

แบบ นร. ๑

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔

๑. หน้าปก ประกอบด้วย

๑) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model”

๒) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)

- ☒ เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา
- ☐ เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี เรื่องแต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา
- ☐ เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

(ต้องกรอกแบบ นร. ๒)

๓) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง ๑ ด้านเท่านั้น)

- ☐ การจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ☒ การบริหารและการจัดการสถานศึกษา ☐ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- ☐ การวัดและประเมินผล
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) กิตติชัย นามสกุล แผ่นจันทร์

เลขบัตรประชาชน XXXXXXXXXX ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔๘๐๔๒๘๘๔ E-mail : gittichai6@yahoo.co.th

๖) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม (ครู /นักเรียน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนตามจริง)

■ (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) กิตติชัย นามสกุล แผ่นจันทร์

เลขบัตรประชาชน XXXXXXXXXX ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๔-๘๐๔๒๘๘๔ E-mail : gittichai6@yahoo.co.th

■ (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) สนั่นชาติ นามสกุล สุขเหลือ

เลขบัตรประชาชน XXXXXXXXXX ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

วิทยะฐานะชำนาญการ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๘-๔๓๕๓๖๑๕ E-mail : sanachat.๓๖๑๕@gmail.com

■ (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) พิพัฒน์ นามสกุล ดำเนิน

เลขบัตรประชาชน XXXXXXXXXX ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑๘๓๑๘๕๔๙ E-mail : manustoo๐๐๗@gmail.com

■ (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) อัฐพงศ์ นามสกุล จารุทรัพย์สดใส

เลขบัตรประชาชน XXXXXXXXXX ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา

วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๒๙๕๕๑๔๔๕ E-mail : atapong๔๔๒๔@gmail.com

- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ศิริญา นามสกุล สิงห์คำ
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนบัวเชดวิทยา
วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘๙๔๑๙๕๙๑ E-mail : sirinya_kk@hotmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) สลีนา นามสกุล ปืบกกลาง
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑-๘๒๗๕๔๘๓ E-mail : sasina@buached.ac.th
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) สัญญา นามสกุล นาคเจือ
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑๙๗๖๕๑๑๓ E-mail : sanyamsl@hotmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ลีลา นามสกุล สมบุญเรือง
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๖-๒๕๕๒๖๑๔ E-mail : leelapui@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) นางสาวเยาวลักษณ์ นามสกุล มุ่งงาม
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๒-๗๙๗๖๖๒๕ E-mail : redhppick@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ณัฐกฤตา นามสกุล ปัตตลาโพ
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๗-๓๓๙๑๔๙๘ E-mail : natthakritta_pat@hotmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) อัจฉราภรณ์ นามสกุล นาคเจือ
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๖๑๗๑๓๐๖ E-mail : im.acharaporn@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ณัฐนิชากร นามสกุล ศรีบริบูรณ์
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๙๙๖๙๓๑๐๐ E-mail : nutni๒๐๑๑@hotmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) สุริฉายา นามสกุล ไสยกุล
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓-๔๗๓๐๖๕๖ E-mail : surichay๑9๑๖@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) วรัญญา นามสกุล ทำคำทอง
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๘-๑๐๙๓๕๗๘ E-mail : t.waraya@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) อีรารัตน์ นามสกุล คงทน
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๕-๖๐๕๘๕๑๐ E-mail : k.teerarat@gmail.com

- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) นันทกุล นามสกุล บุญเสริม
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๓-๐๘๙๔๒๖๒ E-mail : nuntakulb@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) จินตนา นามสกุล ชัยนิตย์
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๓๐๖๗๐๐๔ E-mail : nghakung@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) รุ่งนภา นามสกุล ฎกทองชนะ
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๕๑๓๕๔๘๕ E-mail : taemrunnga@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) พิจิตรา นามสกุล บุตรสา
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๔๖๘๒๑๙๑ E-mail : pijittra๒๖๑๑๒๕3๕@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) นัยนา นามสกุล ฎทอง
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕-๖๓๓๗๘๖๓ E-mail : noungnan๒7@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ญัฐพร นามสกุล ดาศรี
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๔-๓๐๒๙๓๗๓ E-mail : noiizly@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) ศรีประไพ นามสกุล อูราเรียน
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑-๓๔๑๔๕๑๘ E-mail : sriprapai๑๙๐๕@gmail.com
- (นาย/นาง/นางสาว/อื่นๆ) นายศิริชัย นามสกุล ปิ่นนาค
เลขบัตรประชาชน [REDACTED] ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ -
โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๕๖๙๓๒๐๑๐ E-mail : chok.tc@gmail.com

๗) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบัวเขตวิทยา เลขที่ ๔๕๗ หมู่ที่ ๔ ถนน -
ตำบล/แขวง บัวเขต อำเภอ/เขต บัวเขต จังหวัด สุรินทร์
รหัสไปรษณีย์ ๓๒๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔๕๗๙๑๐๗ โทรสาร ๐๔๔๕๗๙๑๐๗

- ๘) สังกัด ☐ ๑. สพป.เขต..... ☒ ๒. สพม. เขต ๓๓ จังหวัด สุรินทร์
☐ ๓. สอศ. ☐ ๔. สข. ☐ ๕. กทม. ☐ ๖. อปท.
☐ ๗. กศน. ☐ ๘. การศึกษาพิเศษ ☐ ๙. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๒. บทสรุป

นวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ ๑) B-Board and Brainstorming การสร้างทีม PLC ภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือบริบทใกล้เคียงกัน เช่น สอนในระดับชั้นเดียวกัน และนำเสนอผู้บริหารทราบ ๒) U-Use innovation สมาชิกในทีม กำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหาร่วมกัน โดยการคิดหานวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันจัดทำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันประเมินสื่อ นวัตกรรม วิธีการ ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ ๓) A-Active Learning Plan ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning นำสื่อ นวัตกรรม วิธีการ เขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ๔) C-Classroom observe ประชุมนัดหมาย กำหนดบทบาท ก่อนเปิดชั้นเรียน ครูผู้สืบทอดการสอน Model Teacher จัดการเรียนรู้ตามแผน ครูในกลุ่ม PLC ร่วมสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในชั้นตอนนี้ อาจมีคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนร่วมสังเกตชั้นเรียนด้วย ตามตารางแผนการปฏิบัติการของ Model Teacher ๕) H-High quality review สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ในทุกๆ ด้านที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เวลาที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ เป็นต้น โดยสมาชิกที่ร่วมสังเกตชั้นเรียน ๖) E-Evaluation นำผลที่ได้จากการสะท้อน มาประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตามฟอร์มที่กำหนด ๗) D-Data spring สรุปผลการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีม หรือระหว่างทีม

ผลการใช้นวัตกรรมพบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม สามารถนำเสนอผลงานของตนเองและของทีมน่าสนใจ ครูผู้สอนมีความเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุกสนานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔ ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในมาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลงด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน การเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา ผลกระทบจาก ยุคโลกาภิวัตน์นี้ ส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ประกอบกับปัจจุบันมีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาที ทำให้อาชีพมีมากเกินกว่าที่จะเรียนรู้จากห้องเรียนได้หมด ซึ่งการสอนแบบเดิมด้วยการบอกเล่า ไม่สามารถจะพัฒนาให้ผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนไปปฏิบัติได้ดี ดังนั้น เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะ

ทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมได้อย่างมี ครูยุคใหม่จึงต้องแสวงหาวิธีการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ วิธีการหนึ่งที่นักการศึกษายอมรับและเป็นนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ เข้ากับบริบทของนักเรียนและเป็นการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนที่จะทำให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น คือ นวัตกรรม Lesson study (การศึกษาชั้นเรียน) ซึ่งเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ครูได้ปรับปรุงการสอนด้วยตัวของครูเอง (teacher-led instruction improvement) และเป็นการผลักดันให้ครูเกิดความรู้สึกที่จะพัฒนาวิชาชีพครูภายใต้กระบวนการปรับปรุงการสอนด้วยตัวของครูเองอยู่ตลอดเวลา โดยไม่ต้องรอให้มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาดูแล เพราะจุดประสงค์หลักหรือจุดเน้นที่จะทำให้เกิดผล คือ นักเรียน ดังนั้น การนำแนวทางนี้มาใช้ในการสอนของครู ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา วิธีการสอน สื่อการสอน ที่นำมาใช้จะเกิดผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมาก (Sotirhos, ๒๕๕๒) โรงเรียนบัวเขตวิทยา จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และการเรียนรู้ของผู้เรียน ขับเคลื่อนให้ครูปรับเปลี่ยนจากผู้สอน เป็นผู้ชี้แนะวิธีการค้นคว้าหาความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาและประยุกต์ใช้ทักษะต่างๆ สร้างความเข้าใจด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เช่น กลุ่มสาระเดียวกัน หรือ สอนในระดับชั้นเดียวกัน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนออกแบบและจัดกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การแก้ปัญหา รวมทั้งการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ปรับบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับรู้ (Receivers) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (Co-creators) เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ และลดปัญหาการมีผลการเรียน ๐ ร ม ส ของนักเรียน โรงเรียนบัวเขตวิทยา จึงขับเคลื่อนให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เน้นการคิดวิเคราะห์ เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียน โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
๒. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model

๕. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

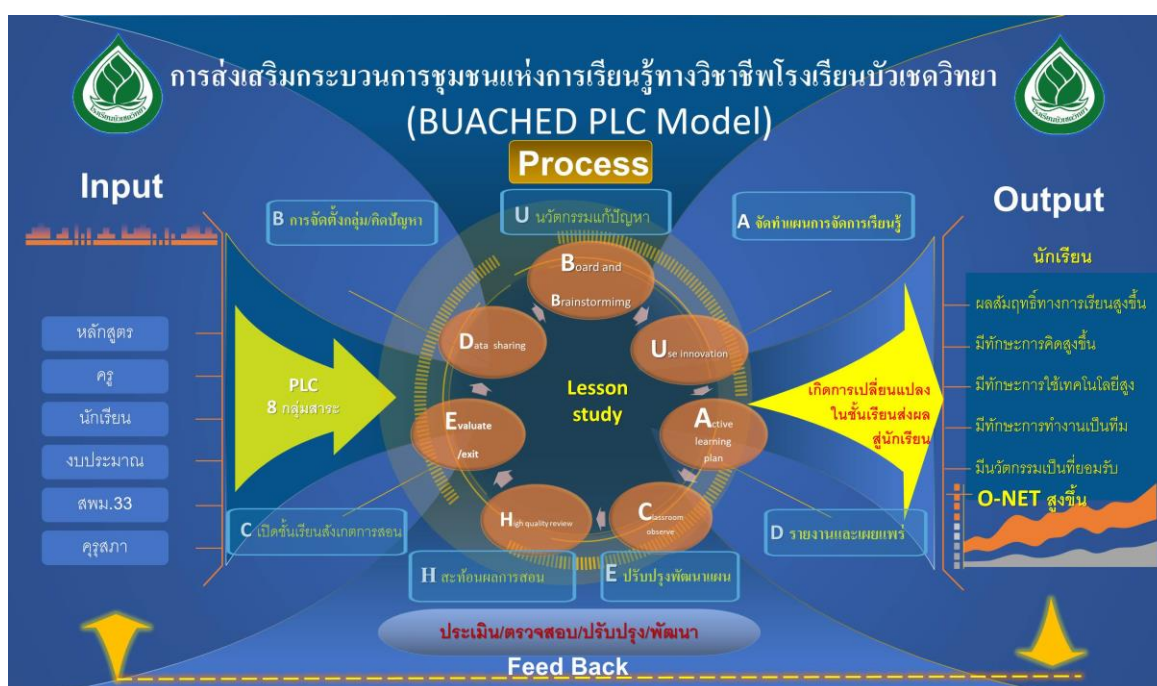
๑) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบัวเขตวิทยา ก่อนจะเริ่มใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model นั้น มีการจัดการเรียนรู้แบบไม่มีเป้าหมาย การแก้ปัญหาหรือพัฒนาไม่ชัดเจน ด้วยการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเดิมๆ ตาม

ประสบการณ์ของครูผู้สอน ครูผู้สอนไม่มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือหากทำ ก็จะเป็นแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่ง ไม่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้จริง ทำให้ไม่มีการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้โดยส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาวิชาเป็นหลัก ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน มากกว่าการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูให้ความสำคัญกับนักเรียนที่ตอบคำถามได้ แล้วเหมาเป็นภาพรวมว่า นักเรียนเข้าใจ ไม่เน้นกระบวนการกลุ่ม ไม่เน้นการปฏิบัติจริง จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน รวมทั้งครูผู้สอนเองมีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนตามลำพัง ไม่มีการช่วยเหลือกันระหว่างครูผู้สอน เกิดความเหนียวล่าต่อการสอนในแต่ละวัน ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน หนีเรียนและออกกลางคัน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาต่ำ มีผลการเรียน ๐ ร ม ส จำนวนมาก อีกทั้ง บริบทของโรงเรียนบัวเขตวิทยา เป็นโรงเรียนในเขตตะเข็บชายแดนกัมพูชา ห่างจากอำเภอเมืองสุรินทร์ ๗๐ กิโลเมตร ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนบางส่วนที่อ่านหนังสือไม่ออก นักเรียนมีความรู้แต่นำไปบูรณาการใช้ในวิถีชีวิตประจำวันค่อนข้างน้อย ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ข้อสอบที่เป็นการวิเคราะห์ และการบูรณาการความรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ ตอบไม่ถูก และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน รวมทั้งผลการวิเคราะห์การใช้ข้อสอบกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๒ พบว่า คะแนนด้านการการคิด วิเคราะห์ และเขียน นักเรียนมีคะแนนต่ำ

๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ โรงเรียนบัวเขตวิทยา มีกรอบแนวคิดในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยนำเข้า ได้แก่ สภาพปัญหา/ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นโยบายของต้นสังกัด งบประมาณ หลักสูตร นำไปสู่กระบวนการปฏิบัติในการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ตามขั้นตอนของ BUACHED PLC Model โดยอาศัยความร่วมมือจากครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ดังนี้



๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา



วิธีการดำเนินงาน “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model” ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ดังนี้

๓.๑) ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

โดยการประชุมครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ก่อนเปิดเทอม ๑ ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ผลการทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลาง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ ซึ่งพบว่า คะแนนสอบทั้งข้อสอบ O-NET และข้อสอบกลาง ของข้อสอบที่เป็นการคิด วิเคราะห์ และบูรณาการ นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่ามาตรฐาน ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มส เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะวิชาภาคปฏิบัติ รวมทั้งการศึกษาสภาพปัญหาของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า คุณครูส่วนใหญ่สอนโดยไม่มีการเขียน

แผนการสอน ไม่มีการวางแผนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงประชุมการวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพครูผู้สอน



๓.๒) มอบนโยบาย ขับเคลื่อนการดำเนินงาน

โดยการประชุมครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิชาการระดับ งานนิเทศภายในเพื่อมอบนโยบาย การส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model



๓.๓) แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน “การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model”

โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๓.๑) คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบัวเขตวิทยา จำนวน ๑๕ คน

๓.๓.๒) คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ประสานงาน เป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรม สร้างวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิชาการระดับชั้น ม.๑-ม.๖ จำนวน ๑๙ คน

๓.๓.๓) คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามกระบวนการ BUACHED PLC Model

ประกอบด้วย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิชา IS จำนวน ๙๔ คน แบ่งเป็น
 ทีมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน ๒๖ ทีม ดังนี้

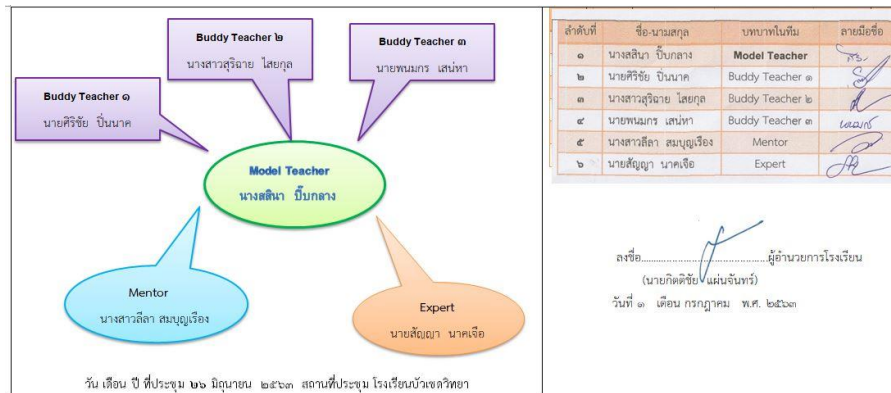
ที่	ชื่อทีม (ตามกลุ่มสาระหรือระดับชั้นที่สอน)	สมาชิกครูร่วมศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)	รายวิชา ที่รับผิดชอบสอน
๑	ทีมภาษาไทย ม.ต้น กลุ่ม ๑	๑. นายไกรศักดิ์ สุรพงษ์พิพัฒน์ ๒. นางสาววัลลภา ภูมิสูง ๓. นางสาวนันทิยา ชัยสว่าง	ภาษาไทย ม. ๑ ภาษาไทย ม. ๒ ภาษาไทย ม. ๓
๒	ทีมภาษาไทย ม. ต้น กลุ่ม ๒	๑. นางพวงพันธ์ บุญใบ ๒. นางสาวเยาวลักษณ์ มุ่งงาม ๓. นางสาวชัตติยา สุขรอบ	ภาษาไทย ม. ๓ ภาษาไทย ม. ๒ ภาษาไทย ม. ๑
๓	ทีมภาษาไทย ม.ปลาย	๑. นายพรมมา สวาศรี ๒. นางสาวดำเนิน ยิ่งหาญ ๓. นางสาวรุ่งนภา ภูทองชนะ	ภาษาไทย ม. ๔ ภาษาไทย ม. ๖ ภาษาไทย ม.๕
๔	ทีมคณิตศาสตร์ ม. ต้น กลุ่ม ๑	๑. นายศรีกรัง บุญเยี่ยม ๒. นายภากรณ์ นามสวัสดิ์ ๓. นายศิริชัย ศรีสุข ๔. นายบัญชา สะตาดิ ๕. นางสาวธัญญาทิพย์ บุญทอง ๖. นายศรายุทธ นันทา	คณิตศาสตร์ ม.๑ คณิตศาสตร์ ม.๑ คณิตศาสตร์ ม.๓ คณิตศาสตร์ ม.๑ คณิตศาสตร์ ม.๒ คณิตศาสตร์ ม.๓
๕	ทีมคณิตศาสตร์ ม. ต้น กลุ่ม ๒	๑. นางกิริณา แม่นผล ๒. นางสาวจงรัก โต๊ะนาค ๓. นายณัฐพงษ์ ฟองนวล ๔. นางสาวชาลิสา ไหมทอง	คณิตศาสตร์ ม.๒ คณิตศาสตร์ ม.๓ คณิตศาสตร์ ม.๓ คณิตศาสตร์ ม.๒
๖	ทีมคณิตศาสตร์ ม.ปลาย กลุ่ม ๑	๑. นางสาวณัฐกฤตา ปัตตลาไพ ๒. นายประสงค์ เสมศรี ๓. นางสาวโอภารัตน์ เจือจันทร์	คณิตศาสตร์ ม.๖ คณิตศาสตร์ ม.๕ คณิตศาสตร์ ม.๕
๗	ทีมคณิตศาสตร์ ม.ปลาย กลุ่ม ๒	๑. นางสาวณัฐพร ดาศรี ๒. นางสาววรรณฤดี เพ็ญสูงเนิน ๓. นายภูมิพงศ์ ธรรมบุตร	คณิตศาสตร์ ม.๔ คณิตศาสตร์ ม.๖ คณิตศาสตร์ ม.๕
๘	ทีม Physics Teachers	๑. นางสสินา ปีกกลาง ๒. นายศิริชัย ปิ่นนาค ๓. นายพนมกร เสน่หา	ฟิสิกส์ ม.๕ ฟิสิกส์ ม.๖ ดาราศาสตร์ ม.๖

ที่	ชื่อทีม (ตามกลุ่มสาระหรือระดับชั้นที่สอน)	สมาชิกครูร่วมศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)	รายวิชา ที่รับผิดชอบสอน
๙	ทีมวิทยาศาสตร์	๑. นายสัญญา นาคเจือ ๒. นางสาวพิจาริณี สุระ ๓. นางสาวนัยนา ภูทอง ๔. นางสาวพิจิตรา บุตรสา ๕. นางสาวรัตน์ แสงมาศ ๖. นางสาวสุทธินิ ขุขันธิน ๗. นางสาวดาวัลย์ จันทวงศ์ ๘. นายธรรมรัตน์ โต๊ะเงิน	วิทยาศาสตร์ ม.๓ วิทยาศาสตร์ ม.๒ วิทยาศาสตร์ ม.๑ วิทยาศาสตร์ ม.๒ วิทยาศาสตร์ ม.๒ วิทยาศาสตร์ ม.๓ วิทยาศาสตร์ ม.๑ วิทยาศาสตร์ ม.๑
๑๐	ทีม Biology Teacher	๑. นางสาวลีลา สมบุญเรือง ๒. นางศรีประไพ อูราวัน ๓. นางวิรุตา ดวงสิน	ชีววิทยา ม.๖ ชีววิทยา ม.๕ ชีววิทยา ม.๔
๑๑	ทีมครูเคมี	๑. นางสาวณัฐณิชากร ศรีบริบูรณ์ ๒. นายจิระเดช บัวดี ๓. นางสาวทยิตา สถิตสุข ๔. นายจรัส อนุพันธ์	เคมี ม.๔ เคมี ม.๕ เคมี ม.๖ เคมี ม. ๔,๖
๑๒	ทีมเทคโนโลยี ม.ต้น	๑. นางปานรวี มั่นยืน ๒. นายธนดล คำเสมอ ๓. นางสาวนุชรี ผิวละออง ๔. นายพนาวุฒิ สารพันธ์	การออกแบบเทคโนโลยี ม.๑ การออกแบบเทคโนโลยี ม.๒ การออกแบบเทคโนโลยี ม.๓ การออกแบบเทคโนโลยี ม.๑
๑๓	ทีมคอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	๑. นายสมปราชญ์ ยิ่งหาญ ๒. นายอาทิตย์ สุขประเสริฐ ๓. นางสาวลดา บุญศรี	การออกแบบเทคโนโลยี ม.๖ การออกแบบเทคโนโลยี ม.๕ การออกแบบเทคโนโลยี ม.๔
๑๔	ทีมสังคมศึกษา ม.ต้น ๑	๑. นางสาวชนกานต์ ดวนใหญ่ ๒. นายเฉลิมพล พรหมสูง ๓. นายธนวัฒน์ บุญทอง	สังคมศึกษาฯ ม.๑ สังคมศึกษา ฯ ม.๓ ประวัติศาสตร์ ม.๒
๑๕	ทีมสังคมศึกษา ม.ต้น ๒	๑. นายกำพล คำทา ๒. นายเฉลิมชัย จงหาญ	สังคมศึกษา ฯ ม.๒ ประวัติศาสตร์ ม.๓
๑๖	ทีม PLC สังคมศึกษา ม.ปลาย	๑. นางสาววรัญญา ทำคำทอง ๒. นายฤทธิกร มั่นหมาย ๓. นายจักรวาล สุขพันธ์ ๔. นางสาวสายพิณ สอนสุวรรณ	สังคมศึกษาฯ ม.๕ สังคมศึกษา ฯ ม.๖ ประวัติศาสตร์ ม.๔-๕ สังคมศึกษา ฯ ม.๔

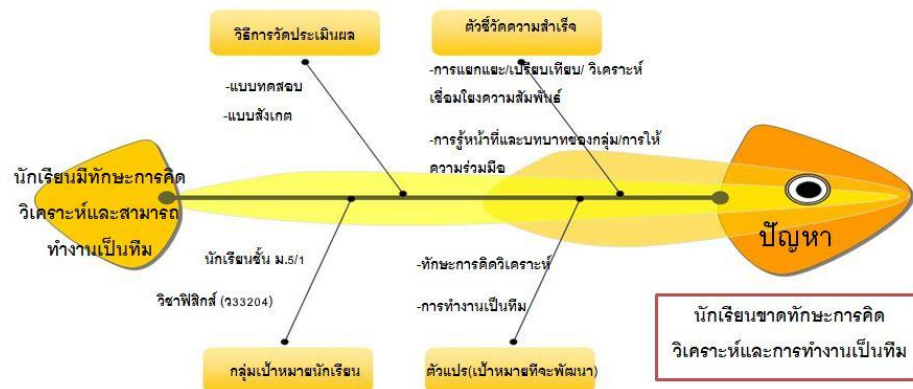
ที่	ชื่อทีม (ตามกลุ่มสาระหรือระดับชั้นที่สอน)	สมาชิกครูร่วมศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)	รายวิชา ที่รับผิดชอบสอน
๑๗	ทีมสุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นายไชยพร สำราญสุข ๒. นางสาวธีรารัตน์ คงทน ๓. นายณัฐวิชัย ธนพงษ์พรธนา ๔. ว่าที่ ร.ต. อนุศักดิ์ จันเสน	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑ สุขศึกษา ม.๔-๕ สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๓ สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๒
๑๘	ทีมดนตรี	๑. นายชัชชินทร์ชัย เกษะน้ำใส ๒. นายยุทธนา ทองนำ	ดนตรี ม.ปลาย ดนตรี ม.ต้น
๑๙	ทีมทัศนศิลป์และนาฏศิลป์	๑. นางเอมอัมชนา ศิริศรี ๒. นายเกรียงไกร บุตรพรม	นาฏศิลป์ ศิลปะ
๒๐	ทีมการงานอาชีพ	๑. นางสาวนันทกุล บุญเสริม ๒. นายสุรจักร์ ประดับประดา ๓. นางสถาพร กิตติขจร ๔. นางสาวจันทิมา ผดุงเจริญ ๕. นางสาวภคอร จันทะเวช ๖. นางสาวจงใจรักษ์ ทัดไทย ๗. นายจิรพงษ์ กล้วยทอง	การอาชีพ ม.๕ การอาชีพ ม.๑ การอาชีพ ม.๓ การอาชีพ ม.๔ โครงการอาชีพ ม.๒ โครงการอาชีพ ม.๕ โครงการอาชีพ ม.๒,๕
๒๑	ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ต้น กลุ่ม ๑	๑. นางบังอร ช่อลำดวน ๒. นางจันทราภานต์ ถนัดคำ ๓. นางสาวกาญจนา สุตา	ภาษาอังกฤษ ม.๑ ภาษาอังกฤษ ม.๑ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ม.๑
๒๒	ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ต้น กลุ่ม ๒	๑. นางสาววรรณวิศา วงศ์ศักดิ์ ๒. นางธีรภาพร เดิมทำรัมย์ ๓. นางสาวธัญญลักษณ์ แก้วดี	ภาษาอังกฤษ ม.๒ ภาษาอังกฤษ ม.๒ ภาษาอังกฤษ ม.๒
๒๓	ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ต้น กลุ่ม ๓	๑. นางสาววรัญญา วียาสึงห์ ๒. นางพรนภัส สสถานพงษ์ ๓. นางสาววรัทยา ทาหาญ	ภาษาอังกฤษ ม.๓ ภาษาอังกฤษ ม.๓ ภาษาอังกฤษ ม.๓
๒๔	ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย กลุ่ม ๑	๑. นางสาวภูษา ไตรเรืองกุล ๒. นางสาวบุหงา ภิรมย์ ๓. นางสุนิษฐ์ มีอินทร์	ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ม.๔-๖ ภาษาอังกฤษ ม.๔ ภาษาอังกฤษ ม.๔
๒๕	ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย กลุ่ม ๒	๑. นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ ๒. นางจินตนา จิตรรัก ๓. นางสาวจินตนา ชัยนิตย ๔. นายธีรวุฒิ สุนุกแสน	ภาษาอังกฤษ ม.๖ ภาษาอังกฤษ ม.๕ ภาษาอังกฤษ ม.๖ ภาษาอังกฤษ ม.๕
๒๖	ทีมกิจกรรมพิเศษ	๑. นางมณีนกานต์ ทนทอง ๒. นางสาวจิณห์ณณัช สิมมา	กิจกรรมแนะแนว IS

คณะกรรมการแต่ละทีม ดำเนินการตามกระบวนการ BUACHED PLC Model ได้แก่

๑) B-Board and Brainstorming การสร้างทีม PLC ภายในกลุ่มสาระเดียวกันหรือบริบทใกล้เคียงกัน เช่น สอนในระดับชั้นเดียวกัน และนำเสนอผู้บริหารทราบ



๒) U-Use innovation สมาชิกในทีม กำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยการคิดหานวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันจัดทำนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน หรือวิธีการที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันประเมินสื่อ นวัตกรรม วิธีการ ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้



๓) A-Active Learning Plan ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning นำสื่อนวัตกรรม วิธีการ เขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ละ 3 แผน



๔) C-Classroom observe ประชุมนัดหมาย กำหนดบทบาท ก่อนเปิดชั้นเรียน ครูผู้สาธิตการสอน Model Teacher จัดการเรียนรู้ตามแผนหน่วยละ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ครูในกลุ่ม PLC ร่วมสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในชั้นตอนนี้ อาจมีคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนร่วมสังเกตชั้นเรียนด้วย ตามตารางแผนการปฏิบัติการของ Model Teacher

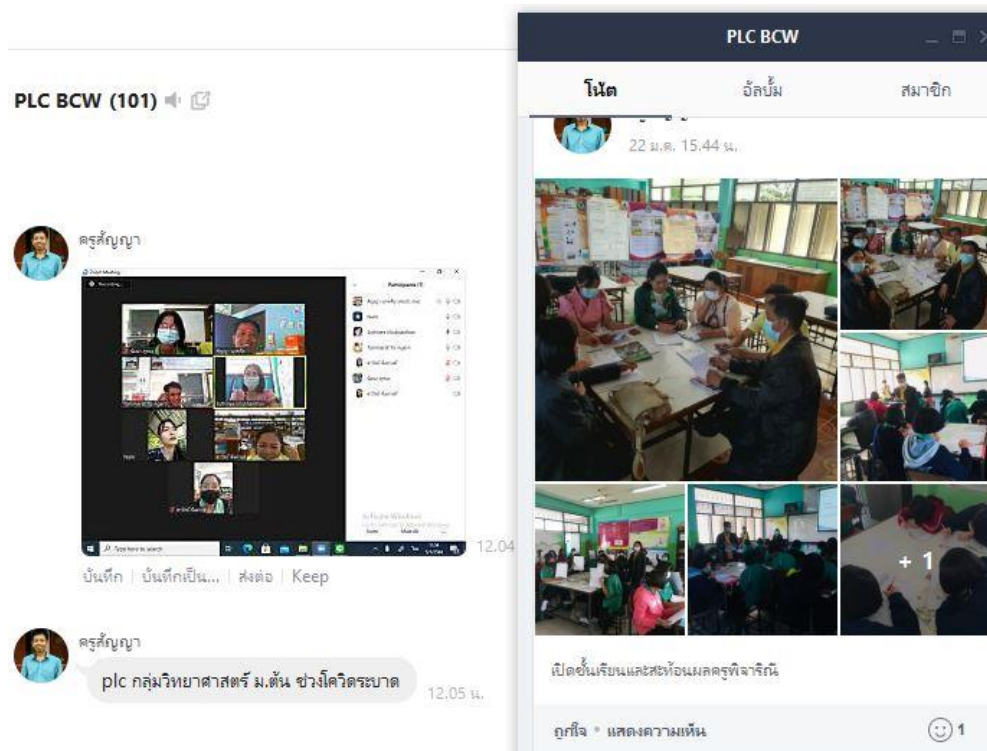


๕) H-High quality review สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ในทุกๆ ด้านที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เวลาที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการเรียนรู้ เป็นต้น โดยสมาชิกที่ร่วมสังเกตชั้นเรียน

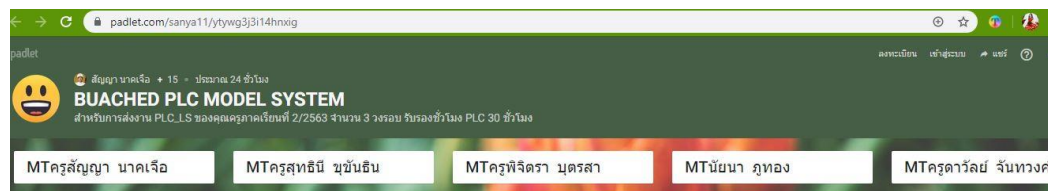


๖) E-Evaluation นำผลที่ได้จากการสะท้อน มาประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ตามฟอร์มที่กำหนด

๗) D-Data spring สรุปผลการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีม หรือระหว่างทีม ผ่าน กลุ่ม line PLC BCW และ BUCHEAD PLC Model SYSTEM ดังนี้



รูปภาพแสดงกลุ่ม Line PLC BCW เพื่อ Data spring ผลการดำเนินงาน



รูปภาพแสดง <https://padlet.com/> เพื่อ Data spring สรุปผลการดำเนินงานแต่ละ Model Teacher

คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีหน้าที่ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนตามตารางการประชุมกลุ่ม และปฏิทินวิชาการกำหนด โดยใช้กระบวนการ BUACHED PLC Model ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิชาการระดับชั้น ม.๑-ม.๖ จำนวน ๑๔ คน

๓.๓.๔) จัดตารางการประชุมแต่ละทีม เพื่อให้คุณครูสามารถร่วมปรึกษา วางแผนการปฏิบัติงานได้โดยไม่กระทบเวลาสอน

๓.๓.๕) จัดตารางนิเทศภายในร่วมกับการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ

๓.๓.๖) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแต่ละกลุ่ม เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของแต่ละทีม เมื่อสิ้นภาคเรียน

๔) ผลงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๔.๑) ผลงานที่เกิดขึ้นต่อครู

๔.๑.๑) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการรับรองชั่วโมง PLC จากผู้บริหารโรงเรียน ดังรูป

รูปภาพแสดงการประชุม วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ตามกลุ่ม PLC และตามตารางที่กำหนด	
	
ทีมภาษาไทย ม.ต้น	ทีมภาษาไทย ม.ปลาย
	
ทีมครูเคมี	ทีม Biology Teacher

รูปภาพแสดงการประชุม วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
ตามกลุ่ม PLC และตามตารางที่กำหนด



ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ต้น



ทีม Physics Teacher



ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย ๑



ทีมกรงานอาชีพ



ทีมสุขศึกษาและพลศึกษา



ทีมดนตรี

รูปภาพแสดงการประชุม วางแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
ตามกลุ่ม PLC และตามตารางที่กำหนด



ทีมสังคม ม.ต้น



ทีมสังคม ม.ปลาย



ทีมวิทยาศาสตร์ ม.ต้น



ทีมภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย ๒

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model



https://drive.google.com/file/d/๑_uwKon๒_UBoTZaspT๕aWDh๒W97LU_o8Fpb/view?usp=sharing



https://drive.google.com/file/d/๑_kLyTYKAOqCexKkej_9gslf3vu๑roA8DJ/view?usp=sharing

ตัวอย่างการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model

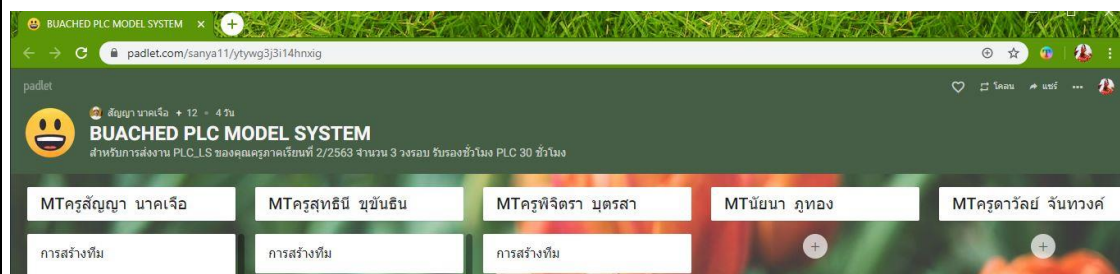


https://drive.google.com/file/d/๑ iuk9l_๕ D4f๕ gORdtq_RlBcmHXs7EHHRm/view?usp=sharing



<https://drive.google.com/file/d/๑๒๕7ynlu7NMpl ๒dwqFieFUxaSHeCnagLS/view?usp=sharing>

การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนตามกระบวนการ BUACHED PLC Model



๔.๑.๒) ครูผู้สอนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม ดังนี้



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เรื่อง ผลการประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู หรือผู้วิจัยได้นำเสนอผลงานวิจัยในเวทีวิชาการและได้เผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น และเปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการพิจารณาและประเมินผลงานวิจัยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการพิจารณาตัดสินผลงานวิจัยที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามของเขตที่กำหนด จำนวน ๑๓๓ ผลงาน ดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศผลการประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ดังบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

บุญ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

75	นางกนิษฐา แผลผล	ครู	บ้านชะวอ	การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนคณิตศาสตร์ออนไลน์ เรื่องชุดสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนบ้านชะวอวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	ดีเยี่ยม
76	นางสาวณัฐกานดา นิตถาภาไพ	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านชะวอ	การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method) เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นที่ส่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ดีเยี่ยม
77	นางสนธิ์นา อิมกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านชะวอ	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาฟิสิกส์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการกลุ่ม และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คลื่นกล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยกระบวนการศึกษาชิ้นเรียน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเยี่ยม
78	นางสาววรรณวิศา วงศ์ศักดิ์	ครู	บ้านชะวอ	ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน เรื่อง Asking for directions สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านชะวอวิทยาคม ๑.บ้านชะวอ จ.พัทลุง	ดีเยี่ยม
79	นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านชะวอ	การพัฒนาแบบฝึกทักษะ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง My Place for Shopping รายวิชา Intensive English 5 ๑33207 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562	ดีเยี่ยม
80	นางสาวสลิลา สมบุญเรือง	ครู	บ้านชะวอ	การพัฒนาชุดกิจกรรมชีววิทยาโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน การถ่ายทอดทางพันธุกรรม ที่ส่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ดีเยี่ยม
81	นางสาวณัฐจิราพร ศรีปริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	บ้านชะวอ	การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(Lesson Study) วิชาเคมีเพิ่มเติม 1 หน่วยการเรียนรู้ ๑ ความปลอดภัยและพิษในปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	ดีเยี่ยม

ครูผู้สอนจำนวน ๗ คน ได้รับรางวัลผลงานวิจัยระดับดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
เรื่อง ผลการพิจารณา ครูที่ได้รับรางวัล SMART TEACHER ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
และ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ได้มีนโยบายบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TPS Model ซึ่งกระบวนการนี้ เน้นให้ทุกโรงเรียนในสังกัดใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) และเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาครูผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริง เกิดการพัฒนาทั้งครูผู้สอน และทีมร่วมพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ครูได้รับการประเมินและเชิดชูเกียรติได้รับรางวัล SMART TEACHER โดยมีทีมคณะกรรมการพิจารณาจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และกลุ่มนิเทศภายในของโรงเรียนในสังกัด

บัดนี้ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ ได้ดำเนินการพิจารณา ครูผู้สอนที่เข้าแข่งขัน (Lesson Study : LS) ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการคัดเลือก SMART TEACHER เพื่อทราบโดยทั่วกัน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

ที่	รายชื่อสมาชิก	โรงเรียน
๖๕	นางเอมอัมมามา ศิริศรี	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖๖	นางสาวอัญญา ท้าคำทอง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖๗	นางสาวจินดา ผดุงเจริญ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖๘	นางสาวกานดา ไชยวงศ์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖๙	นางสาวกานดา สุตา	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๐	นางสาวชลธิชา โหมทอง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๑	นางสาวศุภมาส จันทวงศ์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๒	นายจิรพงษ์ กล้ายทอง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๓	นายเฉลิมชัย จงหาญ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๔	นายอรรถวิทย์ บุญทอง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๕	นายธีรวัฒน์ สุกแสง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๖	นายพนมกร แสนหา	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗๗	นายศรายุทธ นันทา	โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ที่	รายชื่อสมาชิก	โรงเรียน
๑	นางกิรณา แม่นผล	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒	นางจันทร์ภาคนันท์ ถนัดคำ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๓	นางจินดา จิตร์รัก	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๔	นางบังอร ช่อสำนวน	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๕	นางปานรวิ มั่นยืน	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๖	นางพรนภัส สดามพงษ์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๗	นางวิรุตา ดวงสิน	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๘	นางศรีประไพ อูราเรียน	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๙	นางสถาพร กิตติขจร	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๐	นางสลิมา ปิบกลาง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๑	นางสาวจรงค์ ไชยนาถ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๒	นางสาวจันทิมาณัฏฐ์ ลิ้มมา	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๓	นางสาวจินดา ชัยนิตย์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๔	นางสาวชนกานต์ ดอนใหญ่	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๕	นางสาวณัฐกฤตา บิตดาลาโพ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๖	นางสาวณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๗	นางสาวณัฐพร ศาสศรี	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๘	นางสาวดำเนิน ยิ่งใหญ่	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๑๙	นางสาวพริดา สดิดยสุข	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๐	นางสาวอัญญาทิพย์ บุญทอง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๑	นางสาวอัญญาลักษณ์ แก้วดี	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๒	นางสาวธีรรัตน์ คงทน	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๓	นางสาวนันทกุล บุญเสริม	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๔	นางสาวนันทิยา ชัยสว่าง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๕	นางสาวนันทิยา ภูทอง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๖	นางสาวนุชรี ผิวละออง	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๗	นางสาวพิจาณี สุระ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๘	นางสาวพิจิตรา บุตรสา	โรงเรียนบัวเชดวิทยา
๒๙	นางสาวกมลกร จันทะเวช	โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ครูผู้สอนจำนวน ๗๗ คน ได้รับรางวัล SMART TEACHER จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

รายชื่อ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)

Show 10 entries

ชื่อ	โรงเรียน	สาระการเรียนรู้
นายกำพล คำทา	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	สังคมศึกษา
นางจินดา จิตร์รัก	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	ภาษาต่างประเทศ
นางสาวจินดา ชัยนิตย์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	ภาษาต่างประเทศ
นายจิระเดช บัวดี	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวชนกานต์ ดอนใหญ่	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	สังคมศึกษา
นางสาวณัฐกฤตา บิตดาลาโพ	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	คณิตศาสตร์
นางสาวณัฐนิชากร ศรีบริบูรณ์	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวพริดา สดิดยสุข	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ครูผู้สอน จำนวน ๒๔ คน ได้รับรางวัลระดับรางวัล

จากการประกวด Best practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

จากนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model

๔.๒) ผลงานที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน

๔.๒.๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ตามธรรมชาติวิชา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ดังนี้

รูปภาพแสดงนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ จากกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามธรรมชาติวิชาที่เกิดจากกระบวนการ BUACHED PLC Model



นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลการทดลอง และนำเสนอผลการทดลองผ่านกิจกรรม Walk rally



<https://drive.google.com/file/d/๑e9TtIWVeC-jaFtKDZCwsDPV9v-kD3NMO/view?usp=sharing>

นักเรียนสามารถออกแบบการทดลอง โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่หาได้ในท้องถิ่นและใกล้ตัว



<https://drive.google.com/file/d/๑Qq7kQvaWUzovi๖ImoihNWSnMRFvu๕๐E/view?usp=sharing>



นักเรียนได้รับการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ รายวิชาภาษาอังกฤษ



https://drive.google.com/file/d/๑PBnW๖B-๒_9ILJ3ZpYVgQyvbO8aUwt73A/view?usp=sharing



https://drive.google.com/file/d/๑cny4UiE83k_7ICueC7๖H-Xgcxk8๒ZA๒O/view?usp=sharing

นักเรียนสามารถนำความรู้ที่รับจากห้องเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและนักเรียนต่างโรงเรียนได้

๔.๒.๒) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการทำงานเป็นทีม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียน ๐ ร มส ลดลง นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมั่นใจในการแสดงศักยภาพมากยิ่งขึ้น ดังรูป

รูปภาพแสดงนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีม
จากกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เกิดจากกระบวนการ BUACHED PLC Model



วิชาภาษาไทย



วิชาคณิตศาสตร์

รูปภาพแสดงนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีม
จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เกิดจากกระบวนการ BUACHED PLC Model



วิชาการอาชีพ



วิชาศิลปะ



วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



วิชาฟิสิกส์



วิชาภาษาอังกฤษ



วิชาชีววิทยา

รูปภาพแสดงนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีม
จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เกิดจากกระบวนการ BUACHED PLC Model



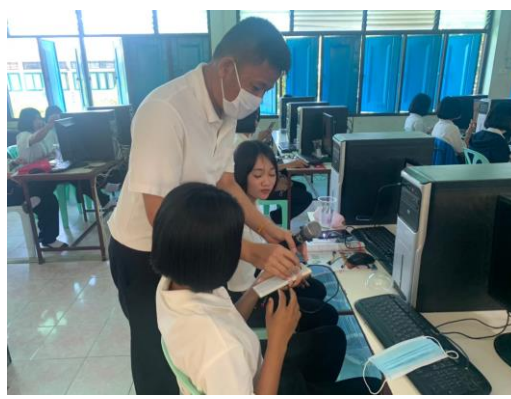
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา



วิชา IS



วิชาศิลปะ



วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

๔.๒.๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะต่างๆ ได้แก่



๔.๓) ผลงานที่เกิดขึ้นต่อโรงเรียน

๔.๓.๑) โรงเรียนได้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เป็นรูปธรรม และขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓.๒) โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แม้เป็นโรงเรียนชายขอบ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
อันดับ	โรงเรียน	X	SD	อันดับ	โรงเรียน	X	SD	อันดับ	โรงเรียน	X	SD
๓	บัวเชดวิทยา	๓๘.๐๒	๑๒.๓๕	๔	บัวเชดวิทยา	๓๙.๗๔	๑๑.๙๖	๓	บัวเชดวิทยา	๓๗.๑๑	๑๒.๓๑
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖											
ปีการศึกษา ๒๕๖๒				ปีการศึกษา ๒๕๖๑				ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
อันดับ	โรงเรียน	X	SD	อันดับ	โรงเรียน	X	SD	อันดับ	โรงเรียน	X	SD
๔	บัวเชดวิทยา	๓๑.๗๓	๑๐.๔๐	๔	บัวเชดวิทยา	๓๔.๘๒	๑๑.๗๓	๔	บัวเชดวิทยา	๓๓.๐๘	๑๐.๕๔

๔.๓.๓) โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับการยอมรับด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูและนักเรียนได้รับเชิญเป็นวิทยากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกระบวนการ ด้วยกระบวนการ PLC ดังนี้



คณะครูโรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) แนวสะเต็มศึกษา โรงเรียนบ้านคณา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓



คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา ได้รับเชิญ เป็นวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) แนวสะเต็มศึกษา โรงเรียนสวายวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓



คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบัวเขตวิทยา ได้รับเชิญเป็นวิทยากรจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓





คณะครูโรงเรียนบัวเขตวิทยาได้รับเชิญเป็น
วิทยากรวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย
กระบวนการ PLC โรงเรียนโคกตะเคียน
วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๓๓



คณะครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา ได้รับเชิญเป็นวิทยากรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้วยกระบวนการ PLC โรงเรียนกระเทียมวิทยา สพม.๓๓

๔.๔.๔) โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านกระบวนการ ด้วยกระบวนการ PLC



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ได้ดำเนินการประกวดและคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อขึ้นทะเบียนงานนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

บัดนี้ การพิจารณาคัดเลือกได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ จึงประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายชื่อปรากฏตามบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสำเริง บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

๖.๑ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล: นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙

ลำดับที่	โรงเรียน	สภวิทยาเขต	ระดับผลงาน	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนศิริภูมิพิสัย	สภวิทยาเขต ๔	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ
๒	โรงเรียนรัตนบุรี	สภวิทยาเขต ๖	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๑
๓	โรงเรียนประสาทวิทยาคาร	สภวิทยาเขต ๗	ดีเยี่ยม	รองชนะเลิศ อันดับ ๒
๔	โรงเรียนกาบเชิงวิทยา	สภวิทยาเขต ๗	ดีเยี่ยม	
๕	โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์	สภวิทยาเขต ๕	ดีเยี่ยม	
๖	โรงเรียนสนมวิทยาคาร	สภวิทยาเขต ๖	ดีมาก	
๗	โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา	สภวิทยาเขต ๖	ดีมาก	
๘	โรงเรียนสำโรงทาบวิทยา	สภวิทยาเขต ๔	ดีมาก	
๙	โรงเรียนแตลวิทยาคม	สภวิทยาเขต ๔	ดีมาก	
๑๐	โรงเรียนสังขะ	สภวิทยาเขต ๘	ดีมาก	
๑๑	โรงเรียนสุรพิมายวิทยา	สภวิทยาเขต ๓	ดีมาก	
๑๒	โรงเรียนบัวเชดวิทยา	สภวิทยาเขต ๘	ดีมาก	
๑๓	โรงเรียนรามวิทยา รัชชมงคลวิทยะ	สภวิทยาเขต ๒	ดีมาก	
๑๔	โรงเรียนสินวินทวีวิทยา	สภวิทยาเขต ๓	ดีมาก	
๑๕	โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	สภวิทยาเขต ๓	ดีมาก	
๑๖	โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	สภวิทยาเขต ๗	ดีมาก	

นวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model” ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม
โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2563



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นวัตกรรม “รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model” ผ่านการคัดเลือก โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕) สรุปสิ่งที่เรียนรู้และการปรับปรุงให้ดีขึ้น

องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการ BUACHED PLC Model คือ

๕.๑) โรงเรียนได้รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ทำให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรม การวัดผล ประเมินผล การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพได้

๕.๒) นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สูงกว่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๕.๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๕.๔) ผลการติดตาม ร มส ลดลง เนื่องจากนักเรียนมีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

๕.๕) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้จำนวนผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา เพิ่มขึ้น

๕.๖) กระบวนการ BUACHED PLC Model ในช่วงการศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ๓ วงรอบ ในแต่ละ Model Teacher ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของ Buddy Teacher ต้องดำเนินการแลกเปลี่ยน การสอน โดยเฉพาะทีมที่มีสมาชิกจำนวนมาก

๖) การขยายผลและการเผยแพร่ผลงาน

โรงเรียนบัวเขตวิทยา ได้ขยายผลและเผยแพร่รูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดังนี้

๖.๑) การให้บริการศึกษาดูงาน ให้กับโรงเรียนและหน่วยงานต่างๆ ซึ่งได้มาศึกษาดูงาน เยี่ยมชม การดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ตลอดจนศึกษารูปแบบของการพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปปรับใช้และพัฒนาให้เข้ากับบริบทของตัวเองต่อไป เช่น โรงเรียนสหราษฎร์วิทยา โรงเรียนบ้านอาโพน โรงเรียนบ้านโทะลัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

๖.๒) การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แก่คณะครูโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ จำนวน ๘๕ โรงเรียน

๖.๓) การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้แก่ โรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา โรงเรียนกระเทียมวิทยา โรงเรียนโชคเพชรพิทยา โรงเรียนพนาสนวิทยา กลุ่มโรงเรียนศรีสุขวิทยา กลุ่มโรงเรียนเทน มียมมิตรประชา กลุ่มโรงเรียนตาเบาวิทยา กลุ่มโรงเรียนในสหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนดมวิทยาคาร กลุ่มโรงเรียน สังฆะวิทยาคม โรงเรียนบ้านโนนสบาย โรงเรียนบ้านคณา โรงเรียนบ้านไทยเดิม โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม

๖.๔) การนำเสนอผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๓

๖.๕) การนำเสนอผลการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงาน เป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่าน มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ <http://www.buached.ac.th> <https://www.youtube.com> กลุ่ม Line เครือข่าย PLC สุรินทร์ ๖๓ เป็นต้น

๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กระบวนการ BUACHED PLC Model ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ พบว่า

๖.๑ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) **ควรมีสมาชิกจำนวน ๓-๔ คน** เพื่อให้การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและลดปัญหาที่เกิดจากการทิ้งคาบสอน

๖.๒ โรงเรียนควรจัดตารางการดำเนินการตามกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของแต่ละทีม เพื่อการกำกับ ติดตาม ของคณะนิเทศภายใน

๖.๓ โรงเรียนควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละทีม เพื่อให้เกิดการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

๗. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

จุดเด่นของนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ผ่านกระบวนการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ ความร่วมมือกันของคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาสทางการศึกษา โดยการทำงานพร้อมกันทั้งระบบ มีการปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันศึกษาชั้นเรียน เพื่อสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และร่วมมือกันปรับแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่

๘. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๕. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐).

โรงเรียนบัวเชดวิทยา. หลักสูตรโรงเรียนบัวเชดวิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) . สุรินทร์ : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา, ๒๕๖๑.

วรลักษณ์ ชูกำเนิด (๒๕๕๓) .รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บริบทโรงเรียนในประเทศไทย , วิทยานิพนธ์ กศ.ด.(สาขาการบริหารการศึกษา). ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

บำเพ็ญ หนูกลับ ,การนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้าน
การวัดและประเมินผลของครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา
เขต ๒.

วรารณ วงษาปัน (๒๕๖๒). การพัฒนาบทเรียนร่วม (Lesson study : LS) ของครูโรงเรียนบ้านแม่จ้อง
อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ , วิทยานิพนธ์ (สาขาการบริหารการศึกษา). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พลอยไพลิน นิลกรณ์, แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๓๕.

หมายเหตุ : ผลงานที่ส่งต้องไม่เป็นผลงานที่ลอกเลียน หรือนำผลงานส่วนใดส่วนหนึ่งของผู้อื่นที่มีลิขสิทธิ์ไว้แล้วมาใช้ โดยไม่ได้รับอนุญาต
หากมีผู้ร้องเรียน หรือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาตรวจสอบพบภายหลังก็ดี ผลงานนั้นจะไม่ได้รับการคัดสรร หรือหากได้รับรางวัลไปแล้ว รางวัลนั้น
จะต้องถูกเพิกถอน และมีบันทึกไป