วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

"การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ BCWS Model ในการขับเคลื่อน โดยเน้นการมีส่วนร่วม"

ตัวชี้วัด 2.2
นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนบัวเชดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
“การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ BCWS Model ในการขับเคลื่อน โดยเน้นการมีส่วนร่วม”

ตัวชี้วัด 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

โรงเรียนบัวเชดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “BCWS Model” ในการขับเคลื่อน โดยเน้นการมีส่วนร่วม โดยสร้างความตระหนักเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา ซึ่งดำเนินการโดยใช้กระบวนการนิเทศ มีกระบวนการศึกษา วิเคราะห์สารสนเทศตามรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 จาก สมศ. โดยการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ผ่านการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการดำเนินงานประกันคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางการขับเคลื่อนหนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมของการปฏิบัติงานตามรูปแบบ “BCWS Model”

โรงเรียนบัวเชดวิทยาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบัวเชดวิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินงาน	2
กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	9
วิธีการประเมินผล	16
ปัจจัยความสำเร็จ	16
การได้รับการยอมรับ	17
การเผยแพร่ผลงาน	19

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	รางวัลที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก	17

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	รูปแบบการบริหารงานแบบ “6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่”	3
2	ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ BCWS Model	4
3	ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ด้วยกระบวนการ BCWS Model	5
4	รูปแบบการบริหารโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยใช้ BCWS Model	6
5	ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ด้านกระบวนการ ตาม 7 องค์ประกอบ	7
6	ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)	9
7	การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา	10
8	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)	11
9	รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
10	การทำงานร่วมกันเป็นทีม	12
11	ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
12	การประกาศและเผยแพร่ค่าเป้าหมาย	14
13	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี	15
14	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา	19
15	รูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	20
16	การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	20
17	การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) บนเว็บไซต์โรงเรียน	21

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โรงเรียนบัวเชดวิทยา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
****

1. ชื่อผลงาน : การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ "BCWS Model" ในการขับเคลื่อน โดยเน้นการมีส่วนร่วม

2. ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ให้ความหมาย "การประกันคุณภาพการศึกษา" หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

การพัฒนาสถานศึกษาของไทยให้มีคุณภาพเพื่อให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจที่จะส่งลูกหลานไปเรียนนั้นจะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา และทำให้การประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ต้องการ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีโอกาสได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการและการพัฒนาการศึกษาทุกขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย/การวางแผน การทำตามแผน การประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน นอกจากนี้การประกันคุณภาพการศึกษายังเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้ ·ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ·ครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพ ได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ·ผู้บริหารได้ใช้ภาวะผู้นำ และความรู้ความสามารถในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และมีความโปร่งใส เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและนิยมชมชอบของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นประโยชน์ต่อสังคม · หน่วยงานที่กำกับดูแลได้สถานศึกษาที่มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยแบ่งเบาภาระในการกำกับดูแลสถานศึกษา และก่อให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพทางการศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ผู้ประกอบการ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เยาวชนและคนที่ดีมีคุณภาพและศักยภาพที่จะช่วยทำงานพัฒนาองค์กร ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบัวเชดวิทยา จึงมีแนวคิดในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานโดยมุ่งเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและมีการปฏิบัติอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์ และเป้าหมายการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

3.1.1 เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบัวเชดวิทยา

3.1.2 เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรของโรงเรียนบัวเชดวิทยาให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1.3 เพื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา

3.1.4 เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา “BCWS Model” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเป้าหมาย

3.2 เป้าหมายของการดำเนินงาน

3.2.1 เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ 100

2) ครูและบุคลากรโรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับการส่งเสริมความรู้และอบรมเกี่ยวกับระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100

3) ครูและบุคลากรโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารการศึกษา “BCWS Model” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนบัวเชดวิทยา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

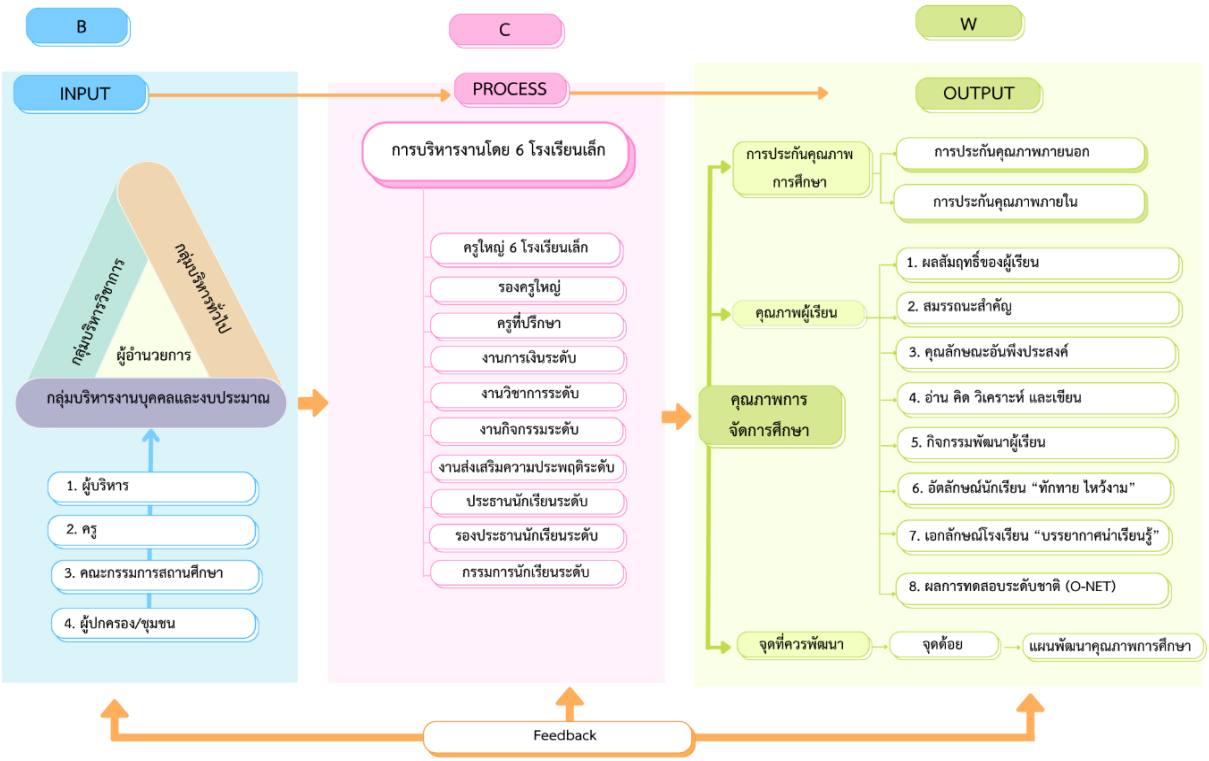
2) ครูและบุคลากรโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีผลต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

3) โรงเรียนบัวเชดวิทยา พัฒนาการบริหารการศึกษา “BCWS Model” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

4. กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ขั้นวางแผน (P : Plan)

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในองค์กรทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป การบริหารงานที่เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้วยรูปแบบการบริหารงานแบบ “ 6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานแบบ “6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่”

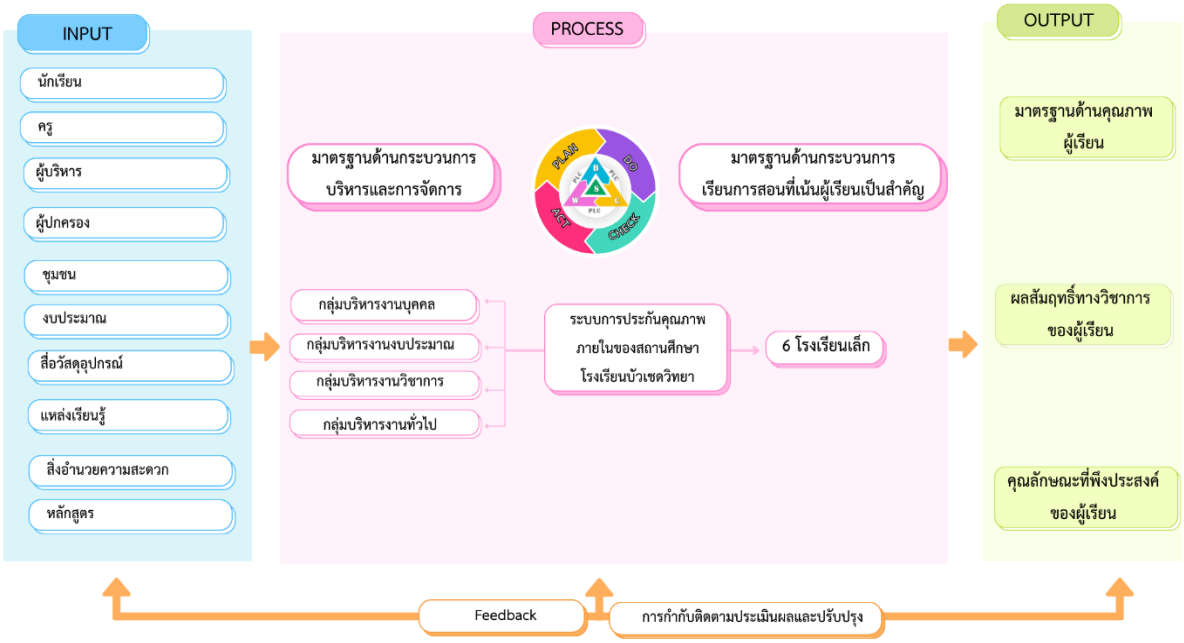
โดยการได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนในการร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน (B- Brainstorming) โดยความมุ่งมั่นในการพัฒนาของผู้บริหารและกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน สำหรับรูปแบบการบริหารงานโดยรูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (C-Cooperation) “6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ประกอบด้วย โรงเรียนรัตนบงกช (ม.1) โรงเรียนบัวขาว (ม.2) โรงเรียนบัวหลวง (ม.3) โรงเรียนปทุมวิทยา (ม.4) โรงเรียนสัตตบงกช (ม.5) และโรงเรียนบัวชมพู (ม.6) โดยบทบาทของครูในแต่ละโรงเรียนเล็กจะประกอบด้วย ครูใหญ่ รองครูใหญ่ ครูฝ่ายวิชาการ ครูฝ่ายการเงิน ครูฝ่ายกิจกรรม ครูฝ่ายส่งเสริมความประพฤติ และครูประจำชั้น ด้านบทบาทของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนเล็ก มีดังนี้ ประธานนักเรียน รองประธานนักเรียน และนักเรียนในแต่ละโรงเรียน จากความเข้มแข็ง ความมุ่งมั่น และการมีส่วนร่วมขององค์กร โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผล (W-Wrap up) การพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร และข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน โรงเรียนจึงส่งเสริมการพัฒนาระบบ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการประเมิน การปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน (S-Success)

4.2 การปฏิบัติตามแผน (D : Do)

4.2.1 การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

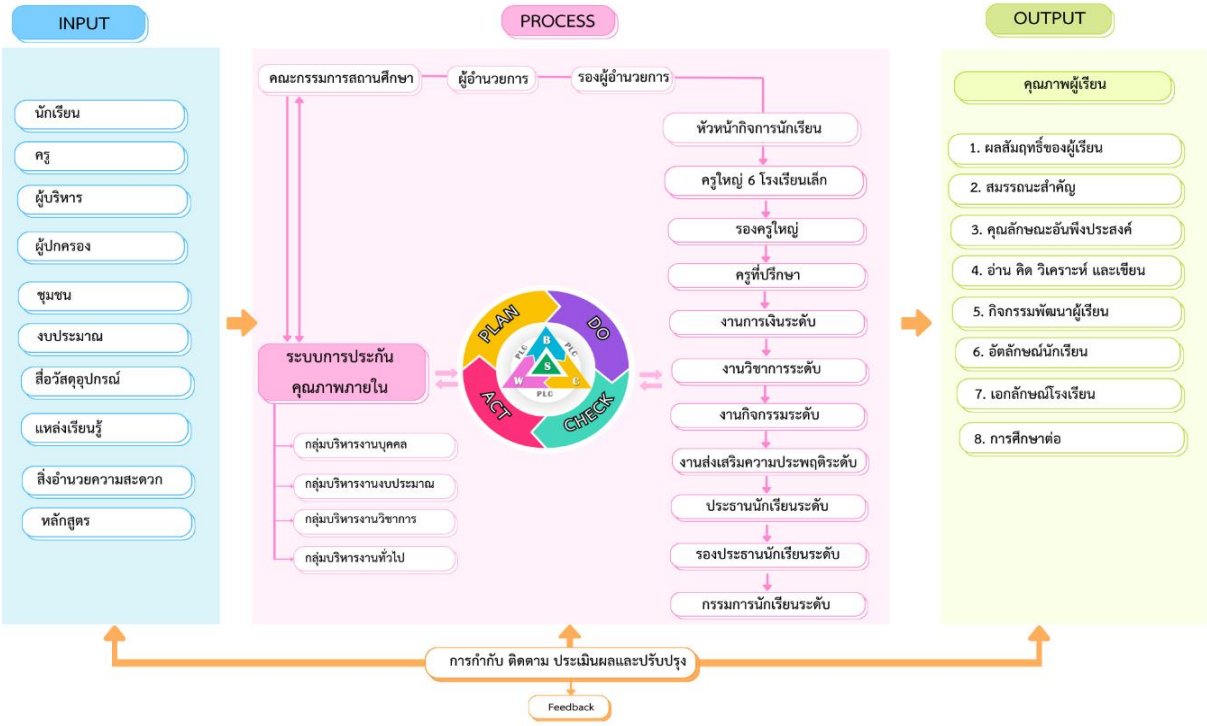
ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ดำเนินการตามแนวทางการบริหารงานโดยใช้แนวคิดทฤษฎีระบบที่พิจารณาถึงปัจจัยนำเข้า (INPUT) ปัจจัยด้านกระบวนการ (PROCESS) ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีส่วนในการขับเคลื่อนให้เกิดปัจจัยด้านผลลัพธ์ (OUTPUT) คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยในขั้นกระบวนการ (PROCESS) มีการนำ BCWS Model มาบูรณาการเพื่อให้การทำงานมีความเป็นระบบและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (FEEDBACK) เพื่อนำมาปรับปรุง/แก้ไข รายละเอียดแสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยกระบวนการ BCWS Model

4.2.2 ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยาได้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และให้ถือว่าการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานตามปกติ จึงได้พัฒนารูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ด้วยกระบวนการ BCWS Model ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ด้วยกระบวนการ BCWS Model

4.2.3 วิธีการดำเนินงาน “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “BCWS Model” เน้นการมีส่วนร่วม ดังนี้

1) ด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT)

ปัจจัยนำเข้าที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยาตามผัง 6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ตามกระบวนการ BCWS Model ประกอบด้วย นักเรียน ผู้บริหารครู ผู้ปกครอง ชุมชน งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก หลักสูตร ซึ่งปัจจัยดังกล่าวมีลักษณะดังนี้

นักเรียน -นักเรียนที่เป็นตัวป้อนของโรงเรียนบัวเชดวิทยาเป็นนักเรียนที่มาจากตำบลต่าง ๆ ใน เขตอำเภอบัวเชดและอำเภอใกล้เคียงโดยมีสภาพพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่าง ซึ่งส่วนใหญ่ มีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ ทำให้นักเรียนต้องทำงานเพื่อที่จะหาเลี้ยงตัวเอง ส่งผลให้ไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้

ครู – ครูโรงเรียนบัวเชดวิทยามีอายุเฉลี่ย 36 ปี ซึ่งเป็นวัยที่มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานเสียสละ เพื่อโรงเรียน มีวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหลักวิชาเอกและมีอัตรากำลังครูเฉลี่ยต่อนักเรียนเหมาะสม

หลักสูตร – เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนจึงจัดให้มีหลักสูตรในการเรียนที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย 7 แผนการเรียน

สภาพแวดล้อม – โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีบริบทที่ส่งเสริมต่อการเรียนของนักเรียน มีสื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณสมบัติที่ดีโดยสภาพแวดล้อมของสังคมที่เป็นกัลยาณมิตร

ชุมชน – บริบทของชุมชนที่เป็นปัจจัยนำเข้าของโรงเรียนบัวเชดวิทยาโดยส่วนมากเป็นสังคมเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป

งบประมาณ – มีงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารจัดการเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ด้านกระบวนการ (Process)

B – Brainstorm การระดมความคิด
C – Cooperate การร่วมมือปฏิบัติงาน
W – Warp up การตรวจสอบ
S-Success ความสำเร็จในหลากหลายมิติ

ภาพที่ 4 แสดงรูปแบบการบริหารโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยใช้ BCWS Model

รูปแบบการบริหารจัดการ ด้วย BCWS Model ดังนี้ B-Brainstorm (การระดมความคิดเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ แสดงความคิดหาทางออกหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้กระบวนการที่ดีที่สุด) C-Cooperate (การร่วมมือปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้) W-Wrap up (การตรวจสอบ สะท้อนผล ในการปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ข้อสรุปแต่ละขั้นด้วยกระบวนการ AAR) Success (ความสำเร็จในหลากหลายมิติ คือ ความสำเร็จในด้านคุณภาพ คุณภาพโรงเรียน คุณภาพครู ผู้เรียนและคุณภาพชุมชน) โดยขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) หรือ วงจร PDCA เป็นการวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินงานผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ทุกคน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่างๆ แสดงดังภาพที่ 4 ข้างต้น

4.3 การตรวจสอบ (C : Check)

ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบัวเชดวิทยาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ สพม. สุรินทร์ จำนวน 7 องค์ประกอบ โดยมีการตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบด้วย BCWS Model ดังภาพที่ 5

ภาพที่ 5 ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ด้านกระบวนการ ตาม 7 องค์ประกอบ

สำหรับรายละเอียดทั้ง 7 องค์ประกอบมีการดำเนินการดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ 2) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา 3) ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง 2) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3) กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียน ร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ 6) เสนอแผนพัฒนาจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ 7) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 8) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน 9) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย1) นำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ 2) ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย1) กำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2) การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาด้วยวิธีการที่เหมาะสม 3) รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

องค์ประกอบที่ 5 การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา 2) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย 3 คน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเข้ามาส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม 4) มีการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review)

องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) สรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา 2) นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ 3) เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา 2) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3) เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

4.4 การดำเนินการให้เหมาะสม (A : Action)

4.4.1 ปัจจัยด้านผลลัพธ์ (OUTPUT)

ปัจจัยด้านผลลัพธ์พิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.4.2 ข้อมูลย้อนกลับ (FEEDBACK)

ผลที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงาน ซึ่งสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ให้มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

5. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ผลประโยชน์ที่ได้รับ

จากการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้นำผลการพัฒนามาจากการใช้ “BCWS Model” ในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

5.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน การควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา คู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ และตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีการเผยแพร่ข้อมูลการเปลี่ยนแปลง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้ข้าราชการครูทุกคนได้รับข่าวสารใหม่ๆ ที่เป็นความรู้ และมีความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมินและการติดตาม ตรวจสอบ

ภาพที่ 6 ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

5.2 ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินการปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไปจนถึงเป็นผู้มีร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยใช้ "BCWS Model” ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยใช้ "BCWS Model” ตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างแท้จริง ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาพที่ 7 การมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา

5.3 มีการประเมินคุณภาพประจำปี เป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานบนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการทบทวนผลการประเมิน โดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer Review) มีการติดตามตรวจสอบ ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์คล้ายกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในการปฏิบัติงานประเมิน โดยกัลยาณมิตร ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมา จริงใจและปราศจากอคติ

ภาพที่ 8 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Review)

5.4 มีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยแบ่งเป็นระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้การจัดทำรายงานการประเมินตนตนเองในระดับสถานศึกษา เป็นการดำเนินการที่มีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบโดยตรง

5.5 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ภาพที่ 9 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5.6 ผู้บริหารและครูมีความร่วมมือ มุ่งมั่น กระตือรือร้น และทำงานร่วมกันเป็นทีมในด้านต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ภาพที่ 10 การทำงานร่วมกันเป็นทีม

5.7 ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจ ทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และ นำไปเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาระบบประกันสถานศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยใช้ "BCWS Model " อย่างมีคุณภาพ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพที่ครบถ้วน ทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยใช้ “BCWS Model” ในการขับเคลื่อน เน้นการมีส่วนร่วม จึงได้กำหนดแนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ดังนี้

1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงกำหนดเป็นโยบายสำคัญ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี
(พ.ศ. 2564 – 2568)
ของโรงเรียนบัวเชดวิทยา อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบัวเชดวิทยา ครั้งที่ 8/2563 เมื่อ วันที่ 24 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (ปีการศึกษา 2564 – 2568) ของโรงเรียนบัวเชดวิทยาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ได้

(ลงชื่อ)
(นายเยื้อง แรงหาญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ใบความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ

ความเห็นชอบการพิจารณาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บัวเชดวิทยา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นการประชุม ครั้งที่ 8/2563 เมื่อวันที่ ...24... เดือน ...ธันวาคม.. พ.ศ. ...2563... ประชุมออนไลน์ อาคาร 1 โรงเรียนบัวเชดวิทยา

มติที่ประชุม เห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(นายเยื้อง แรงหาญ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ใบความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ

ความเห็นชอบการพิจารณาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บัวเชดวิทยา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ ...19... เดือน ...พฤศจิกายน.. พ.ศ. ...2564... ณ หอประชุมโรงเรียนบัวเชดวิทยา

มติที่ประชุม เห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(นายเยื้อง แรงหาญ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ใบความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ

ความเห็นชอบการพิจารณาแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บัวเชดวิทยา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการประชุม ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ ...19... เดือน ...พฤศจิกายน.. พ.ศ. ...2565... ณ หอประชุมโรงเรียนบัวเชดวิทยา

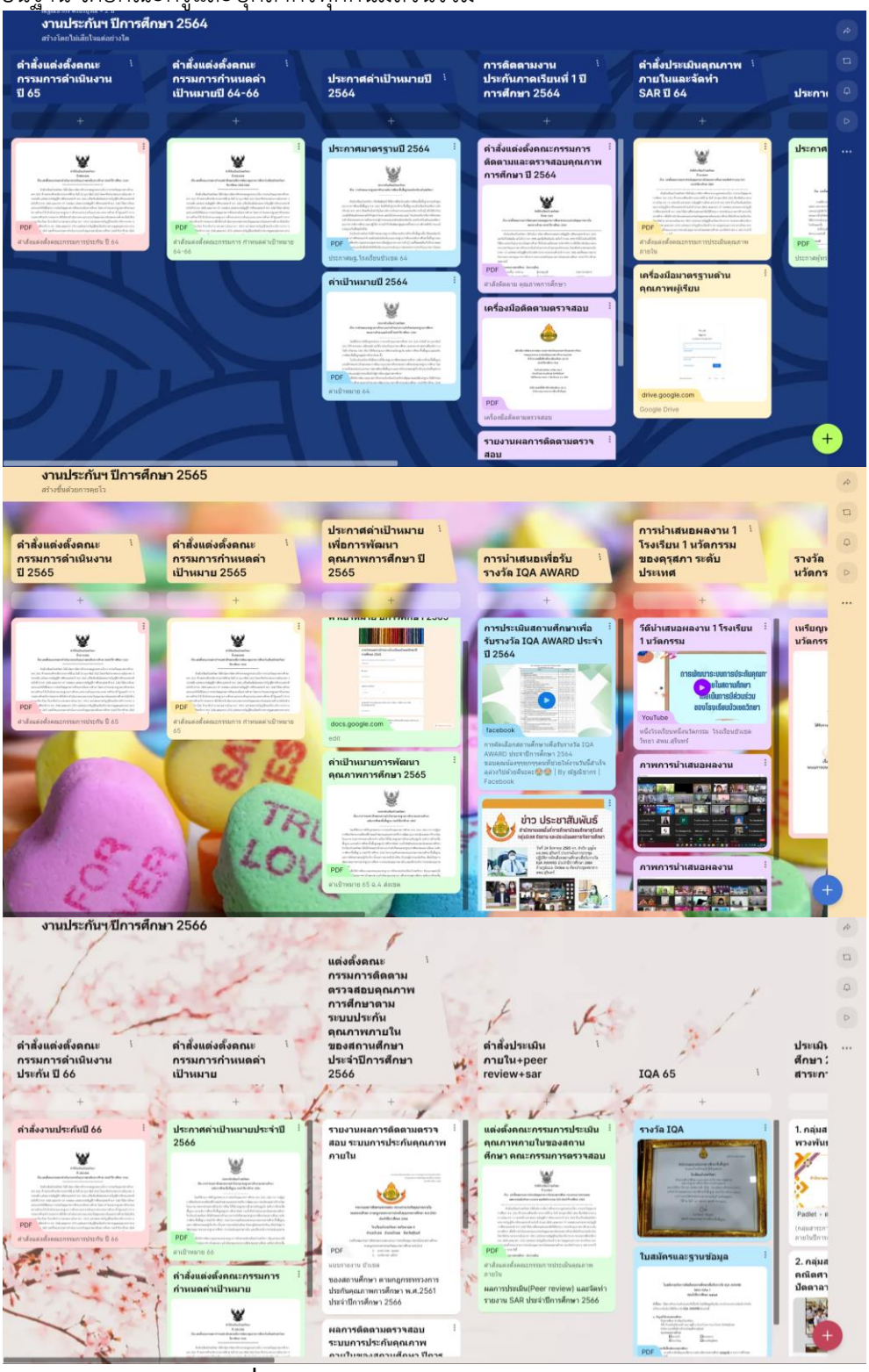
มติที่ประชุม เห็นชอบ เป็นเอกฉันท์ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(นายเยื้อง แรงหาญ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ภาพที่ 11 ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) มีการประกาศค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมาเป็นฐาน โดยคณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม



ภาพที่ 12 การประกาศและเผยแพร่ค่าเป้าหมาย

4) แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพของปีที่ผ่านมาไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 (5 ปี) ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

ภาพที่ 13 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5) มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบระดับนโยบายและระดับผู้ปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง

6) มีการกำหนดแนวทางกำกับ และติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา

7) มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6. วิธีการประเมินผล

6.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

6.1.1 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบวัดผลฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการทดสอบทางการเรียนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ประเมินสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6.1.2 ประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านอัตลักษณ์นักเรียน “การทักทาย ไหว้งาม” โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมการแข่งขันระดับต่างๆ

6.1.3 ติดตามผลการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปี 6

6.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

6.2.1 ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

6.2.2 ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ จากผู้เรียน

6.2.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน จากทีมบริหาร

6.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.3.1 ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อนำหลักสูตรไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.1 ปัจจัยภายในที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.1.1 ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมิน

7.1.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความรู้และตระหนักในบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

7.1.3 ครูทุกคนให้ความสำคัญและความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

7.1.4 ครูมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7.1.5 มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศหลักอย่างสม่ำเสมอ

7.2 ปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.2.1 ความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ องค์เอกชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในด้านต่าง ๆ

7.2.2 การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

7.2.3 นโยบายของรัฐบาลหรือการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาและการขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

8. การได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก

ตารางที่ 1 รางวัลที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

ปีการศึกษา	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	ภาพหลักฐาน
2564	โรงเรียนบัวเชดวิทยาได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น จาก สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบัวเชดวิทยา เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ (นายอัมพร พินะสา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2565	รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับประเทศ” เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ระดับคุณภาพ เหรียญเงิน	คุรุสภา มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบัวเชดวิทยา จังหวัดสุรินทร์ ได้รับรางวัล "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี ๒๕๖๘ "ระดับประเทศ" รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง การพัฒนาโรงเรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑ (นายสรศิษฐ์ เทียมทอง) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการคุรุสภา
2565	โรงเรียนบัวเชดวิทยาได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น จาก สพฐ. ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบัวเชดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี (ธนุ วรรษจินดา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ เจริญรุ่งเรือง และรักษาคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ นายสำเริง บุญใส ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ปีการศึกษา	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	ภาพหลักฐาน
2566	โรงเรียนบัวเชดวิทยาได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพ ระดับดีเด่น จาก สพฐ. ระดับชาติ	ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เรื่อง ผลการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ..... ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัดเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยคณะกรรมการคัดกรอง ได้ดำเนินการคัดกรองสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือกให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในเอกสารแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเสร็จสิ้นแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับการคัดกรองให้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 รายละเอียดดังแบบรายงานผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD (แบบ IQA2) ดังแนบ ให้ทราบโดยทั่วกัน ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2567 (นายสำเริง บุญเโต) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ **แบบรายงานผลการคัดกรองคุณสมบัติของสถานศึกษาเพื่อรับการคัดเลือก** **ให้รับรางวัล IQA AWARD** **(แบบ IQA๒)** **ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖** **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์** ..... **คำชี้แจง** กำหนดให้คณะกรรมการคัดกรองฯ บันทึกรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และลงลายมือชื่อรับรองผลการคัดกรองก่อนนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา **รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้** **ขนาดเล็ก** ๑. โรงเรียนชวาวไทยุรีวิทยา ๒. โรงเรียนชีลีเพลิงวิทยา ๓. โรงเรียนทุ่งมนวิทยาคาร ๔. โรงเรียนเทพลุตมวิทยา ๕. โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม ๖ โรงเรียนประดู่แก้วประชาสรรค์ ๗. โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา ๘. โรงเรียนพญารามวิทยา ๙. โรงเรียนพระแก้ววิทยา ๑๐. โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม ๐๙ ในพระอุปถัมภ์ ๑๑. โรงเรียนมัธยมศรีสำเภาลูน ๑๒. โรงเรียนยางวิทยาคาร ๑๓. โรงเรียนแร้ววิทยา ๑๔. โรงเรียนศรีมงรงค์พิทยาลัย ๑๕. โรงเรียนศรีเผดนันต์ ๑๖. โรงเรียนศรีรวมประชาสรรค์ ๑๗. โรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา **ขนาดกลาง** ๑. โรงเรียนกระเทียมวิทยา ๒. โรงเรียนขนาดมอญพิทยาคม ๓. โรงเรียนนาดีวิทยา ๔. โรงเรียนนารายณ์คำผงวิทยา ๕. โรงเรียนแนงมุดวิทยา ๖. โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม ๗. - **ขนาดใหญ่** ๑. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ๒. โรงเรียนศีขรภูมิพิสัย ๓. - ๔. - ๕. - ๖. - ๗. - **รายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้** **ขนาดใหญ่พิเศษ** ๑. โรงเรียนปราสาทวิทยาคาร ๒. โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน ๓. - ๔. - ๕. - ๖. - ๗. - ลงชื่อ.....กรรมการ (นายวีรชญ์ผม ทะลงแม้น) ลงชื่อ.....กรรมการ (นายพิจิตร คุรุพงษ์ไทย) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ (นางสุภัตรา ลัญฉกิจร์ศรีกุล) ลงชื่อ.....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ (นางรมิบดา เขียวคล้ม) ลงชื่อ.....รองประธานคณะกรรมการ (นายหนัง คำมุย) ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการ (นายพงศ์ศาสตร์ ไพรสินธุ์) วันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	ภาพหลักฐาน
2566	โรงเรียนบัวเชดวิทยาได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง วิทยาศาสตร์ทั่วไป จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขา/ประเภท/เรื่อง วิทยาศาสตร์ทั่วไป ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2567 ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จันตา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

9.1 มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ได้รับมาตรฐานและมีระดับคุณภาพดีมาก ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

9.2 ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่ม

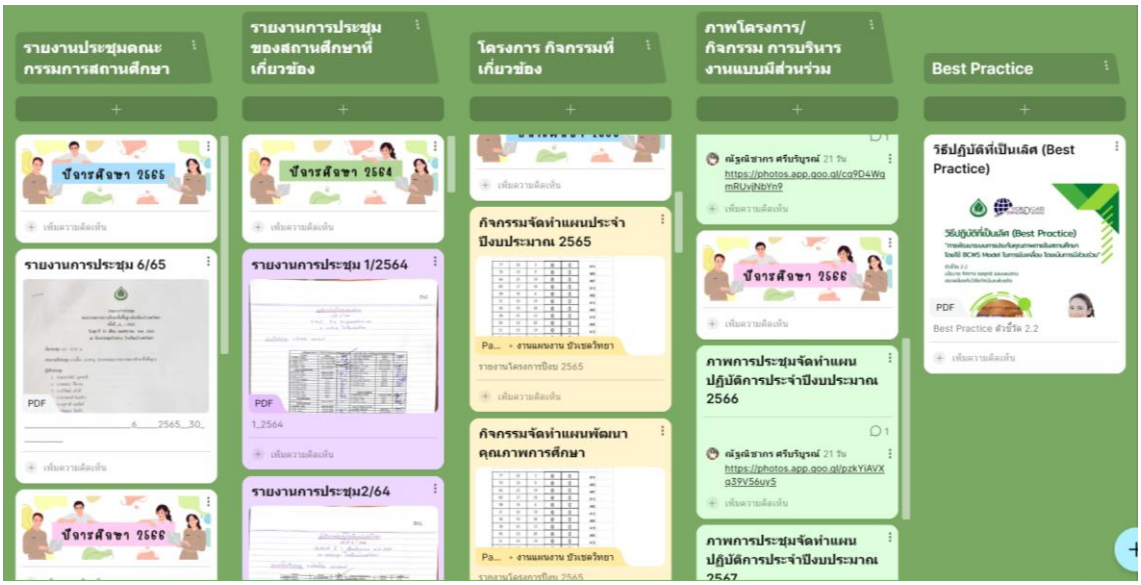
ภาพที่ 14 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา

แนวทางการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับหน่วยงานอื่น

1. จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้ “BCWS Model” ในการขับเคลื่อน เน้นการมีส่วนร่วม

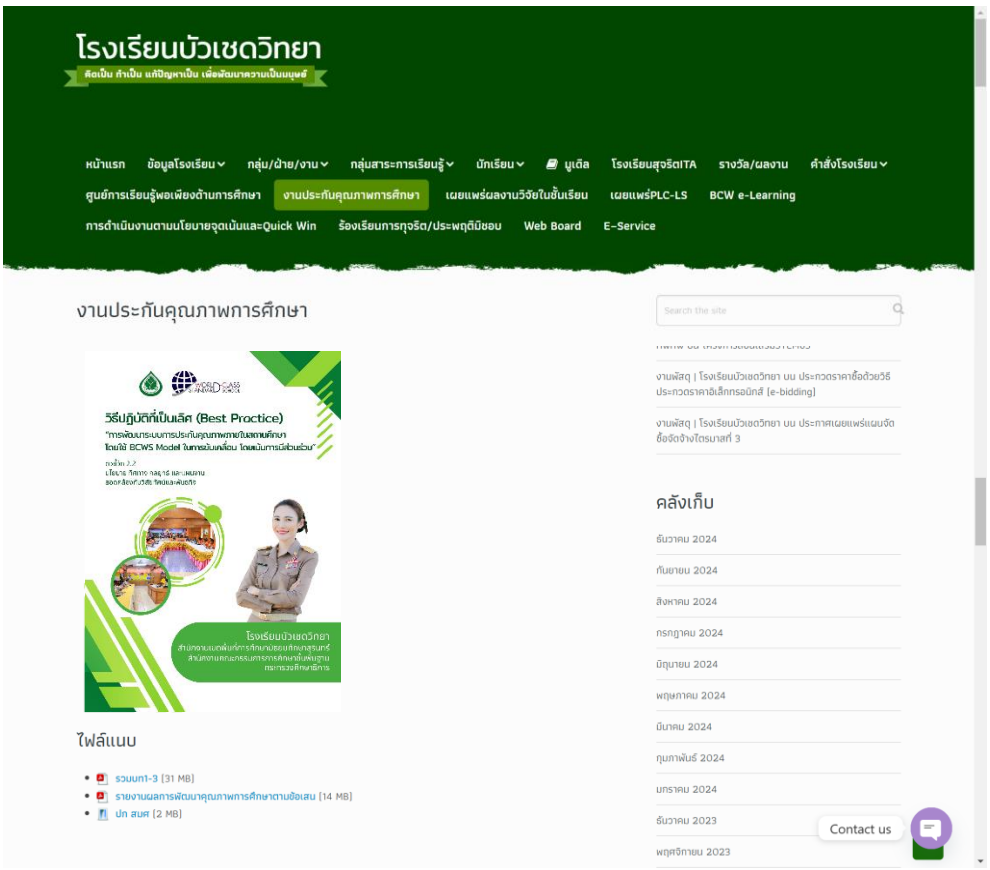
ภาพที่ 15 รูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

2. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ



ภาพที่ 16 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

3. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์ http://www.buached.ac.th



ภาพที่ 17 การเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน