



วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน”

ตัวชี้วัด 2.7

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย
และถูกสุขลักษณะ



โรงเรียนบัวเชดวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานการดำเนินการการขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ของโรงเรียนบัวเชดวิทยา จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการประเมินตามโครงการ สพม.สุรินทร์ “การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ความสำคัญของนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินงาน ส่วนที่ 4 ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ ส่วนที่ 5 ปัจจัยความสำเร็จ ส่วนที่ 6 บทเรียนที่ได้รับ และส่วนที่ 7 การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนบัวเชดวิทยาทรงเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลภายในรายงานการดำเนินการโครงการเล่มนี้จะช่วยให้คณะกรรมการประเมินโครงการ สพม.สุรินทร์ “การขับเคลื่อนโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” สามารถใช้เป็นเอกสารหลักฐานอ้างอิงในการให้คะแนนตามตัวชี้วัดของเกณฑ์การประเมินได้

โรงเรียนบัวเชดวิทยาจะนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในลักษณะนี้ ในโอกาสต่อไปให้มีคุณภาพและบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบัวเชดวิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1
2. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
3. วัตถุประสงค์	2
4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน	2
4.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ	2
4.2 การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม	5
4.3 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม	6
4.4 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม	8
4.5 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม	8
4.6 ปรับปรุงนวัตกรรม	8
5. ผลการดำเนินงาน	8
6. วิธีการประเมินผล	11
7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ	13
8. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ	14
9. การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา	14
ภาคผนวก	16

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1. ชื่อผลงาน : การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนครูคนหนึ่งที่สามารถให้การอบรมและกล่อมเกล่าจิตใจของคนได้ เพราะคนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีจะซึมซับลักษณะลักษณะที่ดีติดตัวไปโดยไม่รู้ตัว (นรา สมประสงค์; และ เสรี ลาซโรจน์. 2546: 60) สอดคล้องกับแนวคิดของ อรพันธ์ ประสพธิรัตน์ (2545: 57 – 59) ที่กล่าวว่าสภาพแวดล้อมจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน มีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน สภาพแวดล้อมช่วยสนับสนุนการเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้เกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความความสนใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน ช่วยจัดประสบการณ์ที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนสัมผัสกับสิ่งต่างๆ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน ช่วยในการควบคุมชั้นเรียน ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ มีวินัย เป็นแหล่งเรียนรู้ หากจัดการสภาพแวดล้อมมีมุมวิชาการ สามารถค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต้องปราศจากสิ่งรบกวน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนที่ โยกย้าย บรรยากาศไม่จำเจ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องยืนอยู่หน้าชั้นเสมอไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาได้เป็นอย่างมากโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งอยู่รอบตัวผู้เรียนและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็น การเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ (มาริสา ธรรมมะ. 2545: 1)

ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์กำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาโลกร้อน ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาความแห้งแล้ง ปัญหาน้ำเสีย ปัญหามลพิษ ปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ ปัญหาป่าเสื่อมโทรม ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ จนเกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม และเป็นที่ยอมรับกันว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นล้วนแต่ขึ้นจากกิจกรรมการดำรงชีวิตของมนุษย์ (สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2556: 21) ดังนั้นการแก้ไขปัญหาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องเริ่มจากตัวมนุษย์อันเป็นตัวต้นเหตุเสียก่อน โดยเฉพาะการให้การศึกษาในสถานศึกษา การให้การศึกษาทั้งการเรียนในระบบ การเรียนรู้นอกระบบ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ

สิ่งแวดล้อมและต่อคุณภาพชีวิต (วินัย วีระวัฒนานนท์, 2555: 1-5) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้เกิดคำว่าสิ่งแวดล้อมศึกษา การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประชากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ให้ความสำคัญตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและสำนึกในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ มุ่งพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีความชำนาญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างประสานสอดคล้องกับธรรมชาติได้ (ภาสินี เปี่ยมพงศ์สาน, 2548: คำนำ) สิ่งแวดล้อมศึกษาครอบคลุมหลายมิติ ทั้งมิติทางทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางสังคม และวัฒนธรรม มิติทางความเชื่อและจิตวิญญาณ มิติทางเศรษฐกิจและมิติทางเทคโนโลยี เนื่องจากธรรมชาติของเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาสอดแทรกและเกี่ยวข้องอยู่กับทุกรายวิชา สำคัญอยู่ที่ผู้สอนจะต้องเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา แล้วนำมาสอนแบบบูรณาการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสม (เกษม จันทรแก้ว, 2546: 88-89)

โรงเรียนบัวเขตวิทยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นอาคารเรียนหรือห้องเรียน รวมทั้งบริบทสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนให้ความยอมรับและพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้การปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักและเข้าใจแนวทางของสิ่งแวดล้อมศึกษา ย่อมส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตัวของผู้เรียนเองด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการจัดสภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาบริบทของโรงเรียน ให้ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอน มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้เชิงสิ่งแวดล้อมศึกษา และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ส่งเสริมต่อผู้เรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดความตระหนัก ตลอดจนการมีส่วนร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชน อย่างยั่งยืน

4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 การศึกษาเอกสารแนวคิดหลักการ

1) การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เปรียบเสมือนครุฑหนึ่งที่สามารถให้การอบรมและกล่อมเกลาจิตใจของคนได้ เพราะคนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีจะซึมซับลักษณะลักษณะที่ดีติดตัวไปโดยไม่รู้ตัว (นรา สมประสงค์; และ เสรี ลาซโรจน์. 2546: 60) สอดคล้องกับแนวคิดของ อรพันธุ์ ประสพธิรัตน์ (2545: 57 – 59) ที่กล่าวว่าสภาพแวดล้อมจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียน มีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ผู้สอนมีความสุขในการสอน สภาพแวดล้อมช่วยสนับสนุนการเรียนในด้านต่างๆ ทำให้เกิดความประทับใจ เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ

ความสนใจ และเกิดแรงจูงใจในการเรียน ช่วยจัดประสบการณ์ที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนสัมผัสกับสิ่งต่างๆ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียน ช่วยในการควบคุมชั้นเรียน ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบ มีวินัย เป็นแหล่งเรียนรู้ หากจัดการสภาพแวดล้อมมีมุมวิชาการ สามารถค้นคว้าด้วยตนเอง จัดกิจกรรมที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต้องปราศจากสิ่งรบกวน การจัดสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเคลื่อนที่ โยกย้าย บรรยากาศไม่จำเจ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องยืนอยู่หน้าชั้นเสมอไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างมากโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งอยู่รอบตัวผู้เรียนและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนและ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมทุกอย่างมีอิทธิพลต่อจิตใจ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน ให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ (มาริสา ธรรมมะ, 2545: 1)

2) การจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

สถานการณ์สิ่งแวดล้อมของโลกปัจจุบัน องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้กล่าวว่า โลกเราในขณะนี้กำลังก้าวเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ เป็นก้าวอย่างทางวัตถุเต็มรูปแบบที่กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว และเป็นปรากฏการณ์ก้าวอย่างที่เคยเป็นสิ่งแวดล้อมโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ของตนเอง เพราะคนมีความเชื่อและทัศนะที่ว่า คนสามารถเอาชนะธรรมชาติได้ จึงมีการแข่งขันแย่งชิงกันด้วยการแสวงหาทรัพยากรมาใช้ทางผลการผลิตและบริโภคอย่างไม่มีขอบเขตและไร้จิตวิญญาณ และการดำเนินชีวิตดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ ตามมามากมาย โดยเฉพาะปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นปัญหาระดับโลกที่ต้องดำเนินแก้ไขอย่างเร่งด่วน (วินัย วีระพัฒนานนท์, 2555: 42) ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์กำลังประสบอยู่ในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาโลกร้อน ปัญหาขยะมูลฝอย ปัญหาน้ำท่วม ปัญหาความแห้งแล้ง ปัญหาน้ำเสีย ปัญหามลพิษ ปัญหาดินเสื่อมคุณภาพ ปัญหาป่าเสื่อมโทรม ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ ตลอดจนปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งถือว่าเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีความรุนแรงขึ้นทุกขณะ จนเกิดผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม และเป็นที่ยอมรับกันว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นล้วนแต่ขึ้นจากกิจกรรมการดำรงชีวิตของมนุษย์ (สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, 2556: 21) ดังนั้นการแก้ไขปัญหาให้ประสบความสำเร็จนั้นต้องเริ่มจากตัวมนุษย์อันเป็นตัวต้นเหตุเสียก่อน และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกคนทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชนระดับโลก ภูมิภาค ประเทศ และส่วนท้องถิ่น ควรต้องมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ด้วยเหตุนี้หลายประเทศจึงมีความตื่นตัวต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้จากการศึกษาค้นคว้าหาวิธีการป้องกันแก้ไขพัฒนา พื้นฟู และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อันจะเป็นแนวทางแก้ไขสิ่งแวดล้อมที่ได้ผลดีและมีความยั่งยืน และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งก็คือว่าได้ผลที่สุดและนำไปสู่การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ได้แก่ การให้การศึกษาด้านการเรียนรู้ในระบบ การเรียนรู้นอกกระบบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและต่อคุณภาพชีวิต (วินัย วีระพัฒนานนท์, 2555: 1-5) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้เกิดคำว่าสิ่งแวดล้อมศึกษา การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประชากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ให้มีความตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมและสำนึกในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ มุ่งพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีความชำนาญเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างประสานสอดคล้องกับธรรมชาติได้ (ภาสินี เปี่ยมพงศ์สาน, 2548: คำนำ) จะเห็นได้ว่าสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่เน้นให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทาง

กายภาพ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อมนุษย์อันจะสร้างเจตคติ พฤติกรรม และค่านิยมในการอนุรักษ์และพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมส่วนรวม (วินัย วีระพัฒนานนท์, 2555: 80-81) ดังนั้น สิ่งแวดล้อมศึกษาจึงครอบคลุมหลายมิติ ทั้งมิติทางทรัพยากรธรรมชาติ มิติทางสังคม และวัฒนธรรม มิติทางความเชื่อและจิตวิญญาณ มิติทางเศรษฐกิจและมิติทางเทคโนโลยี เนื่องจากธรรมชาติของเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาสอดแทรกและเกี่ยวข้องอยู่กับทุกรายวิชา สำคัญอยู่ที่ผู้สอนจะต้องเข้าใจและตระหนักในสำคัญของสิ่งแวดล้อมศึกษา แล้วนำมาสอนแบบบูรณาการสอดแทรกเข้าไปในเนื้อหาและกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสม (เกษม จันทรแก้ว, 2546: 88-89)

3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

ในยุคที่การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมโลกกำลังเป็นปัญหาที่มีผลกระทบต่อทั้งมนุษย์และธรรมชาติ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง การสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้นสามารถทำได้ผ่านการศึกษา การจัดกิจกรรม และการสร้างนิสัยที่ยั่งยืน ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระยะยาวและยั่งยืน

(1) การส่งเสริมความรู้และความตระหนัก

การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสำคัญต่อการสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน การเรียนรู้ไม่เพียงแต่การท่องจำข้อมูล แต่ต้องเป็นการสร้างความเข้าใจถึงผลกระทบของการทำลายสิ่งแวดล้อม และแนวทางในการจัดการกับปัญหาต่างๆ เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ และการใช้ทรัพยากรอย่างไม่ยั่งยืน (Davidson & Szostek, 2018) การเรียนรู้ในหัวข้อนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการกระทำที่สามารถช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การประหยัดพลังงาน การลดการใช้พลาสติก และการส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียน (Ballantyne & Packer, 2015)

(2) กิจกรรมการมีส่วนร่วม

การสร้างกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในโรงเรียน เช่น การปลูกต้นไม้ การรีไซเคิลขยะ หรือการทำโครงการลดการใช้พลาสติก สามารถทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการดูแลสิ่งแวดล้อมและได้เห็นผลของการกระทำเหล่านั้นโดยตรง (Sivapalan & Reddy, 2020) การปลูกต้นไม้ในโรงเรียนไม่เพียงแต่ช่วยสร้างพื้นที่สีเขียวที่สวยงาม แต่ยังช่วยลดมลพิษทางอากาศและสร้างความร่มรื่นให้กับโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในผู้เรียนด้วย (UNESCO, 2019)

(3) การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้แอปพลิเคชันในการติดตามการใช้พลังงาน หรือการจัดการขยะในโรงเรียน ก็เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสร้างความตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (EPA, n.d.) การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนาโครงการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ช่วยในการประหยัดพลังงานหรือการรีไซเคิลสามารถเป็นแรงกระตุ้นให้พวกเขามีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

(4) การส่งเสริมพฤติกรรมที่ยั่งยืน

การสร้างพฤติกรรมที่ยั่งยืนในผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก การเดินทางด้วยจักรยาน หรือการใช้ขนส่งสาธารณะ สามารถช่วยลดมลพิษทางอากาศและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มากเกินไป (UNESCO, 2020) นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและยั่งยืน ซึ่งจะช่วยให้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน

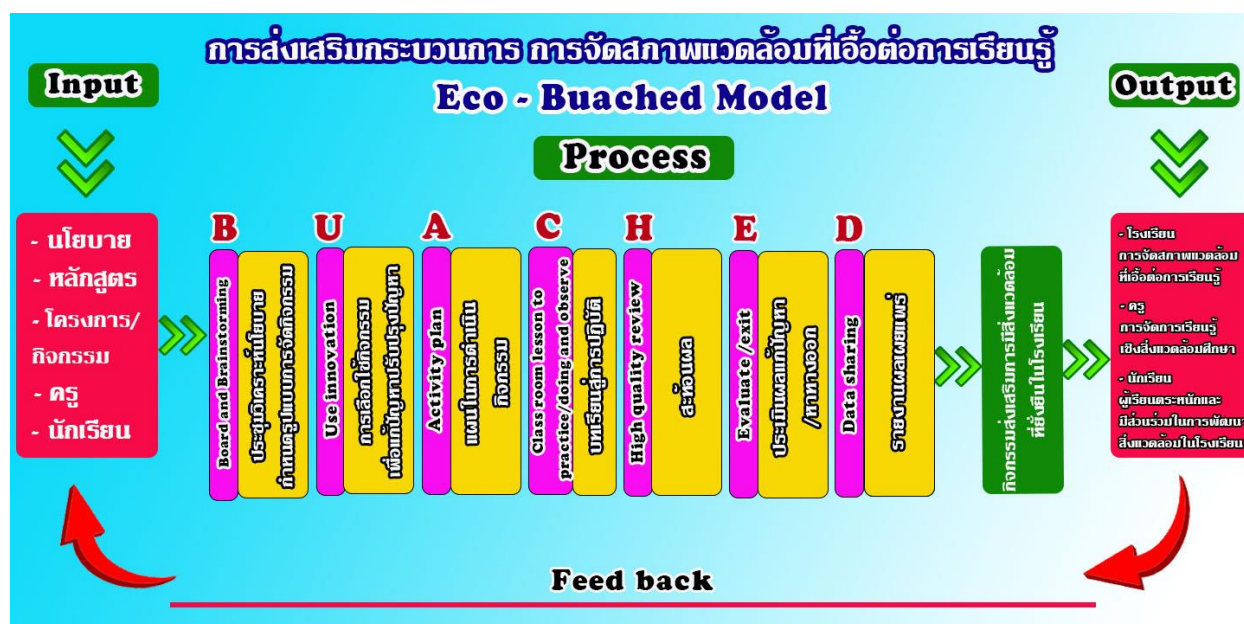
(5) การร่วมมือกับชุมชน

การสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมก็เป็นแนวทางที่สำคัญในการเสริมสร้างความยั่งยืน ตัวอย่างเช่น การจัดกิจกรรมร่วมกันในการทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะหรือการปลูกป่าในชุมชนสามารถช่วยกระตุ้นให้สมาชิกในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม (WWF, 2020) การมีส่วนร่วมของชุมชนจะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่อทุกฝ่าย

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในอนาคต การสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมจะช่วยให้พวกเขามีทัศนคติที่ดีและทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการศึกษาและการประพฤติปฏิบัติที่ยั่งยืนในชีวิตประจำวันจะช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืนในสังคมและโลกใบนี้ได้อย่างแท้จริง

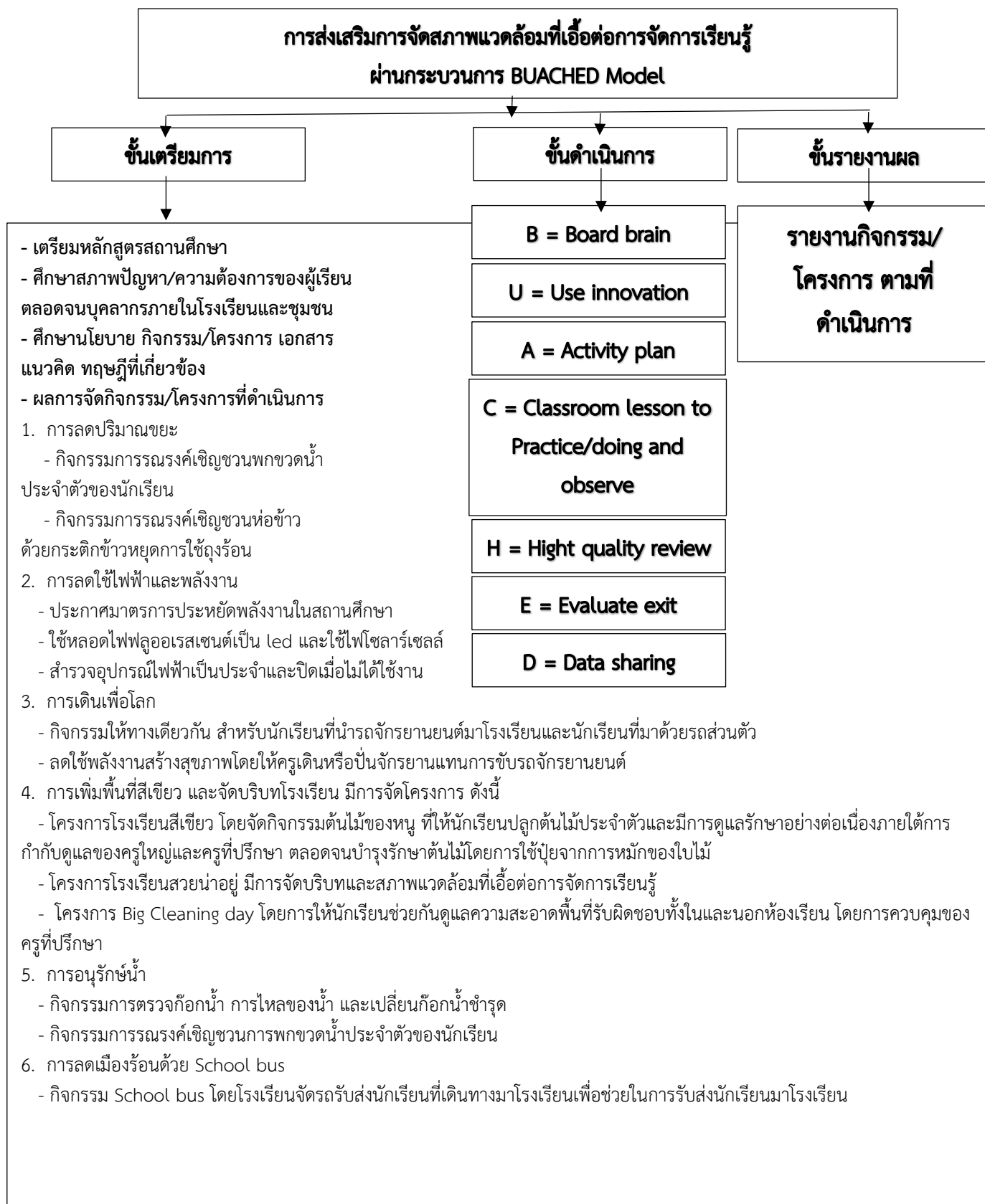
4.2 การเลือกและการวางแผนสร้างนวัตกรรม

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางสิ่งแวดล้อมศึกษา ผ่านกระบวนการ BUACHED Model ของโรงเรียนบัวเขตวิทยา ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 - 2562 จากการเข้าร่วมโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา ปีที่ 13 ภายใต้โครงการโตโยต้า เมืองสีเขียว ซึ่งการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ได้รับรางวัลชมเชย ประเภทโรงเรียนโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา ด้วยมีส่วนร่วมในการรณรงค์ เผยแพร่ความรู้ และร่วมรักษาสภาพภูมิอากาศ เพื่อให้เมืองน่าอยู่และยั่งยืน ระหว่างปี 2560 - 2561 และเพื่อการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนยิ่งขึ้น จึงได้มีการกำหนดกรอบการดำเนินงานตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ประกอบกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชน นำไปสู่การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบัวเขตวิทยาทามกระบวนการ BUACHED Model ดังนี้



4.3 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการ BUACHED Model ดังนี้



4.3.1 ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา โดยประชุมครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและสำรวจความต้องการจำเป็นของครูและนักเรียน สำรวจสภาพปัญหาของสิ่งแวดล้อมและสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการลดปริมาณขยะ การประหยัดพลังงาน การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการพัฒนาบริบทให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียนรู้ (อ้างอิง: การสำรวจปริมาณขยะ/ประหยัดพลังงาน/การเพิ่มพื้นที่สีเขียว/การพัฒนาบริบท)

4.3.2 มอบนโยบาย ขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยการประชุมครูทั้งโรงเรียน

4.3.3 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย (อ้างอิง: คำสั่งโรงเรียนสวสน้อย)

(1) คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(2) คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ประสานงาน เป็นที่ปรึกษาด้านการจัดกิจกรรมตามแนวทางสิ่งแวดล้อมศึกษาได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ งานวิชาการและงานอาคารสถานที่

(3) คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกำหนดกรอบการดำเนินงานตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ประกอบกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน ผ่านกระบวนการ BUACHED Model ได้แก่ กลุ่มงานอาคารสถานที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้นม.1 - ม.6 ครูผู้สอนในทุกรายวิชา ดำเนินการตามกระบวนการ BUACHED Model ดังนี้

(3.1) B-Board and Brainstorming: การประชุมเพื่อวิเคราะห์และวางแผนนโยบาย แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงคณะครูบูรณาการการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในระดับนั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ (อ้างอิง : รูปภาพการประชุมประจำเดือน)

(3.2) U-Use innovation: การกำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหา เพื่อการแก้ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยนำผลการจัดกิจกรรมโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเรา ประกอบด้วย การลดปริมาณขยะ การลดใช้ไฟฟ้าและพลังงาน การเดินเพื่อโลก การเพิ่มพื้นที่สีเขียวและจัดบริบทโรงเรียน การอนุรักษ์น้ำ การลดเมืองร้อนด้วย School bus มาพัฒนาและปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน (อ้างอิง : แบบรายงานความก้าวหน้าทางโครงการ)

(3.3) A-Activity Plan: ร่วมกันออกแบบและปรับปรุงการจัดกิจกรรมโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเราให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยการนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนานวัตกรรมวิธีการ จัดทำโครงการและแผนการดำเนินงาน (อ้างอิง: แผนดำเนินงาน กิจกรรม โครงการ)

(3.4) C- Classroom lesson to Practice/doing and observe : ผู้เรียนนำความรู้จากชั้นเรียนมาลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการ กิจกรรมที่วางแผนไว้ โดยมีครูผู้สอนคอยสังเกตผลที่เกิดจากการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (อ้างอิง: รูปภาพการปฏิบัติกิจกรรม)

(3.5) H-High quality review: สะท้อนผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร (อ้างอิง: รูปภาพกิจกรรมที่สำเร็จผล)

(3.6) E-Evaluation: นำผลที่ได้จากการสะท้อน มาประเมินแผนการจัดกิจกรรม เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

(3.7) D-Data sharing: สรุปผลรายงานการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุม (อ้างอิง : รายงานการจัดกิจกรรม โครงการ)

(4) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีหน้าที่ติดตามการดำเนินงานของครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโครงการ โดยใช้กระบวนการ BUACHED Model ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร กลุ่มงานอาคารและสถานที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ

4.3.4 ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการตามที่วางแผนไว้ เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติ และหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

4.4 การหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

3.4.1 สำรวจการมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (อ้างอิง: รูปภาพในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ)

3.4.2 การสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากร ต่อผลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ BUACHED Model (อ้างอิง : ผลการสอบถามความคิดเห็นการดำเนินงานกิจกรรม)

4.5 ปรับปรุงนวัตกรรม

หาแนวทางปฏิบัติส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป

5. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานส่งผลดีต่อการก่อให้เกิดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1) จัดกิจกรรมการจัดการขยะ ต่อไปนี้ ได้แก่ การคัดแยกขยะ การจัดการขยะอินทรีย์ การรีไซเคิล เช่น การใช้กระดาษสองหน้า การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ จัดบอร์ดนิทรรศการโดยใช้วัสดุเหลือทิ้ง(ขยะ) การจัดธนาคารขยะ

2) จัดกิจกรรมรณรงค์หรือ ประชาสัมพันธ์ลดใช้พลังงาน ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด

3) จัดการทรัพยากรน้ำอย่างเหมาะสม ได้แก่ จัดให้มีน้ำดื่มและน้ำใช้ ที่สะอาด เพียงพอ ใช้น้ำอย่างประหยัด และคุ้มค่า เช่น มีสถิติการใช้ น้ำลดลง ไม่มีจุดรั่วไหล

4) มีกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมดูแลรักษาต้นไม้

5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษา ความสะอาด เช่น กิจกรรม Big Cleaning Day จัดอาสาสงขาว

6) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่ นักเรียนด้านความปลอดภัยในสถานที่ศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ

7) จัดกิจกรรมสอดแทรกแนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน/สาระเพิ่มเติม/หน่วยบูรณาการ/ชุมนุม

กิจกรรมทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้นถือได้ว่าเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืนยังผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษาดังนี้

5.1 ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อผู้เรียน

โรงเรียนบัวเชดวิทยาไม่ได้มีมุมมองว่าสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องคนใดคนหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากแต่มองว่าเป็นเรื่องของเราทุกคน จึงได้ให้ความรู้ ความเข้าใจในประเด็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาภาวะโลกร้อน ซึ่งกำลังได้รับความสนใจ ร่วมกันแก้ไขปัญหาในประชาคมโลก หรือนักเรียนมีความรู้สึกต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ อย่างไร เป็นต้น เมื่อนักเรียนมีองค์ความรู้แล้ว นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยาจึงร่วมใจในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยในทุกเช้านักเรียนจะรับผิดชอบเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมายในการดูแลความสะอาดด้วยความเต็มใจ มีจิตสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำทำความสะอาดห้องเรียน ช่วยกันรักษาความสะอาด ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้งาน และมีวินัยเคารพกติกาของสังคมในโรงเรียนจากตารางเวรประจำวัน อีกทั้งจิตอาสาในการพัฒนาทำความสะอาดในชุมชนที่อยู่อาศัยจากทัศนคติที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมแล้ว จะพบว่านักเรียนสามารถมีพฤติกรรมกรออยากมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของโรงเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้วยการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ โดยสะท้อนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน ซึ่งนักเรียนศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและรวมกลุ่มจัดทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์เพื่อแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมโครงงานสะเต็มศึกษา และให้นักเรียนนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรม Open House เพื่อเผยแพร่ผลงานให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมแล้ว จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมการปลูกพืชสมุนไพร ชุมนุมพลังงานสะอาด ชุมนุมยุวชนประกันภัย ชุมนุมเพื่อนกันปันความรู้ ชุมนุมสังคมพอเพียง ชุมนุมวิถีไทยวิถีโลก ชุมนุมถิ่นนี้แซบหลาย ชุมนุมพอใจพอเพียงภูมิถิ่นเรา ชุมนุมรักษ์โรงเรียน เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนบัวเชดวิทยายังได้รับความอนุเคราะห์จากชุมชนในพื้นที่มาให้ความรู้แก่นักเรียนและคณะคุณครูโรงเรียนบัวเชดวิทยาโดยเข้าร่วมโครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืนและให้ความรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมป่าไม้ ประจำปีงบประมาณ 2565 ในวันที่ 17 ธันวาคม 2564 ณ หน่วยจัดการต้นน้ำ ห้วยเสียดจะเอ็ง อำเภอบัวเชด จังหวัดสุรินทร์ การส่งเสริมให้นักเรียนมีบทบาทในการขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในรูปแบบชมรม To Be Number One และการประกวดนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน โดยจัดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมิน เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก การออกบูธนิทรรศการ ให้ความรู้แก่ชุมชน บนพื้นฐานหลักประชาธิปไตย ในการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการสภานักเรียนก็มีส่วนในการขับเคลื่อนด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.2 ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลต่อสถานศึกษาเกิดจากการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในโรงเรียน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการจัดการขยะ การจัดกิจกรรมรณรงค์หรือ ประชาสัมพันธ์ลดใช้พลังงาน ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด การจัดการทรัพยากรน้ำอย่างเหมาะสม การจัดกิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียว การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักษาความสะอาด การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม และกระตุ้นจิตสำนึกให้แก่ นักเรียนด้านความปลอดภัยใน สถานที่ศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมสอดแทรกแนวคิด สิ่งแวดล้อมศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน/สาระเพิ่มเติม/หน่วยบูรณาการ/ชุมนุม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ได้ผ่านกระบวนการ BUACHED Model ของโรงเรียนบัวเชดวิทยาอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรม/การดำเนินงาน	ผลงานการดำเนิน
1) B-Board and Brainstorming การประชุมเพื่อวิเคราะห์และวางแผนนโยบาย แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน	- แผนการดำเนินงาน และคณะดำเนินงาน - คณะครูบูรณาการการเรียนการสอนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณะผู้บริหารกำกับ นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในระดับนั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
2) U-Use innovation การกำหนดเป้าหมายการแก้ปัญหา เพื่อการแก้ปัญหามาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	แนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยนำผลการจัดกิจกรรมโครงการลดเมืองร้อนด้วย มือเรา ประกอบด้วย การลดปริมาณขยะ การลดใช้ไฟฟ้าและพลังงาน การเดินเพื่อโลก การเพิ่มพื้นที่สีเขียวและจัดบริบทโรงเรียน การอนุรักษ์น้ำ การลดเมืองร้อนด้วย School bus มาพัฒนาและปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ในปัจจุบัน
3) A-Activity Plan ร่วมกันออกแบบและปรับปรุงการจัดกิจกรรม	- รูปแบบโครงการลดเมืองร้อนด้วยมือเราที่ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป - การนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนานวัตกรรม วิธีการ จัดทำโครงการและแผนการดำเนินงาน
4) C-Classroom lesson to Practice/doing and observe : ผู้เรียนนำความรู้จากชั้นเรียนมาลงมือ ปฏิบัติจริงตามโครงการ กิจกรรมที่วางแผนไว้	ผลจากการสังเกตการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
5) H-High quality review: สะท้อนผลการจัดกิจกรรม	ผลของการสะท้อนผลทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร
6) E-Evaluation: นำผลที่ได้จากการสะท้อน มาประเมินแผนการจัดกิจกรรม	- การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม - กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
7) D-Data sharing: สรุปผลรายงานการจัดกิจกรรม	- นำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม - การเผยแพร่นวัตกรรม

จากการดำเนินงานผ่านกระบวนการ BUACHED Modelของโรงเรียนบัวเชดวิทยาส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

ที่	ชื่อเกียรติบัตร/ผลงาน/รางวัล	รับจากหน่วยงาน	ระดับคุณภาพ	รางวัลระดับ
1	โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ สพม. สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่ารัก”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่ การศึกษา
2	โรงเรียนบัวเชดวิทยา ผ่านการประเมิน อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามโครงการประเมินสถานศึกษา “โรงเรียนสวย น่ารัก”	สทวิทยาเขต 8 ศรีนครอัจจะ	ระดับดีเยี่ยม	สทวิทยาเขต
3	โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ผ่านการประเมิน ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	ระดับดีเยี่ยม	จังหวัด

6. วิธีการประเมินผล

6.1 ด้านผู้เรียน

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามระเบียบวัดผลฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการทดสอบทางการเรียน ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียนด้านสุขภาวะ โดยสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีรายละเอียดวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการดังนี้

ชื่อกิจกรรม	การดำเนินงาน	วิธีการประเมินผล	รูปภาพ
1. การลดปริมาณ ขยะ	- กิจกรรมการรณรงค์ เชิญชวนพกขวดน้ำ ประจำตัวของนักเรียน - กิจกรรมการรณรงค์ เชิญชวนห่อข้าว	- ครูประจำชั้นสำรวจ นักเรียนที่พกขวดน้ำ ประจำตัว - สำรวจจำนวนแก้วน้ำ และขวดน้ำพลาสติกที่ลดลง ภายในโรงเรียน - นับจำนวนความถี่การนัดหมายกินข้าวด้วยกันของแต่ละห้องในหนึ่งสัปดาห์ - สังเกตปริมาณขยะ	 

2.การลดใช้ไฟฟ้าและพลังงาน	- ประกาศมาตรการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา - ใช้หลอดไฟฟลูออเรสเซนต์เป็น led - สำรวจอุปกรณ์ไฟฟ้าเป็นประจำและปิดเมื่อไม่ได้ใช้งาน	- ประเมินมาตรการประหยัดพลังงานในสถานศึกษาจากค่าไฟฟ้า - ประเมินจากจุดที่ได้จากการเปลี่ยนหลอด	
3.การเดินเพื่อโลก	- กิจกรรมให้ทางเดียวกัน สำหรับนักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน - ลดใช้พลังงานสร้างสุขภาพโดยให้ครูเดินหรือปั่นจักรยาน	- ประเมินจากพฤติกรรมการใช้รถจักรยานยนต์ส่วนตัวของนักเรียน - ประเมินการลดใช้มอเตอร์ไซค์ของบุคลากรในโรงเรียน	
4. การเพิ่มพื้นที่สีเขียวและจัดบริบทโรงเรียน	- โครงการโรงเรียนสีเขียว โดยจัดกิจกรรมต้นไม้ของหนู - โครงการโรงเรียนสวยงามอยู่ มีการจัดบริบทและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โครงการ Big Cleaning day โดยการให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดพื้นที่	- ประเมินจากพื้นที่สีเขียวที่เพิ่มขึ้นจากจำนวนต้นไม้ที่ถูกปลูกขึ้น - ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมการทำความสะอาดพื้นที่ประจำวันและกิจกรรม Big Cleaning day ของนักเรียน	

5. การอนุรักษ์น้ำ	- กิจกรรมการตรวจก๊อกน้ำการไหลของน้ำและเปลี่ยนก๊อกน้ำชำรุด - กิจกรรมการรณรงค์เชิญชวนการพกขวดน้ำประจำตัวของนักเรียน	- ประเมินจากจุดที่ได้รับการปรับปรุงระบบน้ำดื่มน้ำใช้ - ครูประจำชั้นสำรวจนักเรียนที่พกขวดน้ำประจำตัว - สำรวจจำนวนแก้วน้ำและขวดน้ำพลาสติกที่ลดลงภายในโรงเรียน	
6. การลดเมืองร้อนด้วย School bus	- กิจกรรม School bus	- ประเมินจากการใช้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนของโรงเรียนที่เพิ่มขึ้น	

6.2 ด้านครู

1. ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การบูรณาเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอนจากฝ่ายบริหารโรงเรียน

6.3 ด้านหลักสูตร

ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโรงเรียน เพื่อนำหลักสูตรไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

7.1 ปัจจัยภายในที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1) การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ได้แก่การจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่จะสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์มากที่สุด ภายใต้อาคารเรียนที่มีความสุข มีชีวิตชีวา

โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าคิด และกล้าแสดงออก

- 2) การให้บุคลากรสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมภายใต้หลักการ “การร่วมคิด ร่วมทำ” และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในโรงเรียน

7.2 ปัจจัยภายนอกที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- 1) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน บริบทในห้องเรียน รวมไปถึงครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เพียงพอ

8. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ (ระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ปีการศึกษา	รางวัลที่โรงเรียนได้รับ
2565	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ สพม. สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่านอยู่”
2565	เข้าร่วม “กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ครูป่าไม้)” ประจำปีงบประมาณ 2565

9. การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ขยายผลและเผยแพร่รูปแบบการส่งเสริมการนวัตกรรมการ

การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการ BUACHED Modelดังนี้

1. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่

เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ สพม. สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่านอยู่” (12 กันยายน 2565)

2. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามโครงการประเมินสถานศึกษา “โรงเรียนสวย น่านอยู่” ระดับ สหวิทยาเขต (17 กรกฎาคม 2565)

3. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้เข้าร่วม
“กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ครูป่าไม้)”
ประจำปีงบประมาณ 2565 (13 กันยายน 2565)

4. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับรางวัล ชมเชย ประเภท ประเภทโรงเรียน “โครงการลดเมืองร้อน ด้วยมือเรา” โดยมีส่วนร่วมในการรณรงค์ เผยแพร่ความรู้และร่วมรักษาสภาพภูมิอากาศเพื่อให้เมืองน่านอยู่ และยั่งยืนระหว่าง ปี 2560 – 2561 (10 มีนาคม 2562)

5. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ระดับจังหวัด
ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (28 มิถุนายน 2562)
6. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ส่งผลงานเข้าร่วมในการประกวดโครงการ “พลังเล็กเปลี่ยนโลก ปี 7”
ในหัวข้อ “นวัตกรรมรักษ์โลกเพื่ออนาคต” (7 กันยายน 2562)
7. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากการประกวด คลิปVDO
การรณรงค์การจัดการขยะ ประเภทสถานศึกษา ขนาดใหญ่ “โครงการการรณรงค์คัดแยกขยะ
ทำดีด้วยหัวใจ ลดภัยสิ่งแวดล้อม” ประจำปีการศึกษา 2561
8. โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ทำการประกาศและเผยแพร่รางวัล โดย
การจัดป้ายประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานและรางวัลของโรงเรียนไว้ที่ ด้านหน้าของโรงเรียน
และยังมีการเผยแพร่ผ่านทาง Facebook “เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนบัวเชดวิทยา”

ภาคผนวก

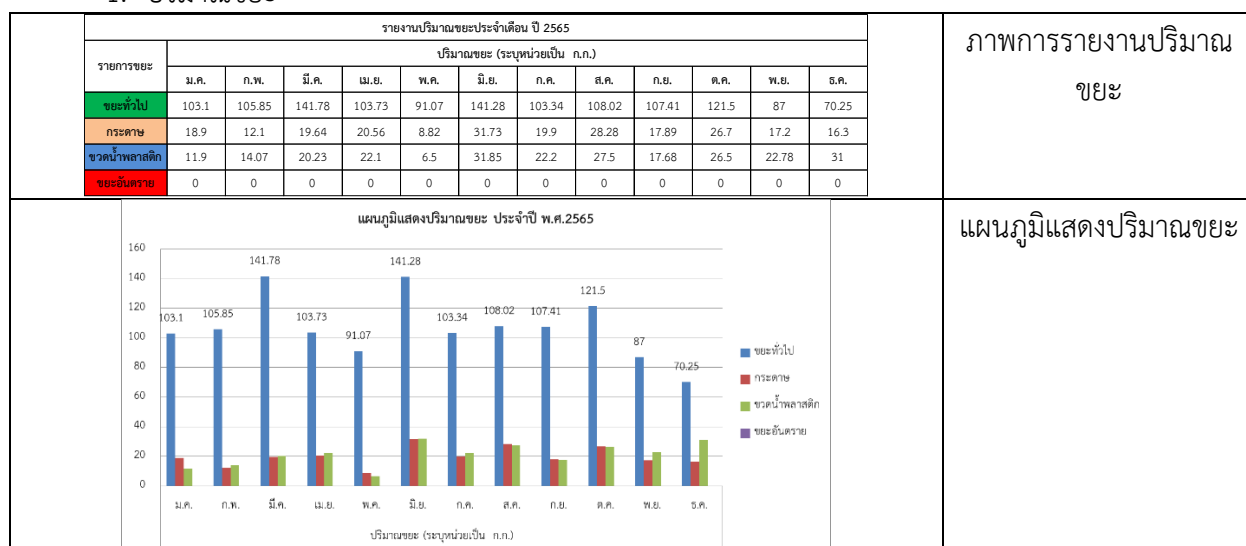
เอกสารหลักฐานร้อยรอยประกอบการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการ

ชื่อกิจกรรม	การดำเนินงาน	รูปภาพ
1. การลดปริมาณขยะ	- กิจกรรมการรณรงค์เชิญชวนพกขวดน้ำประจำตัวของนักเรียน - กิจกรรมการรณรงค์เชิญชวนห่อข้าว	 
2. การลดใช้ไฟฟ้าและพลังงาน	- ประกาศมาตรการประหยัดพลังงานในสถานศึกษา - ใช้หลอดไฟฟลูออเรสเซนต์เป็น led - สำรวจอุปกรณ์ไฟฟ้าเป็นประจำและปิดเมื่อไม่ได้ใช้งาน	  
3. การเดินเพื่อโลก	- กิจกรรมให้ทางเดียวกัน สำหรับนักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน - ลดใช้พลังงานสร้างสุขภาพโดยให้ครูเดินหรือปั่นจักรยาน	 
4. การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และจัดบริบทโรงเรียน	- โครงการโรงเรียนสีเขียว โดยจัดกิจกรรมต้นไม้ของหนู - โครงการโรงเรียนสวยงามอยู่ มีการจัดบริบทและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - โครงการ Big Cleaning day โดยการให้นักเรียนช่วยกันดูแลความสะอาดพื้นที่	  
5. การอนุรักษ์น้ำ	- กิจกรรมการตรวจก๊อกน้ำ การไหลของน้ำ และเปลี่ยนก๊อกน้ำชำรุด - กิจกรรมการรณรงค์เชิญชวนการพกขวดน้ำประจำตัวของนักเรียน	 
6. การลดเมืองร้อนด้วย School bus	- กิจกรรม School bus	

การสำรวจปริมาณขยะ การประหยัดพลังงาน การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการพัฒนาบริบท

1. ปริมาณขยะ



2. การประหยัดพลังงาน



3. การเพิ่มพื้นที่สีเขียว



 งบรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566					
ปี	ลำดับรายการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	รายละเอียด
22	405/2566	โครงการบริหารจัดการตามแผนงานด้านเกษตรอินทรีย์	404,400.41	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	405001	กิจกรรม Big Cleaning Day	9,400.41	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	405002	กิจกรรมปลูกพืชสวนครัวอินทรีย์	40,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	405003	กิจกรรมปลูกพืชสวนครัวอินทรีย์	90,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	405004	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	180,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	405005	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	130,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	405006	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	80,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
23	404/2566	โครงการโรงเรียนสีเขียว	30,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	404001	กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	404002	กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	10,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	404003	กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	20,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
24	405/2566	โครงการพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	98,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	405001	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	50,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	405002	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	48,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
25	404/2566	โครงการพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	14,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	404001	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	2,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	404002	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	2,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	404003	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	10,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	404004	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	404005	กิจกรรมพัฒนาพื้นที่เกษตรอินทรีย์	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
26	407/2566	โครงการสวนครัวอินทรีย์	6,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	407001	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	3,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	407002	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	3,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
27	408/2566	โครงการสวนครัวอินทรีย์	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	408001	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	408002	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
28	409/2566	โครงการสวนครัวอินทรีย์	40,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	409001	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	30,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	409002	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	10,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	409003	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	500.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
	409004	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	-	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก
29	410/2566	โครงการสวนครัวอินทรีย์	300,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	
	410001	กิจกรรมสวนครัวอินทรีย์	300,000.00	นางสาวศิริ สุขสวัสดิ์	ปลูกผัก

ภาพโครงการ/กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการ

ภาพคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตาม
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

2. การสร้างการสร้างความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน

การเลือกกิจกรรมชุมนุมนักเรียนโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564			
ฐานการเรียนรู้	STEM ศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนรับสมัคร	จำนวนที่สมัคร
1	STEM ศึกษา	70	37
ฐานการเรียนรู้ Snail Farm			
1	ฟาร์มหอยทาก, แหนแดง	100	46
ฐานการเรียนรู้ การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช			
1	การปลูกพืชสมุนไพร	178	178
ฐานการเรียนรู้ พลังงานสะอาด			
1	พลังงานสะอาด	100	103
ฐานการเรียนรู้ ยุวชนประกันภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม			
1	ยุวชนประกันภัย	25	25
ฐานการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม Maker Space BCW			
1	การประดิษฐ์เครื่องใช้ทางเทคโนโลยี	40	35

การเลือกกิจกรรมชุมนุมนักเรียนโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564			
ฐานการเรียนรู้	ส่งเสริมภูมิปัญญา นำพาความพอเพียง	จำนวนรับสมัคร	จำนวนที่สมัคร
1	เพื่อนกับปัญญา	20	20
2	สังคม พอเพียง	25	16
3	วิถีไทย วิถีโลก	25	8
4	พุทธะรักษา	25	3
5	ภูมิปัญญาไทยจากพวงมโหรี	25	14
6	หนังพาไป	25	25
7	เพื่อนกับปัญญา	25	25
8	ฉันนี่แหละพวงมโหรี	25	25
9	พอใจ พอเพียง ภูมิปัญญา	25	25
ฐานการเรียนรู้ โรงเรียนวิถีพุทธ			
1	สวนคนดีด้านเกษตรวิถีพุทธ	25	20
ฐานการเรียนรู้ สวนสวย โรงเรียนงาม			
1	รักษารักษา	30	30

ภาพรายชื่อชุมนุมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

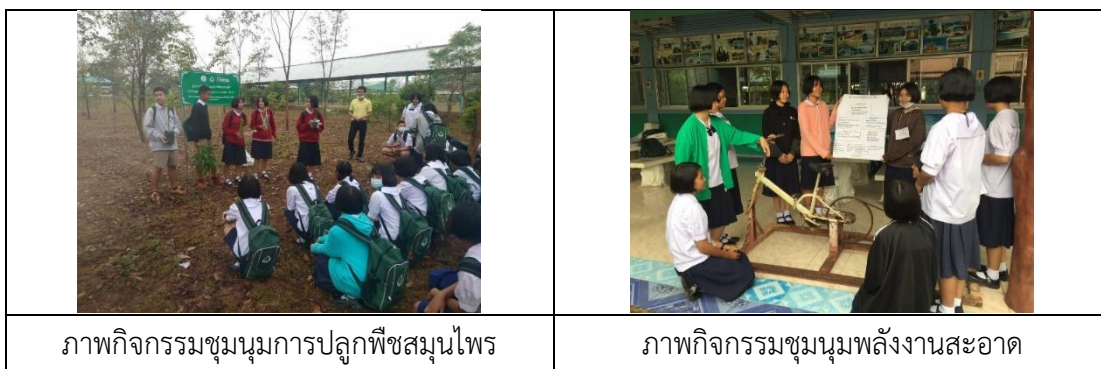
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสิ่งแวดล้อม

1. ฟังก์ชันวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดเชิงคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 ชั่วโมง



ภาพตัวอย่างการวิเคราะห์หน่วย บูรณาการสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนนำความรู้จากชั้นเรียนมาลงมือปฏิบัติจริงตามโครงการ กิจกรรมที่วางแผนไว้ โดยมีครูผู้สอนคอยสังเกต
ผลที่เกิดจากการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง



สะท้อนผลการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน โดยผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร



สรุปผลรายงานการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุม



แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนบึงเขตกว๊า ประจำปีงบประมาณ 2565

รายงานโดย : ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงเขตกว๊า

วันที่ : 15/05/2565

โครงการ โรงเรียนบึงเขตกว๊า
กิจกรรม คณิตศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
จัดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวณัฏฐพร นิลน้อย
เสนอแนะกรรมการศึกษาของโรงเรียน

☒ มาตราที่ 1 คุณสมบัติผู้เรียน

☐ มาตราที่ 2 ระยะเวลาของโครงการ/กิจกรรมของผู้บริหาร/คณะครู

☒ มาตราที่ 3 ระยะเวลาการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/ผู้เรียน/ผู้สอน

โรงเรียนบึงเขตกว๊า () ศูนย์พัฒนาฯ () การจัดการเรียนการสอน/ฝึกอบรมตามหลักสูตร () การจัดการด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงาน ☒ แล้วเสร็จ ☐ ยังไม่ดำเนินการ

1. วัตถุประสงค์

1.1 วัตถุประสงค์การเรียนรู้

☒ 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิด และการคิดคำนวณ

☒ 1.1.2 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยคำพูดและภาษาเขียน และภาษาแสดงความคิดเห็น

☐ 1.1.3 มีความสามารถในการจำแนกประเภท

☐ 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☒ 1.1.5 มีนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้ด้วยตนเอง

☒ 1.1.6 มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.2 วัตถุประสงค์ด้านคุณลักษณะ

☒ 1.2.1 มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ

☒ 1.2.2 มีความมุ่งมั่นในการทำงาน

☐ 1.2.3 การเคารพสิทธิของผู้อื่นและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

☐ 1.2.4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและเปิดใจรับฟังความคิดเห็น

1.3 ผลตามความรู้ ทักษะ และเจตคติ

☐ 1.3.1 มีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

☐ 1.3.2 มีกระบวนการคิดและการแก้ปัญหา

☐ 1.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาแสดงความคิดเห็น

☐ 1.3.4 มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

☐ 1.3.5 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ 1.3.6 มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ

1.4 จำนวนผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน

☒ 1.4.1 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร

☐ 1.4.2 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร

☐ 1.4.3 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร

☐ 1.4.4 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร

☐ 1.4.5 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร

2. เป้าหมาย

ปีการศึกษา 2564

☐ 2.1 จำนวน 399 คน ☐ 2.2 จำนวน 330 คน ☒ 2.3 จำนวน 1,977 คน

☐ 2.4 จำนวน 397 คน ☐ 2.5 จำนวน 265 คน ☒ 2.6 จำนวน 91 คน

☐ 2.7 จำนวน 390 คน ☐ 2.8 จำนวน 268 คน ☐ 2.9 จำนวน 15 คน

☐ 2.10 จำนวน 390 คน ☐ 2.11 จำนวน 268 คน ☐ 2.12 จำนวน 15 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.3 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.4 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.5 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.6 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.7 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.8 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.9 ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.10 ขั้นตอนการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลการดำเนินงาน

4.2 ผลการดำเนินงาน

4.3 ผลการดำเนินงาน

4.4 ผลการดำเนินงาน

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.6 ผลการดำเนินงาน

4.7 ผลการดำเนินงาน

4.8 ผลการดำเนินงาน

4.9 ผลการดำเนินงาน

4.10 ผลการดำเนินงาน

ภาพรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนบึงเขตกว๊า

เอกสารหลักฐานร่องรอยการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม



แบบรายงานแบบสอบถามตามโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนบัวเชดวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการ บริหารจัดการพัฒนาอาคารสถานที่
 กิจกรรม Big Cleaning Day
 กลุ่มงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป งานอาคารสถานที่
 ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวนันทิยา ชัยสวัสดิ์

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น (ระบุจำนวนคน)				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง
1.	ผู้รับผิดชอบกิจกรรมดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงาน	40	50	10	0	0
2.	คณะทำงานให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ	48	29	23	0	0
3.	ดำเนินการตามกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	35	45	20	0	0
4.	ประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรม	35	50	15	0	0
5.	การได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้อง	44	46	10	0	0
6.	นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรม	41	40	19	0	0
7.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรม	40	30	30	0	0
8.	คณะทำงานมีเอกสารและปฏิทินกำกับการปฏิบัติงาน	40	45	15	0	0
9.	มีกิจกรรมหลากหลายเหมาะสม	40	40	20	0	0
10.	มีการเผยแพร่กิจกรรมเข้าสู่ชุมชนและหน่วยงานอื่น	41	40	19	0	0
11.	ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรอื่น หรือหน่วยงานอื่น	40	30	30	0	0
12.	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	40	45	15	0	0

จากตาราง การประเมินผลการปฏิบัติงาน / ความพึงพอใจโครงการ/กิจกรรม
 อยู่ในระดับคุณภาพ4.55..... โดยมีค่าเฉลี่ยดีมาก.....



ภาพแสดงการได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามโครงการ สผม. สุรินทร์ “โรงเรียนสวย น่าอยู่”	ภาพแสดง โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม ระดับจังหวัด ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
	
ภาพแสดงการเข้าร่วม “กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ครูป่าไม้)”	ภาพแสดง ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตามโครงการประเมินสถานศึกษา “โรงเรียนสวย น่าอยู่” ระดับสหวิทยาเขต
	
ภาพการประกาศและเผยแพร่รางวัล โดยการจัดป้ายประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานและรางวัลบริเวณด้านหน้าของโรงเรียนและยังมีการเผยแพร่ผ่านทาง Facebook “เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนบัวเชดวิทยา”	