

รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS)



เพื่อประกอบการขอรับรางวัล

SMART TEACHER

ประจำปีการศึกษาที่ 1/2564

นางสาวธีรรัตน์ คงทน

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบัวเชดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของ “กลุ่ม P.E.BCW” *Model Teacher* **คือนางสาวธีรรัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อร่วมพัฒนาวิชาชีพกับเพื่อนครู พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกๆ ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาขอรับรางวัล SMART TEACHER ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ธีรรัตน์ คงทน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)	๑
๒. การสร้างทีม	๓
๓. การวิเคราะห์งานนักเรียน	๔
๔. ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน	๗
๕. การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตการณ์สอน	๑๓
๖. การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม	๒๔



แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)
แผนการดำเนินงาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ชื่อ - นามสกุล Model teacher.....นางสาวธีรารัตน์ คงทน.....วิทยฐานะ.....-.....เจ้าของแผน
๒. โรงเรียน.....บัวเขตวิทยา.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....จังหวัด.....สุรินทร์
๓. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ.....สุขศึกษา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....สุขศึกษาและพลศึกษา
๔. นักเรียนชั้น/ห้อง.....มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔.....นักเรียนชาย.....๘.....คน หญิง.....๖.....คน รวม.....๑๔.....คน
๕. สมาชิกทีม PLC ประเภทเพื่อนครู (Buddy teachers : BT)

- | | | | |
|---|----------|---|-----------------|
| ๕.๑ เพื่อนครู ๑ นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา | วิทยฐานะ | - | วิชาเอก พลศึกษา |
| ๕.๒ เพื่อนครู ๒ นายไชยพร สำราญสุข | วิทยฐานะ | - | วิชาเอก พลศึกษา |
| ๕.๓ เพื่อนครู ๓ ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน | วิทยฐานะ | - | วิชาเอก พลศึกษา |
| ๕.๔ เพื่อนครู ๔ นายรัชพล อินทร์ชัย | วิทยฐานะ | - | วิชาเอก พลศึกษา |

๖. สมาชิก PLC ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)

- | |
|---|
| ๖.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นายกิตติชัย แผ่นจันทร์.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....วิชาเอก.....ชีววิทยา |
| ๖.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดี.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....วิชาเอก.....คณิตศาสตร์ |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....นายสนั่นชาติ สุขเหลือ.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการ.....วิชาเอก.....พัฒนาชุมชน |
| ๖.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระ.....นายไชยพร สำราญสุข.....วิทยฐานะ.....-.....วิชาเอก.....พลศึกษา |


๗. สมาชิก PLC ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)

- | |
|--|
| ๗.๑.....-.....วิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ.....- |
|--|

๘. แผนการดำเนินงานกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ ๑	รอบ ๒	รอบ ๓
๘.๑	สร้างทีม PLT	๑๙ พ.ค. ๖๔		
๘.๒	เลือกปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๙-๒๓ พ.ค. ๖๔		
๘.๓	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)	๒๔-๓๑ พ.ค. ๖๔	๒๘-๓๐ มิ.ย. ๖๔	๒๖-๓๑ ก.ค. ๖๔
๘.๔	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน	๑-๖ มิ.ย. ๖๔	๑-๔ ก.ค. ๖๔	๑-๘ ส.ค. ๖๔
๘.๕	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	๗-๑๓ มิ.ย. ๖๔	๕-๑๑ ก.ค. ๖๔	๙-๑๕ ส.ค. ๖๔
๘.๖	ดำเนินการปฏิบัติการสอน – สังเกตชั้นเรียน – บันทึกคลิปวิดีโอทัศน์การสอน	๑๔-๒๐ มิ.ย. ๖๔	๑๒-๑๘ ก.ค. ๖๔	๑๖-๒๒ ส.ค. ๖๔
๘.๗	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	๑๔-๒๐ มิ.ย. ๖๔	๑๒-๑๘ ก.ค. ๖๔	๑๖-๒๒ ส.ค. ๖๔
๘.๘	สรุป บันทึกการสังเกตชั้นเรียน – สรุปผล – ปรับปรุง – ออกแบบการสอนใหม่	๒๑-๒๗ มิ.ย. ๖๔	๑๙-๒๕ ก.ค. ๖๔	๒๓-๓๑ ส.ค. ๖๔

วันที่ เดือน ปีที่จัดทำแผน : ๑๙ พ.ค. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....  ผู้จัดทำแผน
(นางสาวธีรารัตน์ คงทน)

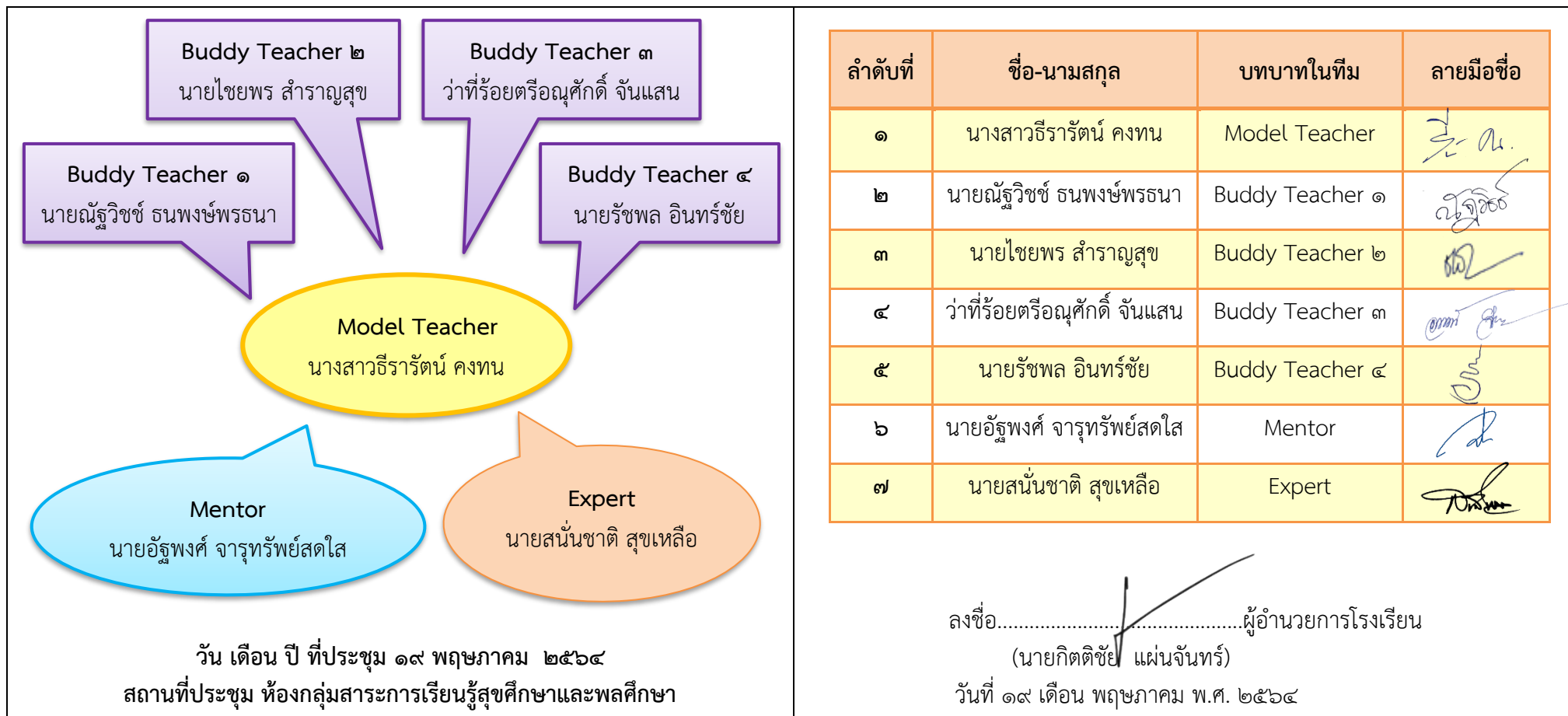


หัวข้อเรื่อง การสร้างทีม Professional Learning Team (PLT)

ชื่อทีม P.E.BCW เริ่มจัดตั้ง วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หัวหน้าทีม (Model Teacher) : นางสาวธีรารัตน์ คงทน

โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์





หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์งานนักเรียน

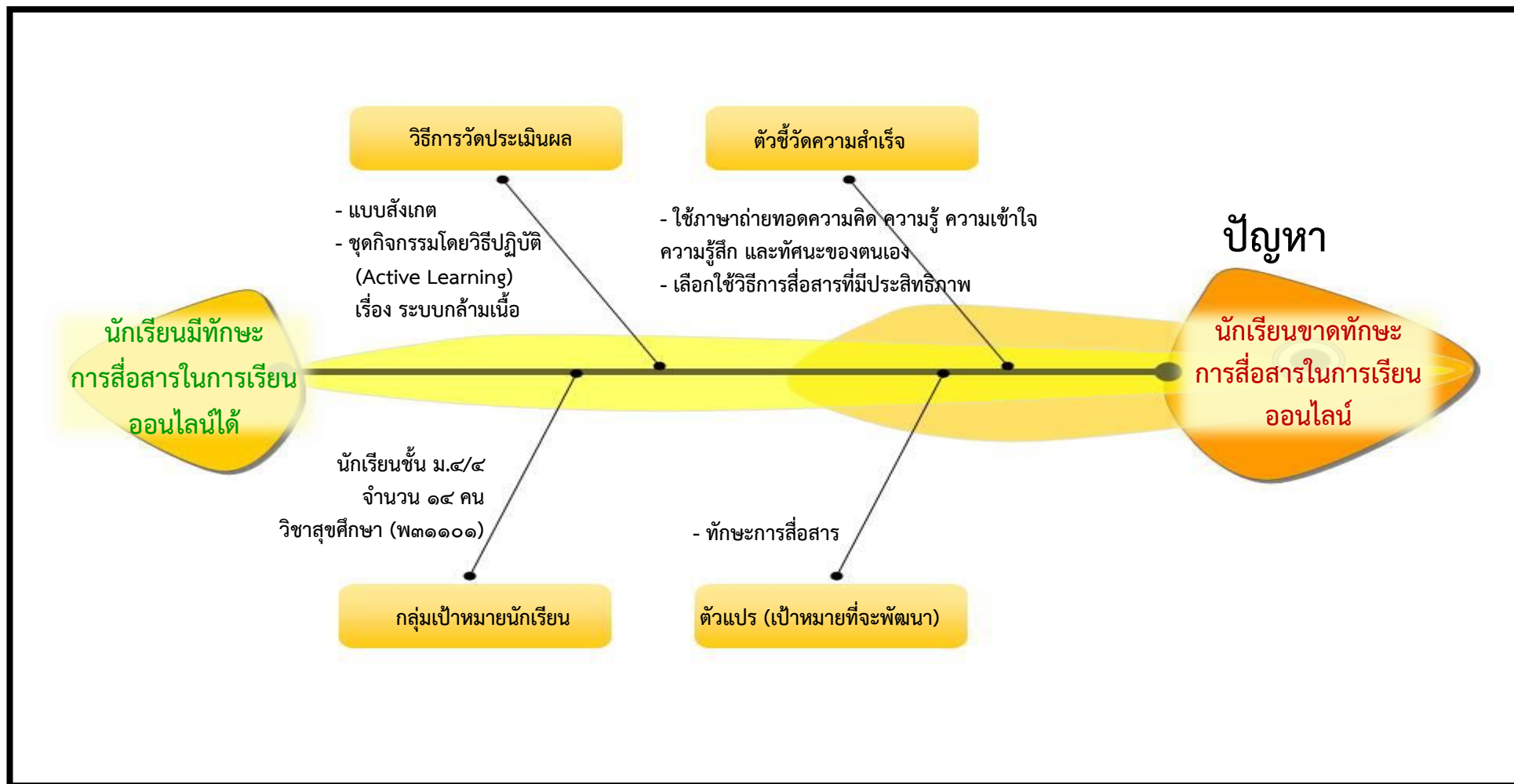
บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กิจกรรม/ประเด็น : นักเรียนขาดความกระตือรือร้น และขาดทักษะการสื่อสารในการเรียนออนไลน์		
ครั้งที่ : ๑	วัน เดือน ปี ที่จัดกิจกรรม : ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔	สถานที่ : ห้องกลุ่มสาระสุขศึกษา
ภาคเรียนที่ : ๑	ปีการศึกษา : ๒๕๖๔	เวลา : ๑ ชั่วโมง (๐๘.๔๐ - ๐๙.๓๐ น.)
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ๗ คน		
ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
๑. นางสาวธีรารัตน์ คงทน	ครูผู้สอน (Model Teacher)	
๒. นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๓. นายไชยพร สำราญสุข	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๔. ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๕. นายรัชพล อินทร์ชัย	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๖. นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สไต	ครูวิชาการ (Mentor)	
๗. นายสนั่นชาติ สุขเหลือ	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	
๑. ประเด็น	นักเรียนขาดความกระตือรือร้น และขาดทักษะการสื่อสารในการเรียนออนไลน์	
๒. การอภิปรายประเด็น		
๒.๑ ขอบข่ายของปัญหาที่พบ	นักเรียนขาดความกระตือรือร้น และขาดทักษะการสื่อสารในการเรียนออนไลน์	
๒.๒ หลักฐานประจักษ์พยานของปัญหา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา	
๒.๓ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาจากหลักฐานในข้อที่ ๒	ครูผู้สอน : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีปฏิบัติ (Active learning) น้อย ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ที่คงทน ผู้เรียน : ขาดความสนใจ เบื่อหน่ายในรายวิชา ขาดทักษะการสื่อสารในการเรียนออนไลน์	
๒.๔ สรุปสาเหตุและที่มาของปัญหา	สาเหตุที่สำคัญที่สุด คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิคในการสอนออนไลน์	

๓. การอภิปรายการดำเนินการ	
Model Teacher	ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลาย น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มาก
Buddy	- ครูต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) เพิ่มขึ้น - เพิ่มกิจกรรมเกมการแข่งขันเพื่อกระตุ้นผู้เรียน
Mentor	ครูเป็นโค้ช หรือเป็นเพียงผู้แนะนำในการทำกิจกรรม ลดบทบาทครูในชั้นเรียนให้น้อยลง เพิ่มกิจกรรม Active learning เพิ่มขึ้น
Expert	ใช้สื่อให้หลากหลาย ทันสมัย
๔. สรุปสิ่งที่ได้จากการอภิปราย	
ครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการสอน เพิ่มรูปแบบและเทคนิคในการสอนให้หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนโดยใช้วิธีปฏิบัติ (Active Learning) ใช้สื่อที่ทันสมัย เหมาะกับความสนใจของผู้เรียน	
๕. ความรู้และหลักการที่นำมาใช้ในกิจกรรม	
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนเชิงประจักษ์ ๒. ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีปฏิบัติ (Active Learning) ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา 	
๖. การประชุมครั้งต่อไป	
วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๔๐ – ๐๙.๓๐ น. หัวข้อ การออกแบบการสอน	

การกำหนดปัญหา





หัวข้อเรื่อง ร่องรอยการทำงานร่วมกับทีมและผลการออกแบบบทเรียน

Lower Secondary – Science – Lesson Plan Template

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

Lesson Date : วันที่สอนบทเรียน : ...๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔... Lesson Title ชื่อบทเรียน : ...ระบบกล้ามเนื้อ... ระดับชั้น... ม.๔/๔

๑. Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ :ร่างกายของเรา

๒. Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ : (Unit Plan) (แผน)

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

๓. Goal(s) of the lesson (Science Concepts and Practices – Refer to Standards where appropriate) : วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน
(แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติ – อ้างถึงมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญ องค์ประกอบ และกระบวนการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้

๓.๒ นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้

๓.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้อย่างเหมาะสม

๔. Key questions to be used to check for understanding (long-term, big idea questions, or “see below”) : คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะยาว คำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่ หรือ คำถามอื่นๆ ที่ระบุในตาราง)

๔.๑ ระบบกล้ามเนื้อมีความสำคัญอย่างไรต่อร่างกาย

๔.๒ ระบบกล้ามเนื้อมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

๔.๓ ระบบกล้ามเนื้อมีกระบวนการทำงานอย่างไร

๔.๔ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้ออะไรบ้าง

๕. Nature of the student work (Identify level of cognitive demand); how are students doing the “intellectual work”?

(Or, specific reference to plan below.) : ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน (ระบุระดับของการรู้คิด) ; นักเรียนทำงานที่ท้าทายความคิดอย่างไร (หรือ อ้างถึงไว้ในตาราง)

๕.๑ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ทักษะการรู้คิด : ความคิด/ความจำ/ความเข้าใจ/ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ นักเรียนแต่ละคน นำเสนอแนวความคิดของตนเอง

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการสื่อสาร

๕.๓ นักเรียนแต่ละคน ทำกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. Materials needed (beyond those indicated in Teacher's Guide) : สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในคู่มือครู)

๖.๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

๖.๒ แบบทดสอบ เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

๖.๓ สื่อ ได้แก่ Power point เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ/เกม Kahoot เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ/วิดีโอ เรื่อง การทำงานของระบบกล้ามเนื้อ และ วิดีโอ เรื่อง ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อควรทำอย่างไร

๗. General structure of the lesson : โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้แก่ นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
<p>๑. Warm Up (Engage; Check Prior Knowledge) ขั้นเตรียมความพร้อม (สร้างการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนและตรวจสอบ ความรู้เดิม (๕ นาที)</p>	<p><u>คำถามหลัก</u> : กิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมาเราได้เรียนรู้ เรื่องอะไรบ้าง และอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามได้ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบ คำถาม และพร้อมที่จะเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูให้กำลังใจนักเรียน ๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมตอบ คำถามทุกคน</p>
<p>๒. Introduction of the main topic (Explore) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (สำรวจ) การแจ้งวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ประจำวัน การ วางเป้าหมายของบทเรียน การ ตั้งสมมติฐาน การชี้แจงกิจกรรม (๕ นาที)</p>	<p><u>คำถามหลัก</u> : ๑. การเคลื่อนไหวเกี่ยวข้องกับระบบใด ในร่างกาย <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑. ครูให้นักเรียนงอแขน งอนิ้ว และงอขา และตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความ คิดเห็นอย่างอิสระ Q๑ : เพราะเหตุใด แขน นิ้ว และขา ถึงขยับ และงอได้ Q๒ : นักเรียนเคยปวดเมื่อยตามร่างกาย หรือไม่ ถ้าเคย นักเรียนคิดว่าเกิดมาจากสาเหตุใด Q๓ : นักเรียนคิดว่า การปวดเมื่อยนั้น เป็น ผลมาจากระบบใดของร่างกาย เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนให้ความสนใจร่วม กิจกรรม เพราะ เรื่องที่ศึกษามีความ น่าสนใจและใกล้ตัว ๒. นักเรียนตอบคำถามได้ ๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใน การร่วมกิจกรรม</p>	<p>๑. ครูสังเกตการณ์ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียนทุกคน ๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมตอบ คำถามทุกคน ๓. ครูให้กำลังใจนักเรียนที่ตอบ คำถามไม่ได้</p>

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่ตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
๓. Body (Explain) ชั้นกิจกรรมการแก้ไขปัญหา การรวบรวมหลักฐานเชิง ประจักษ์ กิจกรรมการ วางแผน การลงมือปฏิบัติ (๓๐ นาที)	<u>คำถามหลัก :</u> ๑. ระบบกล้ามเนื้อมีความสำคัญอย่างไร ๒. องค์ประกอบของระบบกล้ามเนื้อมี อะไรบ้าง ๓. กระบวนการทำงานของระบบกล้ามเนื้อ เป็นอย่างไร <u>แผนการจัดการเรียนรู้</u> ๑. ครูอธิบาย เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การทำงาน ของระบบกล้ามเนื้อ ๓. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม ๔. ครูให้นักเรียนดูภาพอวัยวะและจัดกลุ่ม ตามประเภทของกล้ามเนื้อ ๕. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ปวดเมื่อย กล้ามเนื้อควรทำอย่างไร	๑. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้ ทักษะการคิดและการสื่อสาร ๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้น และ มุ่งมั่นในการทำกิจกรรม	๑. ดูแลและให้คำแนะนำในการ ทำงาน ๒. เสริมแรง และกระตุ้นการทำงาน ๓. จัดเตรียมอุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม ได้แก่ สื่อ เกม เป็นต้น

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมที่ตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
<p>๔. Closing Application, Homework Assignment, Interdisciplinary Linkage (Elaboration) ขึ้นปิดบทเรียน การเชื่อมโยงไปสู่การนำไปใช้จริง การบ้านและการเชื่อมโยงกับสาระวิชาอื่น (๕ นาที)</p>	<p><u>คำถามหลัก :</u></p> <p>๑. การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อมีอะไรบ้าง</p> <p><u>แผนการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อ</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน</p>	<p>นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้ โดยใช้ทักษะการสื่อสาร</p>	<p>๑. ครูให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>๕. Exit, (Evaluation) ขึ้นประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และการสะท้อนถึงความสมเหตุสมผล (๕ นาที)</p>	<p><u>คำถามหลัก :</u></p> <p>กระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อมีอะไรบ้าง</p> <p><u>แผนการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยกิจกรรมเกม Kahoot</p>	<p>นักเรียนกระตือรือร้น มุ่งมั่นในการสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม</p>	<p>๑. ครูเสริมแรง ให้กำลังใจนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุผลตามเป้าหมาย</p>

๘. Teacher Reflection : How do you know if the lesson went well? (Cite evidence) :


สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู : ทราบได้อย่างไรว่าแผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จผลด้วยดี (ระบุหลักฐาน)

๘.๑ ตรวจสอบคะแนนสอบหลังเรียน (หลักฐาน : คะแนนผลการทดสอบหลังเรียน)

๘.๒ ตรวจสอบผลงานนักเรียน (หลักฐาน : บันทึกคะแนนผลงานนักเรียน)

๘.๓ ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล (หลักฐาน : บันทึกคะแนนการทำกิจกรรม)

ผู้ร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
๑	นางสาวธีรารัตน์ คงทน	ครูผู้สอน (Model Teacher)	
๒	นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๓	นายไชยพร สำราญสุข	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๔	ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๕	นายรัชพล อินทร์ชัย	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	

วัน เดือน ปี ที่ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนบัวเขตวิทยา

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเขตวิทยา

(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)

๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบัวเขตวิทยา



หัวข้อเรื่อง การเปิดชั้นเรียนและผลการสังเกตการณ์สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

Lesson Date : วันที่สอนบทเรียน :...๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔... Lesson Title ชื่อบทเรียน :...ระบบกล้ามเนื้อ... ระดับชั้น...ม.๔/๔

๑. Unit Title ชื่อหน่วยการเรียนรู้ :.....ร่างกายของเรา

๒. Lessons within unit บทเรียนในหน่วยการเรียนรู้ : (Unit Plan) (แผน)

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด ม. ๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

๓. Goal(s) of the lesson (Science Concepts and Practices – Refer to Standards where appropriate) : วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ของบทเรียน
(แนวคิดทางวิทยาศาสตร์และแนวปฏิบัติ – อ้างถึงมาตรฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสม)

๓.๑ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญ องค์ประกอบ และกระบวนการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้

๓.๒ นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้

๓.๓ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้อย่างเหมาะสม

๔. Key questions to be used to check for understanding (long-term, big idea questions, or “see below”) : คำถามหลักสำหรับการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน (คำถามเพื่อถามความเข้าใจในระยะยาว คำถามเพื่อถามแนวคิดใหญ่ หรือ คำถามอื่นๆ ที่ระบุในตาราง)

๔.๑ ระบบกล้ามเนื้อมีความสำคัญอย่างไรต่อร่างกาย

๔.๒ ระบบกล้ามเนื้อมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

๔.๓ ระบบกล้ามเนื้อมีกระบวนการทำงานอย่างไร

๔.๔ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้ออะไรบ้าง

๕. Nature of the student work (Identify level of cognitive demand); how are students doing the “intellectual work”?

(Or, specific reference to plan below.) : ลักษณะของงานที่มอบหมายให้นักเรียน (ระบุระดับของการรู้คิด) ; นักเรียนทำงานที่ท้าทายความคิดอย่างไร (หรือ อ้างถึงไว้ในตาราง)

๕.๑ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ทักษะการรู้คิด : ความคิด/ความจำ/ความเข้าใจ/ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕.๒ นักเรียนแต่ละคน นำเสนอแนวความคิดของตนเอง

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการสื่อสาร

๕.๓ นักเรียนแต่ละคน ทำกิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

ทักษะการรู้คิด : ทักษะการคิดวิเคราะห์

๖. Materials needed (beyond those indicated in Teacher's Guide) : สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น (นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในคู่มือครู)

๖.๑ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

๖.๒ แบบทดสอบ เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ

๖.๓ สื่อ ได้แก่ Power point เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ/เกม Kahoot เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ/วิดีโอ เรื่อง การทำงานของระบบกล้ามเนื้อ และ วิดีโอ เรื่อง ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อควรทำอย่างไร

๗. General structure of the lesson : โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
<p>๑. Warm Up (Engage; Check Prior Knowledge) ชั้นเตรียมความพร้อม (สร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและตรวจสอบความรู้เดิม (๕ นาที)</p>	<p>นางสาวธีรารัตน์ คงทน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ชั้น Warm Up โดยครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา ซึ่งเรียนในหัวข้อเรื่อง ระบบโครงกระดูก Model Teacher ใช้คำถามหลัก ดังนี้ ๑. ในคาบเรียนที่ผ่านมาเราเรียนเรื่องอะไร ๒. ระบบโครงกระดูกมีความสำคัญกับชีวิตเราอย่างไร</p>	<p>นักเรียนกระตือรือร้นในการตอบคำถามได้ดี และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้</p>	<p>ครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมตอบคำถาม</p>
<p>๒. Introduction of the main topic (Explore) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (สำรวจ) การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ประจำวัน การวางเป้าหมายของบทเรียน การตั้งสมมติฐาน การชี้แจงกิจกรรม (๕ นาที)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน นางสาวธีรารัตน์ คงทน ให้นักเรียนงอแขน งอนิ้ว และงอขา และใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้ ๑. เพราะเหตุใด แขน นิ้ว และขา ถึงขยับและงอได้ ๒. นักเรียนเคยปวดเมื่อยตามร่างกายหรือไม่ ถ้าเคย นักเรียนคิดว่าเกิดมาจากสาเหตุใด ๓. นักเรียนคิดว่า การปวดเมื่อยนั้น เป็นผลมาจากระบบใดของร่างกาย เพราะเหตุใด</p>	<p>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ ๑. นักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างดี ๒. ส่วนใหญ่ นักเรียนตอบคำถามได้ และมีบางคนยังไม่กล้าที่จะตอบคำถาม</p>	<p>ครูกระตุ้น ให้อีกกำลังใจ และเสริมแรงบวกให้นักเรียนร่วมตอบกิจกรรมได้ดี</p>

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรม การตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้นักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
๓. Body (Explain) ชั้นกิจกรรมการแก้ไข ปัญหา การรวบรวม หลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมการวางแผน การลงมือปฏิบัติ (๓๐ นาที)	<i>ชั้นกิจกรรม</i> <i>นางสาวธีรารัตน์ คงทน ให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง การ</i> <i>ทำงานของระบบกล้ามเนื้อ และวิดีโอเรื่อง ปวดเมื่อย</i> <i>กล้ามเนื้อควรทำอะไร แล้วให้นักเรียนดูภาพ</i> <i>อวัยวะในร่างกายแล้วจัดกลุ่มภาพตามประเภทของ</i> <i>กล้ามเนื้อ</i>	<i>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</i> <i>- นักเรียนร่วมมือในการทำกิจกรรม</i> <i>เป็นอย่างดี สามารถจัดกลุ่มอวัยวะ</i> <i>ตามประเภทของกล้ามเนื้อได้เป็น</i> <i>อย่างดี</i>	<i>ครูเอาใจใส่การทำงานของนักเรียน</i> <i>แต่ละคนเป็นอย่างดี ดูแลทั่วถึง</i> <i>สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี</i> <i>มีความยืดหยุ่นในการทำกิจกรรมได้</i> <i>อย่างเหมาะสม และมีการเสริมแรง</i> <i>ทางบวกให้กับนักเรียนตลอดเวลา</i>
๔. Closing Application, Homework Assignment, Interdisciplinary Linkage (Elaboration) ชั้นปิดบทเรียน การเชื่อมโยง ไปสู่การนำไปใช้จริง การบ้านและการเชื่อมโยง กับสาระวิชาอื่น (๕ นาที)	<i>ชั้นปิดบทเรียน</i> <i>นางสาวธีรารัตน์ คงทน ให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอ</i> <i>แนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการ</i> <i>ทำงานของระบบกล้ามเนื้อ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</i> <i>ร่วมกัน โดยใช้กระดานสนทนาออนไลน์</i>	<i>พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้</i> <i>- นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ</i> <i>นำเสนอความคิดเห็นของตนเอง มี</i> <i>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างรวดเร็ว</i> <i>กิจกรรมการจัดการเรียนรู้คล่องตัว</i> <i>ไม่ติดขัด</i>	๑..ครูให้กำลังใจนักเรียนในการแสดง ความคิดเห็น หากนักเรียนหลง ประเด็นก็จะแนะแนวทางให้นักเรียน เข้าใจยิ่งขึ้น ๒..ครูควบคุมชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

โครงสร้างของกิจกรรม	แผนการปฏิบัติของครู : คำถามหลัก; แผนสำหรับการจัดการเรียนรู้	พฤติกรรมกาตอบสนองของผู้เรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น	สิ่งที่ครูอาจต้องสนับสนุน ให้แก่ักเรียนเพิ่มเติม (จากการคาดการณ์ และการสะท้อนผลห้องเรียน)
๕. Exit, (Evaluation) ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ สะท้อนผลการเรียนรู้ และการสะท้อนถึงความ สมเหตุสมผล (๕ นาที)	ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ นางสาวธีรารัตน์ คงทน ทบทวนความรู้จากการทำ กิจกรรมโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Kahoot และใช้ คำถามในการสรุปความรู้ ดังนี้ ๑. ระบบกล้ามเนื้อมีความสำคัญอย่างไรต่อร่างกาย ๒. ระบบกล้ามเนื้อมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ๓. ระบบกล้ามเนื้อมีกระบวนการทำงานอย่างไร ๔. การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของ ของระบบกล้ามเนื้อมีอะไรบ้าง	พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีดังนี้ นักเรียนกระตือรือร้นในการทำ กิจกรรม Kahoot และสามารถทำ คะแนนได้ดี	ครูเสริมแรง ให้กำลังใจ และใส่ใจทุก รายละเอียดของผู้เรียนเป็นอย่างดี

สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ ที่ผู้เรียนได้รับ)

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ สามารถบอกความสำคัญ องค์ประกอบ และกระบวนการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง
จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ สามารถนำเสนอแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบกล้ามเนื้อได้ถูกต้อง
จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ มีความมุ่งมั่นในการทำงานและปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้อย่างเหมาะสม
จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

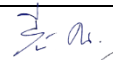




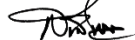
สิ่งที่ Model Teacher ปฏิบัติได้ดี

๑. สอนตามขั้นตอนที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ดี
๒. เลือกใช้สื่อในการสอนได้ดี น่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้
๓. ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียนได้ดี
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๕. มีความเอาใจใส่ผู้เรียน ให้กำลังใจ และมีความยืดหยุ่นตามความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

สิ่งที่ Model Teacher ควรปรับปรุงในการสอนครั้งถัดไป

๑. ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
๒. กระตุ้นให้นักเรียนเปิดกล้องในการเรียนออนไลน์ให้มากขึ้น

ผู้ร่วมสังเกตการณ์

ลำดับที่	ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
๑	นางสาวธีรารัตน์ คงทน	ครูผู้สอน (Model Teacher)	
๒	นายณัฐวิรัช ธนพงษ์พรธนา	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๓	นายไชยพร สำราญสุข	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๔	ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๕	นายรัชพล อินทร์ชัย	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher)	
๖	นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดีใส	งานวิชาการ (Mentor)	
๗	นายสนั่นชาติ สุขเหลือ	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	

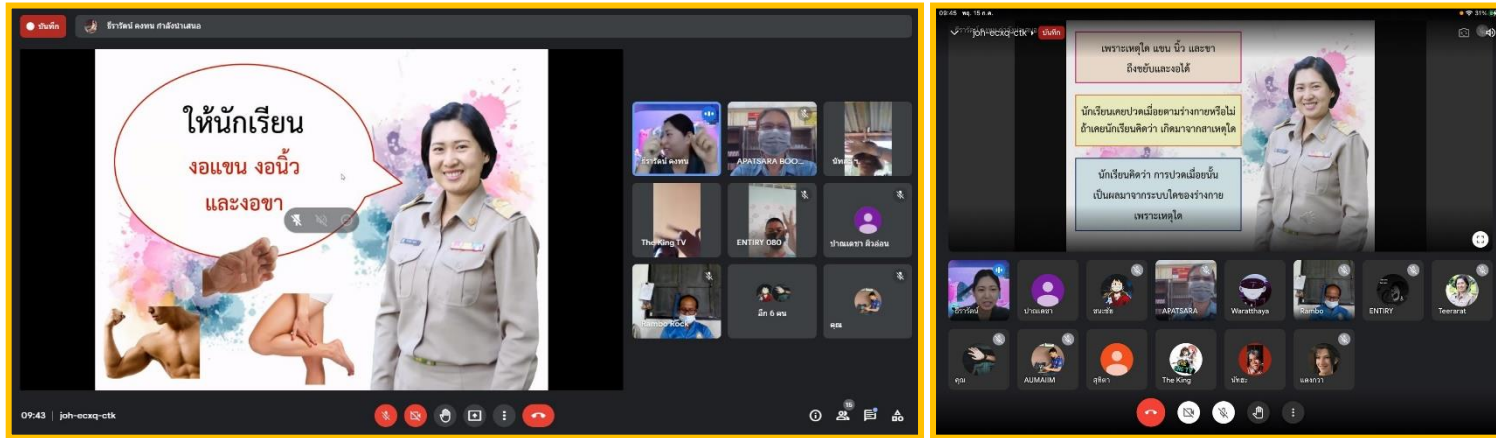
วัน เดือน ปี ที่ สังเกตการสอน : วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ (ออนไลน์)

ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา
(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

รูปภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน



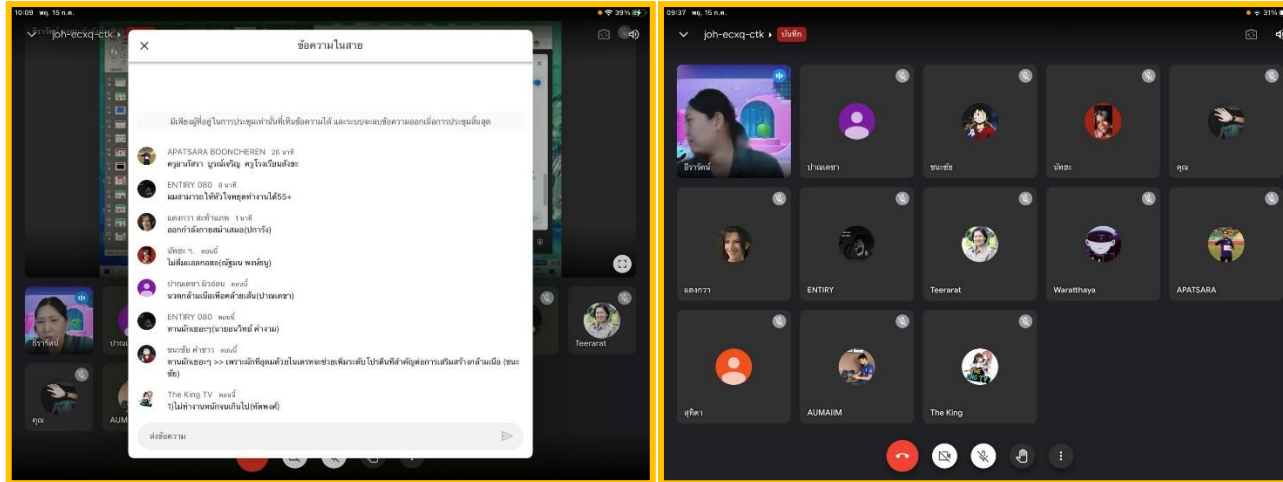
วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเขตวิทยา (Model Teacher) เปิดชั้นเรียน (Open class) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ โรงเรียนบัวเขตวิทยา

๑. นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์ สดใส
๒. นายณัฐวิรัช ธนพงษ์พรธนา
๓. นายไชยพร สำราญสุข
๔. ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน
๕. นายรัชพล อินทร์ชัย

มีผู้สังเกตการสอน จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
 ตำแหน่ง ครู
 ตำแหน่ง ครู
 ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

บทบาท งานวิชาการ (Mentor)
 บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๑)
 บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๒)
 บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๓)
 บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๔)

รูปภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน

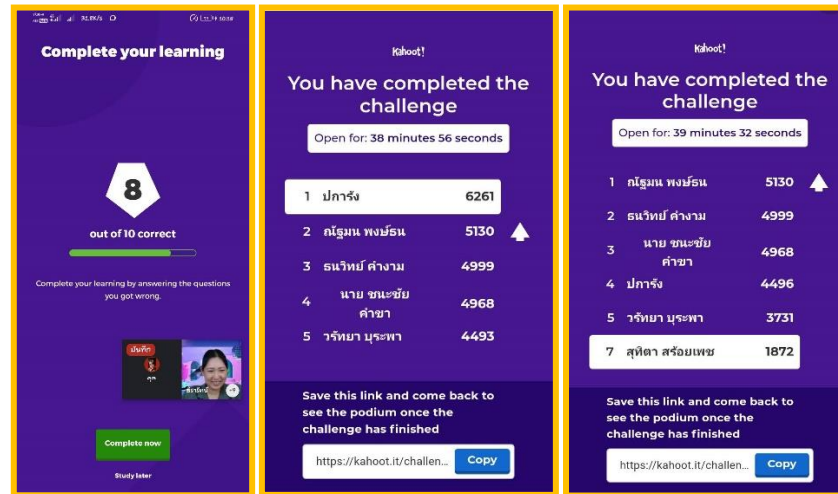


วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเชดวิทยา (Model Teacher) เปิดชั้นเรียน (Open class) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ระบบกล้ำมเนื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ โรงเรียนบัวเชดวิทยา

- | | | |
|----------------------------------|---|---|
| ๑. นายอัฐพงศ์จารุทรัพย์สไต | มีผู้สังเกตการสอน จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย | |
| ๒. นายณัฐวิรัช ธนพงษ์พรธนา | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | บทบาท งานวิชาการ (Mentor) |
| ๓. นายไชยพร สำราญสุข | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๑) |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน | ตำแหน่ง ครู | บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๒) |
| ๕. นายรัชพล อินทร์ชัย | ตำแหน่ง ครู | บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๓) |
| | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๔) |

นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา

รูปภาพประกอบการเปิดชั้นเรียน



วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเขตวิทยา (Model Teacher) เปิดชั้นเรียน (Open class) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ระบบกล้านเนื้อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ โรงเรียนบัวเขตวิทยา

๑. นายอัฐพงศ์จารุทรัพย์สดีไส
๒. นายณัฐวิรัช ธนพงษ์พรธนา
๓. นายไชยพร สำราญสุข
๔. ว่าที่ร้อยตรีอดุศักดิ์ จันแสน
๕. นายรัชพล อินทร์ชัย

มีผู้สังเกตการสอน จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
ตำแหน่ง ครู
ตำแหน่ง ครู
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

บทบาท งานวิชาการ (Mentor)
บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๑)
บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๒)
บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๓)
บทบาท ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๔)

นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบัวเขตวิทยา

Link วิดีโอการสอน นางสาวธีรารัตน์ คงทน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบัวเชดวิทยา
เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ
วิชาสุขศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ โรงเรียนบัวเชดวิทยา

วิดีโอการสอน นางสาวธีรารัตน์ คงทน

https://www.youtube.com/watch?v=H๔๑๙WGxNdwk&ab_channel=TeeraratKongton



หัวข้อเรื่อง การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน บันทึกผลการประชุม

บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

โรงเรียนบัวเขตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

รายงานการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดชั้นเรียน

ชื่อโรงเรียน : บัวเขตวิทยา สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
วัน-เดือน-ปี : ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลาประชุม : ๑๐.๒๐ – ๑๑.๑๐ น. ชั่วโมง PLC : ๑ ชั่วโมง
ชื่อทีม : P.E.BCW หัวหน้าทีม : นางสาวธีรารัตน์ คงทน

ปัญหานักเรียนที่ร่วมกันแก้ไข : นักเรียนขาดความกระตือรือร้น และขาดทักษะการสื่อสารในการเรียนออนไลน์
จำนวนสมาชิก PLC ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๗ คน โดยมีรายชื่อและบทบาทต่อกิจกรรมดังนี้

ชื่อสมาชิก	บทบาท	ลงชื่อสมาชิก
๑. นางสาวธีรารัตน์ คงทน	ครูผู้สอน (Model Teacher)	
๒. นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๑)	
๓. นายไชยพร สำราญสุสุข	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๒)	
๔. ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๓)	
๕. นายรัชพล อินทร์ชัย	ครูร่วมเรียนรู้ (Buddy Teacher ๔)	
๖. นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดีไส	ครูวิชาการ (Mentor)	
๗. นายสนั่นชาติ สุขเหลือ	ผู้เชี่ยวชาญ (Expert)	

ผลการดำเนินกิจกรรมครั้งนี้

จากการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ ในวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๓.๕๐ น. มีการนัดหมายสมาชิกในกลุ่ม PLC ให้เข้าร่วมประชุมในวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ รายวิชาสุขศึกษา รหัสวิชา พ๓๑๑๐๑ เรื่อง ระบบกล้ามเนื้อ ในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๐.๒๐ น. ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน ๑๔ คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามทีออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๒๐ – ๑๑.๑๐ น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ซึ่งสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้ดี	สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น
๑	นางสาวธีรารัตน์ คงทน (Model Teacher)	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนให้มากขึ้น เช่น การเปิดกล้องตลอดการเรียน
๒	นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา (Buddy Teacher ๑)	สื่อการสอนน่าสนใจ สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ช่วยกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้ดี	เพิ่มใบความรู้ และใบกิจกรรมให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๓	นายไชยพร สำราญสุข (Buddy Teacher ๒)	กิจกรรมแต่ละขั้นตอนชัดเจน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องตรงตามทีออกแบบไว้	กระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ระบุเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน
๔	ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน (Buddy Teacher ๓)	ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของผู้เรียนได้ดี ใส่ใจผู้เรียนเป็นอย่างดี	เพิ่มรูปแบบการตอบคำถามให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น
๕	นายรัชพล อินทร์ชัย (Buddy Teacher ๔)	สอนได้ดี สื่อน่าสนใจ ควบคุมเวลาได้ดี สอนตามแผนที่วางไว้	ให้นักเรียนเปิดกล้องตลอดการเรียน
๖	นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดีไส (Mentor)	มีความเอาใจใส่ผู้เรียนดี ให้กำลังใจผู้เรียนสม่ำเสมอ มีความยืดหยุ่นตามความสามารถของผู้เรียน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้เป็นอย่างดี	เพิ่มกิจกรรมเกมให้หลากหลาย จะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียน และสามารถช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
๗	นายสนั่นชาติ สุขเหลือ (Expert)	ควบคุมชั้นเรียนได้ดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	เพิ่มเกมการแข่งขัน

หลังจากที่รับฟังการสะท้อนของสมาชิก PLC ทุกคน ได้มีการอภิปรายผลและสรุปร่วมกันเพื่อถอดบทเรียน ซึ่งสรุปประเด็นที่ได้เรียนรู้ร่วมกันในการเปิดห้องในครั้งนี้ได้ดังนี้

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป
ใช้สื่อที่ทันสมัย เหมาะกับเนื้อหา และผู้เรียน	เพิ่มเกมการแข่งขัน และกระตุ้นให้ผู้เรียนเปิดกล่องตลอดการจัดการเรียนการสอน
กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และนำเสนอความรู้ความเข้าใจได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมเกิดการเรียนรู้ที่คงทน	ระบุนเวลาในการทำกิจกรรมให้ชัดเจน

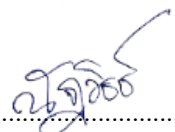
ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมในครั้งนี้

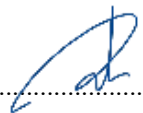
- นำผลการสังเกตการสอนของครูต้นแบบและผลสรุปสะท้อนจากสมาชิก PLC จากการประชุมครั้งนี้ไปใช้ในการปรับปรุงแผนการสอนใหม่ โดยมอบให้ครูต้นแบบไปร่างแผนการสอนและประชุมปรับปรุงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดชั้นเรียนครั้งถัดไป
- นำรายงานการประชุมนี้บันทึกใน Log book ของตนเอง

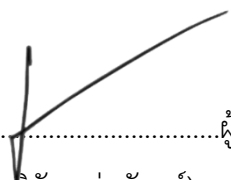
รูปภาพประกอบการประชุมสะท้อนคิดหลังจากการสังเกตการสอนของการเปิดห้องเรียน



เลิกประชุมเวลา ๑๑.๑๐ น.

ลงชื่อ.....
(นายณัฐวิรัช ธนพงษ์พรธนา)
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ.....
(นายอัฐพงศ์ จารุทรัพย์สไตส์)
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ.....
ผู้รับรอง
(นายกิตติชัย แผ่นจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา