



ใบสมัครส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปี 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๑. ชื่อ สกฤตผู้วิจัย นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ
๒. ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
๓. โรงเรียน บัวเขตวิทยา สหวิทยาเขต 8
๔. ชื่อผลงานวิจัย

พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ)

เจ้าของงานวิจัย

วันที่...22...เดือน...สิงหาคม...พ.ศ. ...2564.....

๕. การรับรองของผู้บังคับบัญชา

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเขตวิทยา
ในตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเขตวิทยา

1) ชื่อเรื่อง พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2) ชื่อผู้วิจัย นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบัวเขตวิทยา

3) ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลกไปแล้ว เพราะมนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์การดูภาพยนตร์การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้น พื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้แล้วในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง แสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติดังกล่าว ซึ่ง นวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) โดยที่ PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งหมายถึง Community of Practice (CoP) ในการทำงานที่ครู นั่นเอง หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ ไป โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำงานที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม โดยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4

สาระ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่ม
สาระการเรียนรู้อื่น และสาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 15 - 16)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อันเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4) วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5) กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวนนักเรียน 225 คน

6) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการหาคุณภาพ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือวิจัย 2 ประเภท ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ
จำนวน 10 ข้อ

สถิติที่ใช้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และค่า t-test แบบ Dependent Samples วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 13.1 for windows วิเคราะห์ข้อสอบ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ TAP (Test Analysis Program)

การหาคุณภาพ

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีค่า 83.48/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7) วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวนนักเรียน 225 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวนนักเรียน 20 คนได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จาก 9 ห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10

ข้อ

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หนังสือเรียนตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน
2. ศึกษาขั้นตอนในการวางแผนการออกแบบในการสอนรวมทั้งแนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านของ ซีลส์ และกลาสโกว์ (Seels and Glasgow. 1990 : 50) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการวางแผนสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน
3. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา Intensive English 6 รหัสวิชา อ32208 โรงเรียนบัวเชดวิทยา ซึ่งกำหนดเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การพูดและการฟังไว้
4. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในรายวิชา Intensive English 6 รหัสวิชา อ32208
5. กำหนดหน่วยเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการสร้างแบบฝึกแต่ละบทเรียน ให้สัมพันธ์กับการกำหนดเนื้อหาการสอนในวิชา Intensive English 6 รหัสวิชา อ32208
6. วิเคราะห์ภาระงานตามแนวการสอนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
7. นำวัตถุประสงค์ หัวข้อเรื่อง และภาระงานตามแผนการสอนอ่านที่ได้ศึกษาวิเคราะห์ไว้ มากำหนดเป็นโครงสร้างเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการพูด
8. คัดเลือกเนื้อหาจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสิ่งสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต และเนื้อหาบางส่วนผู้วิจัยได้แปลจากต้นฉบับภาษาไทย แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญและเจ้าของภาษาตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา โดยเนื้อหาที่คัดเลือกจะพิจารณาจากความน่าสนใจ ระดับความง่ายของภาษา โครงสร้างทางไวยากรณ์ ความยาวของเนื้อหา ให้เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
9. นำแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่พัฒนาขึ้นไปให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และอาจารย์ชาวต่างประเทศ ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง และปรับปรุงความเหมาะสมของระดับความง่ายของกิจกรรม จากนั้นนำแบบฝึกทักษะการอ่านไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 โดยผ่านขั้นทดลองรายบุคคลและกลุ่มเล็ก ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เริ่มทดลองวันที่ 26 มกราคม 2564 ถึง วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564

5. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเชิงทดลองรูปแบบการศึกษาค้นคว้าใช้รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน (One Group Pre-test, Post-test Design) ดำเนินการด้วยตนเองตามขั้นตอนดังนี้

1. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษก่อนเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ ก่อนที่จะทำการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง

2. ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรม ในแบบฝึก การตอบคำถาม การอภิปรายร่วมกันในกลุ่มและอภิปรายร่วมกับครู และการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทุกครั้ง

3. ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน รวมทั้งสิ้น 3 ชั่วโมง โดยเริ่มทดลองวันที่ 26 มกราคม 2564 ถึง วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2564

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษหลังเรียนมาทดสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) การทดสอบหลังเรียนจะทดสอบเมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว

5. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 60-61) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

| ทดสอบก่อนเรียน | ทดลอง | ทดสอบหลังเรียน |
|----------------|--|----------------|
| T1 | X | T2 |
| T1 แทน | การสอบก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ | |
| X แทน | การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ | |
| T2 แทน | การทดสอบหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ | |

ในการทดลองภาคสนาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน
2. ขั้นใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563
3. ขั้นการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-test) ไปทดสอบนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 20 คน จากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน
2. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 3 สัปดาห์ โดยใช้เวลาในการสอน 3 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที รวม 3 คาบเรียน แล้วนำมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึก
3. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) แล้วตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Excel และ โปรแกรม SPSS

13.1 for Windows คำนวณและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Daily Expressions รายวิชา Intensive English 6 รหัส อ32208 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

| ผลการทดสอบ | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | ร้อยละ | ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) |
|------------------------|-----------|-----------|------|--------|---------------------------|
| ระหว่างเรียนด้วยแบบฝึก | 80 | 66.78 | 2.88 | 83.48 | 83.48/82.50 |
| หลังเรียนด้วยแบบฝึก | 10 | 8.25 | 0.72 | 82.50 | |

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 66.78 คิดเป็นร้อยละ 83.48 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 8.25 คิดเป็นร้อยละ 82.50 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 83.48/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

8) ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.48/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ 1. แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9) อภิปรายผล

จากผลการพัฒนา แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สามารถอภิปรายผลการพัฒนาได้ดังนี้

1. 1. แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบัวเขตวิทยามีประสิทธิภาพ 83.48/82.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 โดยทั้งเกณฑ์ตัวแรก (ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน) และเกณฑ์ตัวหลัง (ผลสอบวัดความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ หรือ Post-test ของผู้เรียน) สูงกว่าที่กำหนดไว้ร้อยละ 2.5 ถือว่าแบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เป็นแบบฝึกทักษะการพูดที่มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษก่อนได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่าน และกิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึก และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร

1.1 การเลือกเนื้อหาสาระสร้างบทเรียน นอกจากจะต้องคำนึงถึงความน่าสนใจของเนื้อหา มีคำศัพท์และสำนวนภาษาที่ไม่ยากจนเกินไปแล้ว ควรเพิ่มการสำรวจความต้องการด้านเนื้อหาที่จะนำมาสร้างบทเรียนด้วย เพื่อให้การพัฒนาแบบฝึกมุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด

1.2 ควรเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับสำนวน คำสุภาพที่ใช้ในการพูดภาษาในชีวิตประจำวันด้วย ในแบบฝึกของแต่ละบทเรียนด้วย เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.1 ในกิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ครูควรนำการสนทนาหรือถามคำถาม เพื่อให้ให้นักเรียนสนใจและสามารถสร้างจุดประสงค์ของการอ่านให้ได้

2.2 ครูควรใช้สื่อรูปภาพประกอบที่สวยงามและหลากหลาย ตลอดจนมีขนาดของภาพที่นักเรียนสามารถเห็นได้ชัดเจน หรือใช้สื่อด้านโสตทัศนูปกรณ์ที่น่าสนใจอื่นๆ ร่วมในกิจกรรมการสอนในขั้นก่อนการอ่านและการสอนศัพท์ด้วย

2.3 ครูควรสอนทักษะพูดให้ควบคู่ไปกับทักษะอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในทักษะต่างๆ ตามธรรมชาติของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง

2.4 ครูควรมีกิจกรรมสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้กล้าพูดภาษาอังกฤษในชั้นเรียนทุกคน โดยไม่กลัวว่าจะออกเสียงถูกต้องหรือไม่

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การเขียน และการอ่าน และควรนำสื่อออนไลน์มาประกอบการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพูด เพื่อใช้ประกอบในการสอนพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

10) ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้แบบฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Daily Expressions ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายวิชา Intensive English 6 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการสร้างสื่อเนื้อหาอื่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่อไป

3. นักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจและมีความสุข

บรรณานุกรม

- _____. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์. (2551). **ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- กุศยา แสงเดช. (2545). **แบบฝึกคู่มือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แม็ค.
- โรงเรียนบัวเชดวิทยา. (2558). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบัวเชดวิทยา พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ**. สุรินทร์ : โรงเรียนบัวเชดวิทยา. (อัดสำเนา)
- _____. (2563). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563**. สุรินทร์ : โรงเรียนบัวเชดวิทยา. (อัดสำเนา)
- Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition. England : Essex CM20 2JE, 1987.
- Cambridge University Press. (2016) [online]. Available from :
<https://www.dictionary.cambridge.org/dictionary/british/>.
[accessed : 21 February 2020].
- Food Network.(n.d).[online]. Available from :<http://www.foodnetwork.com/recipes/filipino-chicken-adobo-recipe.html> [accessed : 15 February 2019]
- Macmillan Dictionary. (2009) [online]. Available from <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british>. [accessed : 21 January 2019].
- Merriam-Webster. (n.d). [online]. Available from : <https://www.merriam-webster.com/dictionary>. [accessed : 21 February 2019].
- Oxford University Press. (n.d). [online]. Available from :
<https://www.en.oxforddictionaries.com/definition/english>.
[accessed : 21 February 2019].

ภาคผนวก

Model Teacher : นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ



งานชิ้นที่ 5 PLC-05

หัวข้อเรื่อง วงรอบที่ 1.3 การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตการสอนรอบที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

วันที่สอนบทเรียน : 26 มกราคม พ.ศ. 2564 ชื่อบทเรียน การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร : เรื่อง : I couldn't agree more

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ : My Daily Expressions

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ : 12

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ (K)

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล

3.2 ด้านทักษะ (P)

2. พูดยุติแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียน

2. คำถามหลักสำหรับตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน(คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะคำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่หรือคำถามอื่นๆ)(ที่ระบุในตาราง)

2.1 จากคลิปวิดีโอที่นักเรียนดู นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2.2 จากวิดีโอ นักเรียนคิดสถานที่ที่น่าสนใจมีอะไรบ้าง

2.3 เมื่อนักเรียนดูวิดีโอแล้วนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามสถานการณ์ที่ครูได้นำเสนอ

3. ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน(ระบุระดับของการเรียนรู้) ; นักเรียนทำงานที่ท้าทายความคิดอย่างไร

3.1 นักเรียนจับคู่ความหมายของคำศัพท์

ระดับการเรียนรู้ : ทักษะด้านความจำ

3.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มและเลือกสำนวนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้

ระดับการเรียนรู้ : การวิเคราะห์ แยกแยะ

3.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น

ระดับการเรียนรู้ : การสังเคราะห์

3.4 นักเรียนพูดนำเสนอเนื้อเรื่องหน้าชั้นเรียนเป็นกลุ่ม

ระดับการเรียนรู้ : ทักษะด้านการพูด

4. สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น

- 4.1. Power point เรื่อง I couldn't agree more
- 4.2. บัตรคำศัพท์
- 4.3. เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง I couldn't agree more
- 4.4. แผนผังความคิดเรื่อง I couldn't agree more

5. โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

| โครงสร้างการทำกิจกรรม | แผนการปฏิบัติของครู ; คำถามหลัก ; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้ | พฤติกรรมตอบสนองของผู้เรียน | สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้นักเรียนเพิ่มเติม |
|---|--|--|---|
| <p>Warm up (5 นาที)</p> <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน(สร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยความรู้เดิม)</p> | <p>ชั้นนำ นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ</p> <p><u>คำถามหลัก :</u></p> <p>วิดีโอที่นักเรียนดูนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p><u>แผนการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>Teacher : Good morning class , How are you today.</p> <p>2.ครูแจ้งนักเรียนว่าหน่วยที่เรียนคือ My Daily Expressions ในหน่วยการเรียนนี้</p> <p>นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสำนวนที่เกี่ยวกับการพูดเพื่อแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย</p> | <p>1.นักเรียนตั้งใจดูวิดีโอ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SOUjZqKMOSc</p> | <p>1.การเสริมแรง ให้กำลังใจ ชั้น</p> <p>ชมนักเรียน</p> <p>2.ครูอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติม</p> |

| โครงสร้างการทำกิจกรรม | แผนการปฏิบัติของครู ; คำถามหลัก ; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้ | พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียน | สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้นักเรียนเพิ่มเติม |
|---|---|---|--|
| | <p>Model Teacher ใช้คำถามหลักดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอแล้วบอกว่าเรื่องที่นักเรียนดูนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไร 2. จากคลิปวิดีโอ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับเรื่องที่ดู 3. จากคลิปวิดีโอ ส่วนนักเรียนบอกส่วนที่ใช้ในคลิปวิดีโอ | | |
| <p>Presentation (10 นาที)</p> <p>ชั้นสอน นร.เรียนรู้ความหมาย และออกเสียงคำศัพท์</p> | <p>ชั้นสอน นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>ชั้น Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มจะละนักเรียนกลุ่มเก่ง กลาง อ่อน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ 2. นักเรียนเลือกสำนวนให้เข้ากับกลุ่มที่ครูกำหนด 3. นักเรียนและครูช่วยกันเฉลย 4. นักเรียนนำเสนอสำนวนที่เกี่ยวกับการพูดแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย <p>Model Teacher ใช้คำถามหลักดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนลองพิจารณาสำนวนที่ควรแจกให้ว่า มันมีลักษณะที่ต่างกันอย่างไร 2. นักเรียนเลือกสำนวนที่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง เห็นด้วยบางส่วน และไม่เห็นด้วยให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความกระตือรือร้นและทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 2. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. เวลาในการให้นักเรียนตอบคำถามแต่ละข้อน้อยเกินไป ต้องเพิ่มเวลาให้นักเรียนอีก 2. คำศัพท์บางคำยาก ครูต้องอธิบายเพิ่มเติม |

| โครงสร้างการทำกิจกรรม | แผนการปฏิบัติของครู ; คำถามหลัก ; แผนสำหรับภาร จัดการเรียนรู้ | พฤติกรรมการตอบสนองของผู้เรียน | สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม |
|--|--|---|---|
| Practice (15 นาที) นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วจับ ใจความสำคัญ | นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ ขั้น Practice <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> 1. นักเรียนเลือกสำนวน วลี ที่เหมาะสมกับสถานการณ์แล้วที่ ครูกำหนดไว้ได้ถูกต้อง 2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยแบบฝึกหัด 3. ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนเพิ่มเติม Model Teacher ใช้คำถามหลักดังนี้ 1. นักเรียนดูสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ แล้วเลือก สำนวน วลี เกี่ยวกับการเห็นด้วยกับไม่เห็นด้วย | 1.นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันหาแถบ คำศัพท์กับความหมาย 2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมในกลุ่มของตนเอง 3. นักเรียนมีความสุขและมีความ กระตือรือร้นในการหาแถบคำศัพท์ กับความหมาย | ถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจในการสรุป ใจความสำคัญ |
| Production (20 นาที) ชั้นนำไปใช้ นำข้อมูลที่ได้จาก บทอ่าน สรุปใจความสำคัญลง ในตารางที่ครูกำหนดให้ | ชั้นนำไปใช้ นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือได้ดำเนินการดังนี้ ขั้น Production 1. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเห็นด้วยและ ไม่เห็นด้วย 2. ครูนำเสนอสถานการณ์และให้ตัวแทนและกลุ่มออกมาเสนอ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ | 1.นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ กิจกรรมกลุ่ม 2.นักเรียนมีความกระตือรือร้น | เตรียมอุปกรณ์ในการตกแต่ง ใบงานให้พร้อม |

| โครงสร้างการทำกิจกรรม | แผนการปฏิบัติของครู ; คำถามหลัก ; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้ | พฤติกรรมตอบสนองของผู้เรียน | สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุนให้นักเรียนเพิ่มเติม |
|--|---|--|---|
| | <p>3. ครูเพิ่มเติมและแก้ไขสำนวน วลี ที่นักเรียนนำเสนอมาให้ถูกต้อง พร้อมทั้งเสนอ สำนวน วลีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ด้วย</p> <p>Model Teacher ใช้คำถามหลักดังนี้</p> <p>1.เมื่อนักเรียนดูสถานการณ์ที่ครูนำเสนอบนจอภาพแล้วนักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร เพราะเหตุใด</p> <p>2. นักเรียนคิดว่ามีสำนวนที่เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นใดบ้างที่สามารถมาเติมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้</p> | | |
| <p>Wrap up (10 นาที)</p> <p>ขั้นสรุป ทบทวนสิ่งที่เรียนมาก่อนออกจากห้อง</p> | <p>ขั้นสรุป นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือได้ดำเนินการดังนี้</p> <p>ขั้น Wrap up</p> <p>1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมาพร้อมทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในช่วงนี้</p> <p>Model Teacher ใช้คำถามหลักดังนี้</p> <p>1. ครูอยากรู้ว่าวันนี้ นักเรียนจำคำศัพท์ที่เรียนมาได้กี่คำ</p> <p>2. ครูขอให้นักเรียนพูดสำนวน วลี เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นหรือไม่เห็นด้วย</p> | <p>1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการพูดบอกความหมายคำศัพท์และแปลความหมายของคำศัพท์</p> | <p>การเสริมแรง ให้กำลังใจ ชื่นชมนักเรียน</p> |

สิ่งที่เกิดกับผู้เรียน (ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ที่ผู้เรียนได้รับ)

1. นักเรียนชั้น ม. 6/8 สามารถพูดสื่อสารการแสดงความคิดเห็นได้
2. นักเรียนชั้น ม. 6/8 คิดเป็น 100 % สามารถเลือกสำนวน วลีที่เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยได้


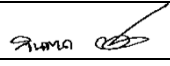


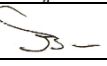

สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี

1. ครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับนักเรียนได้ดี
2. ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ (Active Learning)
3. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้

สิ่งที่ Model Teacher ควรปรับปรุงในการสอนครั้งต่อไป

1. อธิบายสรุปเนื้อหาที่กระชับ
2. มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มให้ชัดเจน

ผู้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้วงรอบที่ 1

| ลำดับที่ | ชื่อ นามสกุล | บทบาทในทีม | ลายมือชื่อ |
|----------|-----------------------|----------------|---|
| 1 | นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ | Model teacher |  |
| 2 | นางสาวจินตนา ชัยนิคย์ | Buddy teacher1 |  |
| 3 | นางจินตนา จิตรรัก | Buddy teacher2 |  |
| 4 | นายธีรวุฒิ สนุกแสน | Buddy teacher3 |  |
| 5 | นางสลีนา ปีบกลาง | Mentor |  |
| 6 | นายสัญญา นาคเจือ | Expert |  |

วันเดือนปีที่ร่วมสังเกตการสอน : 8 มกราคม พ.ศ. 2564 ณ โรงเรียนบัวเขตวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเขตวิทยา

(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)

ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564

วันที่เปิดชั้นเรียน วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564

นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบัวเขตวิทยา (Model Teacher) เปิดชั้นเรียน (Open Class) กิจกรรมการ

เรียนรู้วงรอบที่ 1 เรื่อง I couldn't agree more

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 ผู้สังเกตการสอนซึ่งมีบทบาทเป็น Buddy Teacher จำนวน 3 คน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นางสาวจินตนา ชัยนิตย์ | ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเขตวิทยา |
| 2. นางจิตนา จิตรรัก | ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบัวเขตวิทยา |
| 3. นายธีรวุฒิ สนุกแสน | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบัวเขตวิทยา |



วันที่เปิดชั้นเรียน วันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2564 จัดประชุมสะท้อนผลการสอน เวลา 16.30-18.00 น.

นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบัวเขตวิทยา (Model Teacher) จัดประชุมสะท้อน
ผลการสอน กิจกรรมการเรียนรู้วงรอบที่ 1 เรื่อง I couldn't agree more

โดยมีคณะครูกลุ่มภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย กลุ่ม 2 โรงเรียนบัวเขตวิทยา จำนวน 4 คน ร่วมสะท้อนผลการสอนวงรอบที่ 1

สมาชิกแต่ละคนร่วมสรุปผลการสอนและเสนอแนวทางการพัฒนาการสอนในวงรอบที่ 2 ณ โรงเรียนบัวเขตวิทยา



Link วิดีโอการสอนนางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ วงรอบที่ 1

https://drive.google.com/file/d/1TD89ur7fhotnhD3H_3nAJU-LZ_1XM7-/view?usp=sharing

Link วิดีโอการสอนนางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ วงรอบที่ 2

https://drive.google.com/drive/folders/14cT5QzU7j2O_NkNEgpOwA7NjceFb6O2G?usp=sharing

Link วิดีโอการสอนนางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ วงรอบที่ 3

https://drive.google.com/drive/folders/1AzOkM_9WteSlk9JTRbuv2lHsryzHCbaw?usp=sharing