กิจกรรม Active Learning ทำให้นักเรียนเกิด กระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตรงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	ระบุเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

- นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปสะท้อนจากสมาชิก PLC จากการประชุมครั้งนี้
ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอนใหม่ โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับปรุง
เพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดชั้นเรียนครั้งถัดไป
- นำรายงานการประชุมนี้บันทึกใน Log book ของตนเอง

รูปภาพประกอบการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน รอบที่ ๓



เลิกประชุมเวลา ๑๓.๕๐ น.

ลงชื่อ.....

(นายดลวัช สุขประเสริฐ)

ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ.....

(นางสลิษา ปีบกลาง)

หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้รับรอง

(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา