



ใบสมัครส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปี 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ชื่อ สกุลผู้วิจัย นางบังอร ช่อสำควน
๒. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
๓. โรงเรียน บัวเขตวิทยา สหวิทยาเขต 8
๔. ชื่อผลงานวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนและการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2563 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(นางบังอร ช่อสำควน)

เจ้าของงานวิจัย

วันที่...30...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. ...2564...

๕. การรับรองของผู้บังคับบัญชา

เป็นแผนกรจัดการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับโครงนำมาพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นางสาวศิริินยา สิงห์คำ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเขตวิทยา

งานวิจัยผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

1. ชื่องานวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ชื่อผู้วิจัย

นางบังอร ช่อลำตวน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ - โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอ บัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอดีตก่อนที่จะเริ่มใช้นวัตกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการศึกษาระดับชั้นเรียนนั้น ข้าพเจ้ามีการจัดการเรียนรู้แบบไม่มีเป้าหมายการแก้ปัญหา หรือพัฒนาไม่ชัดเจน มีการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ๆ การจัดทำหรือพัฒนาแผนการเรียนรู้นั้นมีไว้เพื่อส่งมี ส่วนน้อยที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้จริง ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เน้นด้านเนื้อหาเป็นหลักเพื่อให้ทันตามบทเรียน อาศัยประสบการณ์เดิมในการจัดการเรียนรู้ มีการใช้เวลาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนมากกว่าการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ตอบคำถามได้เป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งห้องแล้วก็ตามบทเรียนไป ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนตามลำพัง ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม ไม่มีเพื่อนครูช่วย มีความรู้สึกเหนื่อยลำในการเรียนการสอนในแต่ละวัน สำหรับผู้เรียนก็ไม่สนใจเรียน มีอาการง่วงและหลับในห้องเรียน การตอบโต้หรือปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีน้อย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดี และจากการที่ได้รับการอบรมพัฒนาตนเองด้านผู้นำทางวิชาการการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ก็ทำให้มีความเชื่อมั่นมากขึ้นในการจัดการเรียนรู้ ประเด็นที่ 1 ผลดีต่อครูผู้สอนพบว่า PLC ส่งผลต่อครูผู้สอน กล่าวคือลดความรู้สึกโดดเดี่ยวงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแท้จริง จนเกิดความรู้สึกว่า ต้องการร่วมกันเรียนรู้และรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนถือเป็นพลังการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนให้มีผลดียิ่งขึ้น กล่าวคือมีการค้นพบความรู้ และความเชื่อที่เกี่ยวกับวิธีการสอนและตัวผู้เรียนซึ่งที่เกิดจากการคอยสังเกตอย่างสนใจ รวมถึงเข้าใจในด้านเนื้อหาสาระ ที่ต้องจัดการเรียนรู้ได้แตกฉานยิ่งขึ้นจนตระหนักถึงบทบาทและพฤติกรรมครูสอนที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด อีกทั้งการรับทราบข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวาง และรวดเร็วขึ้น ส่งผลดีต่อการปรับปรุงพัฒนา งานวิชาชีพได้ตลอดเวลา เป็นผลให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนทางวิชาชีพเพื่อศิษย์ ซึ่งเป็นทั้งคุณค่าและขวัญกำลังใจต่อการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น และยังพบว่ามีความก้าวหน้าในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียนได้อย่างเด่นชัดและรวดเร็วกว่าที่พบในห้องเรียนแบบเก่า มีความผูกพันที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ให้ปรากฏอย่างเด่นชัดและยั่งยืน ประเด็นที่ 2 ผลดีต่อผู้เรียนพบว่า PLC ส่งผลต่อผู้เรียนกล่าวคือสามารถลดอัตราการการติด 0 ร มส และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอ

การจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับการจัดการเรียนรู้แบบเก่า สุดท้ายคือมีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันและลดลงชัดเจน หลังจากที่ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาตนเองในด้านจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ รูปแบบวิธีการกลยุทธ์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เทคนิคการสอนที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูง High Impact Practice กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีเครือข่ายต่าง ๆ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ ก็เกิดแนวคิดที่จะปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และยอมรับเปิดใจให้เพื่อนครูได้ร่วมคิดวางแผน ปรับปรุงพัฒนาแผนสังเกตการสอน และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ใช้ชื่อกลุ่ม ครูภาษาต่างประเทศ ม.1 มีจำนวนสมาชิก 5 คน มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดย BUACHED PLC Model พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนใช้ BUACHED Model มี 7 ชั้น ดำเนินการศึกษาชั้นเรียน 3 วงรอบ ตามแผนปฏิบัติการที่วางแผนไว้

สภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนบัวเขตวิทยา มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากมายหลายประการ ปัญหาหนึ่งที่พบ คือ ผู้เรียนขาดทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งทำให้ให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่สนใจเรียน ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพราะขาดสิ่งเร้า ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำ ผลจากการวิเคราะห์ปัญหา พบว่า สาเหตุมาจากการ ครูผู้สอน ที่ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่ดีเท่าที่ควร เพื่อให้การออกแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ จึง ควรพัฒนาครูในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้วิธีปฏิบัติ (Active Learning) ซึ่งลักษณะของ Lesson study แตกต่างจากการพัฒนาครูทั่วไป คือ 1) เปิดโอกาสให้ครูได้มองเห็นการสอนและการเรียนรู้ในชั้น เรียนอย่างเป็นทางการ ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การทำแผนการสอนไปใช้ การสังเกตการสอน และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้นเรียน การที่ได้สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน ทำให้ครูได้เข้าใจ และเห็นภาพว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น 2) นักเรียน เป็นหัวใจสำคัญของโปรแกรมพัฒนาครู ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียนผ่านการสังเกตการสอนและการอภิปรายเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในการสอน 3) Lesson study ทำให้ครูได้มีบทบาทสำคัญในการก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนและการพัฒนาหลักสูตร ด้วยเหตุผลดังกล่าว เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงดำเนินการพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ได้ ตามกระบวนการคือครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การทำแผนการสอนไปใช้ การสังเกตการสอน และสะท้อนความคิดเกี่ยวกับแนวปฏิบัติในชั้น

เรียน การที่ได้สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียน ทำให้ครูได้เข้าใจ และเห็นภาพว่าการสอนที่ดีนั้นเป็นอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนกำลังเรียนได้ดียิ่งขึ้น

4. วัตถุประสงค์

4.1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me เพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ประกอบด้วย

5.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 33 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

5.2 ระยะเวลาในการวิจัย ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 – 31 ตุลาคม 2563

5.3 เนื้อหาที่ใช้วิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหาวิชาในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ All about me สาระต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพ มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ All about me จำนวน 3 แผน ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง How old are you? เวลา 1 ชั่วโมง
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What does Lisa do in the morning? เวลา 1 ชั่วโมง
 - 1.3 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What do you want to be? เวลา 1 ชั่วโมง

โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ มีค่า IOC = 1.00 ทั้ง 3 แผน

2. แบบบันทึกข้อมูลการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ประกอบไปด้วย แบบบันทึกประเด็นคำถาม แบบสังเกตการสอนในชั้นเรียน แบบบันทึกเวลา แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนในชั้นเรียน (สะท้อนผล) มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check list) และการนำภาษาที่เรียนมาใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. แบบบันทึกข้อมูล ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P)

4. แบบประเมินพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 3 ระดับ (Rating Scale) ใช้ประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ (A)

7. วิธีการดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัยในครั้งนี้ คือ กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ

1. สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา การเรียนการสอน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาดำเนินการ โดยการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนในปีที่ผ่านมา เพื่อหาปัญหาของการจัดกิจกรรมที่ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์โดยเฉพาะการแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563

2. ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) หลักสูตรโรงเรียนบัวเขตวิทยา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ All about me ที่จะนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการวิจัย โดยใช้วัตรกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

1. ขั้นวางแผนการสอนร่วมกัน (Planning)

1.1 สร้างทีม เพื่อกำหนดตารางเวลาทำงานร่วมกัน ได้แก่ วัน เวลา สำหรับประชุมวางแผน จำนวนครั้ง ของการประชุม วัน เวลาสำหรับพัฒนาบทเรียน การกำหนดช่วงเวลา การนำบทเรียนไปใช้ เป็นต้น ใน วันที่ 1 กรกฎาคม 2563

1.2 เลือกปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วันที่ 1-14 กรกฎาคม 2563

1.3 ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา 3 ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ 1 วันที่ 15 กรกฎาคม 2563

ครั้งที่ 2 วันที่ 1 กันยายน 2563

ครั้งที่ 3 วันที่ 1 ตุลาคม 2563

1.4 สรุบบันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน 3 วงรอบ ได้แก่

วงรอบที่ 1 วันที่ 1 สิงหาคม 2563

วงรอบที่ 2 วันที่ 5 กันยายน 2563

วงรอบที่ 3 วันที่ 3 ตุลาคม 2563

1.5 เขียนแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ All about me

เรื่องที่ 1 How old are you? วันที่ 8 สิงหาคม 2563

เรื่องที่ 2 What does Lisa do in the morning? วันที่ 12 กันยายน 2563

เรื่องที่ 3 What do you want to be? วันที่ 10 ตุลาคม 2563

2. ขั้นนำไปใช้และการสังเกตการณ์สอนร่วมกัน (Implementing and Observing)

2.1 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ร่วมกันออกแบบ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ All about me

เรื่องที่ 1 How old are you? เปิดห้องเรียนในวันที่ 24 สิงหาคม 2563

เรื่องที่ 2 What does Lisa do in the morning? เปิดห้องเรียนในวันที่ 24 กันยายน 2563

เรื่องที่ 3 What do you want to be? เปิดห้องเรียนในวันที่ 22 ตุลาคม 2563

เพื่อสังเกตชั้นเรียน เช่น พฤติกรรมที่นักเรียน แสดงออกระหว่างทำกิจกรรม ดำเนินการสังเกตระหว่างที่ผู้วิจัยกำลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยร่วมกันสังเกต ชั้นเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลลงในแบบบันทึกการสังเกตชั้นเรียนตามขั้นตอนการสอนที่ออกแบบ พร้อมทั้งผู้วิจัย ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เรียนหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการอภิปราย และสะท้อนผลบทเรียน

3. การอภิปรายผลและสะท้อนผลการสอนร่วมกัน (Discussing and Reflecting)

3.1 ผู้วิจัยร่วมกันวิเคราะห์และประเมิน อภิปรายและสะท้อนผลร่วมกัน เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สอนไปในชั่วโมงนั้นๆ ได้แก่

เรื่องที่ 1 How old are you? อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 24 สิงหาคม 2563

เรื่องที่ 2 What does Lisa do in the morning? อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 25 กันยายน 2563

เรื่องที่ 3 What do you want to be? อภิปรายและสะท้อนผลในวันที่ 22 ตุลาคม 2563 โดยใช้ข้อมูลจากการบันทึกการ สังเกตชั้นเรียน และแบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลในการสะท้อน ได้แก่ เรื่องที่ 1 How old are you? ปรับปรุงและพัฒนาแผนในวันที่ 28 สิงหาคม 2563

เรื่องที่ 2 What does Lisa do in the morning? ปรับปรุงและพัฒนาแผนในวันที่ 29 กันยายน 2563

เรื่องที่ 3 What do you want to be? ปรับปรุงและพัฒนาแผนในวันที่ 25 ตุลาคม 2563 จากนั้นจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาแล้ว ไปทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ ในชั่วโมงถัดไป

8. ผลการวิจัย

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พบว่าครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 1 How old are you? แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 2 What does Lisa do in the morning? และแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องที่ 3 What do you want to be? ที่ผ่านขั้นตอนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) และ

ผลจากการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (p) และ คุณลักษณะ (A) ร้อยละ 100

9. อภิปรายผล

จากการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาทักษะการเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แผน ที่ผ่านขั้นตอนการศึกษา ชั้นเรียน (Lesson study) ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นวางแผนการสอนร่วมกัน (Planning) 2) ขั้นนำไปใช้และการสังเกตการสอนร่วมกัน (Implementing And Observing) 3) การอภิปรายผลสะท้อนผลการสอน ร่วมกัน (Discussing And Reflecting) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้ อาศัยความร่วมมือระหว่างผู้วิจัย เป็น (Model Teacher) ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher) ผู้เชี่ยวชาญ (Expert) และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โดยมี การพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ทำให้ผู้วิจัย เกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น ปรับเปลี่ยนความคิดและวิธีการสอนและการเรียนรู้ เรียนรู้ที่จะพัฒนาการสอนจากการสะท้อนผล รวมทั้งได้รับการ สนับสนุนและการช่วยเหลือจากเพื่อนครู และผลจากการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (p) และคุณลักษณะ (A) ร้อย ละ 100 ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ที่พบว่า นักศึกษาฝึกสอนทั้ง 15 คน มีการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์อย่างมากในประเด็นสอง ประเด็น คือ ประเด็นแรก มีทรรศนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ว่า ควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อความเข้าใจของนักเรียนมากกว่าการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาที่มี ในหลักสูตรซึ่งเป็นความเชื่อของครูประจำการส่วนใหญ่ประเด็นที่สอง นักศึกษามีการเปลี่ยนแปลงโลกทัศน์เกี่ยวกับ การเรียนรู้ของตนเองว่าการเรียนรู้ที่มีความหมายต้องเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งนี้เป็นผลมาจากการที่นักศึกษา ฝึกสอนดังกล่าวได้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนของตนเองที่เรียนรู้อย่างกระตือรือร้นและมีความหมายต่อตัว นักเรียนเอง ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่แตกต่างจากประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอนเองในสมัยที่เรียนมัธยม

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ผู้วิจัยและครูผู้ร่วมเรียนรู้ต้อง เข้า สังเกตการตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งบางครั้ง อาจทำให้กระทบต่อชั่วโมงการสอน ดังนั้น ควรมีการวางแผน เกี่ยวกับชั่วโมงสอนอย่างรอบคอบ
2. การยอมรับข้อบกพร่องในการจัดการเรียนรู้ของผู้วิจัย จากการสะท้อนผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะทำให้ผู้วิจัยนั้นได้เรียนรู้การพัฒนาตนเอง และส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

10. ประโยชน์ที่ได้รับ

10.1 ครูได้พัฒนาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิด วิเคราะห์ เรื่อง All about me ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.2 กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

10.3 กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เปิดโอกาส ให้ครูได้มองเห็นการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนเป็นหัวใจหลักในการเรียน การสอน

10.4 กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีบทบาท สำคัญในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอนของครู

11. อ้างอิง-บรรณานุกรม

โรงเรียนบัวเขตวิทยา. สรุปสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552. สุรินทร์ : งานวัดผล ประเมินผล โรงเรียนบัวเขตวิทยา, 2562.

กระทรวงศึกษาธิการ . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560).

โรงเรียนบัวเขตวิทยา. หลักสูตรโรงเรียนบัวเขตวิทยา พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) . สุรินทร์ : งานพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนบัวเขตวิทยา, 2561.

รศ.ทณู เตียวรัตนกุล (2553). คู่มือภาษาอังกฤษ.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ พ.ศ.พัฒนา จำกัด.

บำเพ็ญ หนูกลับ ,การนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการ วัดและประเมินผลของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2.

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (2557) .รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บริบทโรงเรียน ในประเทศไทย , วิทยานิพนธ์ กศ.ด.(สาขาการบริหารการศึกษา). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

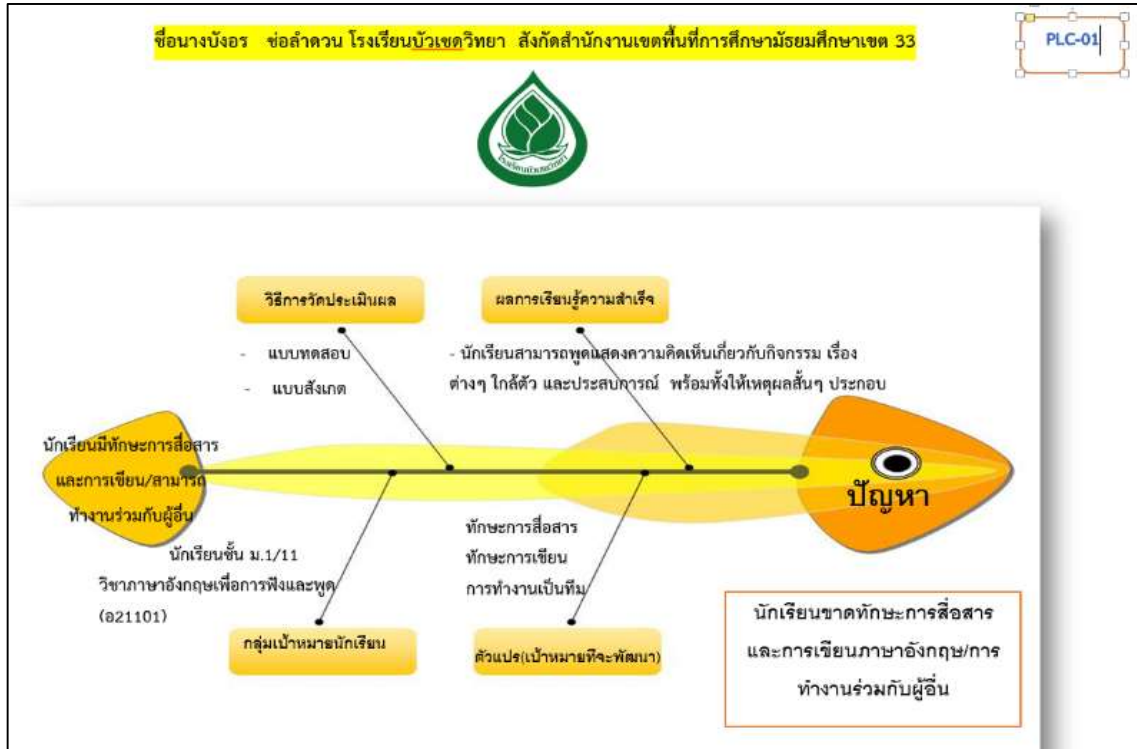
วารภรณ์ วงษาปิ่น (2562). การพัฒนาบทเรียนร่วม (Lesson study : LS) ของครูโรงเรียนบ้านแม่จ้อง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ , วิทยานิพนธ์ (สาขาการบริหารการศึกษา). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ และคณะ (2561). รูปแบบการสอนแนวใหม่สำหรับการวัดในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ โรงเรียน, มหาวิทยาลัยนครพนม.

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมประกอบการดำเนินการ

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่มและทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง **All about me** ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



๘. แผนการดำเนินกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วันเดือนปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ ๑	รอบ ๒	รอบ ๓
๘.๑	สร้างทีม PLT	๑-๓ ก.ค. ๖๓		
๘.๒	เลือกปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	๑-๑๔ ก.ค. ๖๓		
๘.๓	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา (ออกแบบการสอน)	๑๕-๓๑ ก.ค. ๖๓	๑-๔ ก.ย. ๖๓	๑-๒ ต.ค. ๖๓
๘.๔	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน	๑-๗ ส.ค. ๖๓	๕-๑๑ ก.ย. ๖๓	๓-๔ ต.ค. ๖๓
๘.๕	เขียนแผนจัดการเรียนรู้-เตรียมการสอน	๘-๒๓ ส.ค. ๖๓	๑๒-๑๘ ก.ย. ๖๓	๑๐-๑๖ ต.ค. ๖๓
๘.๖	ดำเนินการปฏิบัติการสอน-สังเกตชั้นเรียน-บันทึกคลิปวิดีโอที่สนับการสอน	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๓	๑๙-๒๕ ก.ย. ๖๓	๑๓-๒๓ ต.ค. ๖๓
๘.๗	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๓	๑๙-๒๕ ก.ย. ๖๓	๑๗-๒๓ ต.ค. ๖๓
๘.๘	สรุป บันทึกการสังเกตชั้นเรียน-สรุปผล-ปรับปรุง-ออกแบบการสอนใหม่	๒๔-๒๘ ส.ค. ๖๓	๒๖-๓๐ ก.ย. ๖๓	๒๔-๓๑ ต.ค. ๖๓

วันที่ เดือน ปีที่จัดทำแผน : ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....ผู้จัดทำแผน

(นางบังอร ช่อลำตวน)



ครูสุภา



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยครูสุภา

Professional Learning Community by KSP 2020

เรื่อง การประชุมทีม PLC สรุปผลการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ที่ดำเนินการแก้ปัญหานักเรียน 3 วงรอบ

เครือข่าย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 รหัสเครือข่าย : G 6343006-004
 ชื่อโรงเรียน : บัวเขตวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
 ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
 “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”
 วัน เดือน ปี : 22 ตุลาคม 2563 เวลาประชุม : 16.30 น.-17.30 น. ชั่วโมง PLC : 1 ชั่วโมง
 ชื่อทีม : ภาษาต่างประเทศ ม.ต้น กลุ่ม 1 หัวหน้าทีม : นางบังอร ช่อลำดวน

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางบังอร ช่อลำดวน	Model teacher	
2	นาง <u>จันทร์พร</u> กานต์ อดิศักดิ์	Buddy teacher1	
3	นางสาวพนิดา <u>ไต้นวู</u>	Buddy teacher2	
4	นางสาวจินตนา ชัยนิตย์	Mentor	

รายงานผลการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ชื่อกลุ่ม ภาษาต่างประเทศ ม.1	ชื่อกิจกรรม การสร้างทีม PLC
ครั้งที่ 31 เวลา 10:20-11:10 น.	วันเดือนปี 22 ต.ค.63 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้	ลายมือชื่อ
[/] Model Teacher/ (ชื่อ-สกุล) นางบังอร ช่อลำดวน	
[/] Buddy (ชื่อ-สกุล) นางจันทร์พรกานต์ อดิศักดิ์	
[/] Buddy (ชื่อ-สกุล) นางสาวพนิดา ไต้นวู	
[/] Mentor (ชื่อ-สกุล) นางสาวจินตนา ชัยนิตย์	
[/] Expert (ชื่อ-สกุล) นางพรนภัส สอนทรัพย์	
[/] Administrator (ชื่อ-สกุล) นายกิตติชัย แฉ่นจันทร์	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ประเด็นสนทนา / ประเด็นปัญหา

การวางแผนเปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3 กลุ่ม PLC กลุ่มภาษาต่างประเทศ ม.ต้น - 01

2. สาเหตุของประเด็นปัญหา

เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อจะดำเนินการจัดกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ กระบวนการ PLC ที่ถูกต้องและเป็นกระบวนการ



คุรุสภา
KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 3.2 ร่องรอยการทำงานร่วมกันกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วันที่สอนบทเรียน : 22 ตุลาคม พ.ศ. 2563 ชื่อหน่วย : All about me เรื่อง : What do you want to be?

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : All about me
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ : 46

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.2.1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

ต. 1.3.1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว



คุรุสภา
KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

Lower Secondary – English – Lesson Plan Template

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

Lesson Date: วันที่สอนบทเรียน: 22 ตุลาคม 2563 Lesson Title ชื่อหน่วย: All about me ระดับชั้น: มัธยมศึกษาปีที่ 1/1

1. Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : What do you want to be?
2. Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้: (Unit Plan) (แผน) สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ต 1.2.1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ต. 1.3.1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว
3. Goal(s) of the lesson (Science Concepts and Practices – Refer to Standards where appropriate):

วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน

- 3.1 นักเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ
- 3.2 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ ได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนพูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพได้
- 3.4 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและใฝ่เรียนรู้และนักเรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

Name: นางบังอร ช่อคำควน
Model teacher



KSPPLC63 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยคุรุสภา
Professional Learning Community by KSP 2020

หัวข้อเรื่อง วงรอบ 3.4 การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน รอบที่ 3

เครือข่าย : โรงเรียนบัวเขตวิทยา รหัสเครือข่าย : 6343006-004
ชื่อโรงเรียน : บัวเขตวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพครูผู้ครุมีมืออาชีพแบบ PLC (Professional Learning Community)
"ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ"

วัน-เดือน-ปี : 22 ตุลาคม 2563 เวลาประชุม : 16.30 น.-17.30 น. ชั่วโมง PLC : 1 ชั่วโมง
ชื่อทีม : นางบังอร ช่อลำควน หัวหน้าทีม : นางบังอร ช่อลำควน
ปัญหานักเรียนที่ร่วมกันแก้ไข : นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านและสื่อสารภาษาอังกฤษ
จำนวนสมาชิก PLC ที่เข้าร่วมกิจกรรม 4 คน

ลำดับที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
1	นางบังอร ช่อลำควน	ครูต้นแบบ	
2	นางจันทราภรณ์ ถนัดคำ	ครูผู้ร่วมเรียนรู้และดำเนินการประชุม	
3	นางสาวพนิดา โต้นวูธ	งานวิชาการ	
4	นางพรนภัส สถานพงษ์	ผู้เชี่ยวชาญ	

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

- นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปสะท้อนจากสมาชิก PLC จากการประชุมนี้ไปใช้ในการปรับแผนการสอนใหม่โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับแผนในวันที่ 26-29 ตุลาคม พ.ศ.2563 เพื่อเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป
- นำรายงานการประชุมครั้งนี้บันทึกใน log book ของตนเอง

เลิกประชุม เวลา 17.30 น.

ลงชื่อ.....

(นางสาวพนิดา โต้นวูธ)
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ.....

(นางสลินา ปีกกลาง)
หัวหน้าสำนักงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเขตวิทยา

สรุปสิ่งที่เกิดขึ้นหลังการเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วนรอบ

สิ่งที่เกิดหลังจากเปิดชั้นเรียนเพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 วนรอบเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีอย่างมีพัฒนาการของนักเรียนที่เห็นได้ชัดคือ

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น เห็นได้จากนักเรียนแต่ละคนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น และทำงานเสร็จตามเวลา
2. นักเรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น เห็นได้จากการวิเคราะห์ ใบงานของนักเรียน กระบวนการทำงานของนักเรียนและเห็นได้ชัดจากการเปิดชั้นเรียนในวนรอบที่ 3
3. นักเรียนกล้านำเสนอเมื่อครูขออาสาสมัคร เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำความรู้ที่ได้ใช้ให้เกิดประโยชน์ และทำกิจกรรมสำเร็จตามเวลาที่กำหนด มีการสร้างสถานการณ์ที่แตกต่างกันในแต่ละวนรอบของการเปิดชั้นเรียน
4. นักเรียนมีความสุขในการเรียน เห็นได้จากการกล้าคิดกล้าตอบ ความสนใจในการเรียน สนุกสนานมีรอยยิ้ม โดยเฉพาะช่วงที่มีการนำเสนอนักเรียนจะแสดงความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ บ่งบอกถึงความสุขในการเรียน
5. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดและสูงขึ้น

สรุปปัญหาและกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรม

ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และเปิดชั้นเรียนทั้ง 3 วนรอบนี้ได้วิเคราะห์ปัญหาจากการจัดการเรียนรู้และระบุปัญหาหลักได้ 2 ประเด็นคือ ทางด้านการทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตามจุดประสงค์และตัวชี้วัด ซึ่งมีกระบวนการแก้ปัญหาที่เป็นรูปธรรมโดยใช้รูปแบบการสอน BUACHED Method Model ดังนี้

- ขั้นที่ 1 Be familiar เตรียมความพร้อมและสร้างความคุ้นเคย
- ขั้นที่ 2 Urge กระตุ้นความรู้เดิม เร่งเร้าความสนใจ
- ขั้นที่ 3 Activities ชั้นกิจกรรมสืบเสาะ
- ขั้นที่ 4 Closing ชั้นสรุปกิจกรรม
- ขั้นที่ 5 Higher Practice ชั้นขยายความรู้และเชื่อมโยงสู่ชีวิตประจำวัน
- ขั้นที่ 6 Evaluation ชั้นประเมินผล
- ขั้นที่ 7 date /data sharing ชั้นนัดหมายและสะท้อนกลับในคาบต่อไป

และใช้กลยุทธ์เช่น Think Pair Share ,Gallery walk , Exit Ticket ,Q-A, Pairs work ,discussion ,POE ฯลฯ

4. บทเรียนที่ได้รับ

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยวิธีการศึกษาชั้นเรียนหรือเปิดชั้นเรียนนั้น การเปิดใจยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูในกลุ่ม PLC และเกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนก็จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียนด้วย การให้ความร่วมมือของกลุ่มเครือข่าย PLC ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ PLC ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นและสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงเป้าหมายยิ่งขึ้น กลุ่มเครือข่าย PLC ทำให้ครูไม่ได้เปลี่ยนแปลงตามลำพังแต่มีเพื่อนครูร่วมเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้ไปด้วยกัน

การใช้รูปแบบการสอน BUACHED Method Mode และการใช้กลยุทธ์เช่น Think Pair Share ,Gallery walk , Exit Ticket ,Q-A, Pairs work ,discussion, POE ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้นักเรียนผ่านการประเมินผล การเรียนรู้ตามจุดประสงค์และตัวชี้วัดได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ทำให้นวัตกรรมประสบความสำเร็จ
2. Model Teacher ยอมรับความคิดเห็นและการเปลี่ยนแปลง
3. สมาชิกในภาษาต่างประเทศ ม.1 ให้ความร่วมมือและเข้ากิจกรรมในแต่ละวงรอบอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วม
4. นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด สพม.33 และครูสภาส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) วงรอบที่ 1
กลุ่มครูภาษาต่างประเทศ ม. 1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
Model Teacher นางบังอร ช่อลำตวน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา



ภาพ PLC Lower Secondary – English
วงรอบที่ 1 (สิงหาคม 2563)
เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 1 เรื่อง How old are you? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ห้อง 201

ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) วงรอบที่ 2
กลุ่มครูภาษาต่างประเทศ ม. 1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
Model Teacher นางบังอร ซ่อลัดวน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา



ภาพ PLC Lower Secondary – English

วงรอบที่ 2 (กันยายน 2563)

เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 2 เรื่อง What does Lisa do in the morning? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ห้อง 511

ภาพกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) วงรอบที่ 3
กลุ่มครูภาษาต่างประเทศ ม. 1 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์
Model Teacher นางบังอร ช่อลำตวน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา



ภาพ PLC Lower Secondary – English
วงรอบที่ 3 ตุลาคม 2563)
เปิดชั้นเรียนวงรอบที่ 3 เรื่อง What do you want to be? ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ห้อง 511

รูปภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนและการสะท้อนผล



วันที่ 24 สิงหาคม 2563 นางบังอร ซ่อลำดวน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเชดวิทยา (Model Teacher)
ภาพการรายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน
สะท้อนผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้รอบที่ 1 เรื่อง How old are you?

รูปภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนและการสะท้อนผล



วันที่ 25 กันยายน 2563 นางบังอร ช่อลำดวน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเชดวิทยา (Model Teacher)
ภาพการรายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน
สะท้อนผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 2 เรื่อง What does Lisa do in the morning?

รูปภาพประกอบการเปิดชั้นเรียนและการสะท้อนผล



วันที่ 22 ตุลาคม 2563 นางบังอร ซ่อลำดวน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเขตวิทยา (Model Teacher)
ภาพการรายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน
สะท้อนผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 3 เรื่อง What do you want to be?