



# วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล  
ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model”

ตัวชี้วัด 2.3

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ  
และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล



โรงเรียนบัวเชดวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### “การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)  
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model”

ตัวชี้วัด 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ

และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

โรงเรียนบัวเชดวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model ถือเป็นหนึ่งในการขับเคลื่อนการนำแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) มาใช้ในการประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เกิดการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินการแบบต่อเนื่องในการบริหารงานตาม Deming cycle ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (PLC-LS) ของครูผู้สอนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน โดยใช้รูปแบบการบริหาร BCWS Model ด้วยหลักธรรมาภิบาลที่ส่งเสริมความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และลดปัญหาผลการเรียน ๐ ร มส มผ ของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา รวมทั้งสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนบัวเชดวิทยาวางเป็นอย่างยิ่งว่า แบบรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบัวเชดวิทยา

## สารบัญ

|                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------|------|
| คำนำ                                          | ก    |
| สารบัญ                                        | ๗    |
| สารบัญภาพ                                     | ค    |
| สารบัญตาราง                                   | จ    |
| ชื่อวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)    | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                        | 1    |
| วัตถุประสงค์                                  | 2    |
| กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน                 | 2    |
| ผลการดำเนินงาน                                | 19   |
| วิธีการประเมินผล                              | 28   |
| ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ       | 46   |
| ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ | 47   |
| การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา      | 53   |



## สารบัญภาพ

| ภาพที่ |                                                                                                                  | หน้า |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1      | แสดงกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนบัวเขตวิทยา                                                               | 3    |
| 2      | แสดงการประชุมวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | 4    |
| 3      | แสดงโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร                                                  | 5    |
| 4      | แสดงโครงการ/กิจกรรม ในการจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้     | 5    |
| 5      | แสดงการวางแผนการบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมเสริม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน                                    | 6    |
| 6      | แสดงการวางแผนการบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอน                                                  | 7    |
| 7      | แสดงการวางแผนการบริหารจัดการ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา                                                  | 7    |
| 8      | แสดงตัวอย่างการสร้างทีม PLC แผนปฏิบัติการรายบุคคล                                                                | 8    |
| 9      | แสดงการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้                                                     | 8    |
| 10     | แสดงตัวอย่างคำสั่งขับเคลื่อนกระบวนการ PLC-LS ในสถานศึกษา                                                         | 9    |
| 11     | แสดงการประชุมทบทวนและชี้แจงถึงขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม                                                          | 10   |
| 12     | แสดงผู้บริหารและครูโรงเรียนบัวเขตวิทยา เข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้                                      | 10   |
| 13     | แสดงการประชุมครูในทีม PLC เกี่ยวกับการร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้                                             | 11   |
| 14     | แสดง QR Cord ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้                                                                        | 11   |
| 15     | แสดงการเปิดชั้นเรียนและการเข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้                                                         | 12   |
| 16     | แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น      | 12   |
| 17     | แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (1) | 13   |
| 18     | แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (2) | 14   |
| 19     | แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (3) | 15   |
| 20     | แสดงวิทยากรภายนอก ร่วมจัดการศึกษา                                                                                | 16   |
| 21     | แสดงการสะท้อนผลในกระบวนการ PLC-LS                                                                                | 16   |
| 22     | แสดงการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป                                             | 17   |
| 23     | แสดงการกำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ                                                       | 18   |

## สารบัญภาพ (ต่อ)

| ภาพที่ |                                                                                                                                             | หน้า |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 24     | แสดงการ AAR การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ทั้งความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อทบทวนกระบวนการทำงาน มาจัดทำและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | 19   |
| 25     | แสดงนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร                                                                                                        | 20   |
| 26     | แสดงนักเรียนมีความสามารถในการคิด                                                                                                            | 20   |
| 27     | แสดงนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา                                                                                                       | 21   |
| 28     | แสดงนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต                                                                                                  | 21   |
| 29     | แสดงนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                                                                                                   | 22   |
| 30     | แสดงผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของนักเรียนปีการศึกษา 2564-2566 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด                                                        | 23   |
| 31     | แสดงการดำเนินการตามกระบวนการ PLC-LS เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (1)                                                                      | 23   |
| 32     | แสดงการดำเนินการตามกระบวนการ PLC-LS เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (2)                                                                      | 24   |
| 33     | แสดงบรรยากาศสถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SCL (1)                                                                                    | 24   |
| 34     | แสดงบรรยากาศสถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SCL (2)                                                                                    | 25   |
| 35     | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                                                              | 26   |
| 36     | แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6                                                              | 27   |
| 37     | แสดงตัวอย่างเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามบันทึกหลังแผน แผนการจัดการเรียนรู้                                     | 29   |
| 38     | แสดงตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินการตามโครงการที่เกี่ยวข้องในแต่ละปี                                                                         | 41   |
| 39     | แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร                                                           | 46   |
| 40     | แสดงการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของผู้บริหาร (1)                                                                                    | 53   |
| 41     | แสดงการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของผู้บริหาร (2)                                                                                    | 54   |
| 42     | แสดงการนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning ของผู้บริหาร                                           | 54   |
| 43     | แสดงการนำเสนอผลงาน การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล                                                                                          | 54   |
| 44     | แสดงการรับการศึกษาดูงาน จากองค์กรภายนอก                                                                                                     | 55   |

## สารบัญตาราง

| ตารางที่ |                                               | หน้า |
|----------|-----------------------------------------------|------|
| 1        | แสดงบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ | 47   |

**วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)**  
**โรงเรียนบัวเขตวิทยา อำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์**

\*\*\*\*\*

1. **ชื่อผลงาน :** การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model

2. **ความเป็นมาและความสำคัญ**

การจัดการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน หากวิเคราะห์จากเนื้อหาตามพระราชบัญญัติการศึกษาและแนวทางในการจัดการศึกษา พบว่า การจัดการศึกษาประเทศไทยตั้งอยู่บนหลักการและแนวทางที่มีประสิทธิภาพ เป็นอย่างยิ่ง แต่เมื่อทำการวิเคราะห์ในด้านการนำหลักการและแนวทางในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กลับพบว่า คุณภาพในการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เห็นได้จากผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ปี 2022 ของนักเรียนแต่ละทุกทักษะ เมื่อเทียบกับ 4 ปีก่อน ทั้งด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในทุกการทดสอบต่ำกว่าร้อยละ 50 อย่างต่อเนื่อง จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา มีความรู้ มีทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด รวมทั้งเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และได้น่านโยบายมาส่งต่อผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ทำหน้าที่การสอน และผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างพื้นฐานการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลของโลกอนาคตเพื่อความเป็นเลิศสู่ระดับสากล

ในการพัฒนาโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน คือ 1) การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) หมายถึง การพัฒนาวิชาชีพครู โดยให้ครูแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในด้านความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิผล โดยการดำเนินงานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ส่งผลถึงเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาทักษะและศักยภาพ ให้เป็นครูมืออาชีพ (กมลวรรณ ทิพย์เนตร, 2561) 2) School as Learning Community (SLC) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน สร้างสังคมที่เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน เสริมทักษะ ความชำนาญของแต่ละบุคคลทำให้เกิดความเป็นเลิศในด้านที่ผู้เรียนสนใจ การรับฟังความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอน ทำให้

สามารถนำทรัพยากรในชุมชนมาใช้ได้ อย่างคุ้มค่า เกิดเป็นสังคมโรงเรียนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยทั้งสองรูปแบบ เป็นแนวคิดที่มีวัตถุประสงค์ คือ การสร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งในการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนกัน เพื่อให้เกิดผลดีกับผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยคณะผู้บริหารจึงมีการขับเคลื่อนการนำแนวคิดโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) มาใช้ในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีความรู้และความสามารถแบบรวมพลังกันในโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเกิดการทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นการดำเนินการแบบต่อเนื่องในการบริหารงานตาม Deming cycle หรือ PDCA ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (PLC-LS) ของครูผู้สอนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เช่น กลุ่มสาระเดียวกัน หรือ สอนในระดับชั้นเดียวกัน โดยใช้รูปแบบการบริหาร BCWS Model ด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่ส่งเสริมความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน ทั้งนี้ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และลดปัญหาผลการเรียน อ.ร.มส. มผ. ของนักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา รวมทั้งสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) มีการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้กระบวนการ PLC-LS ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3) เพื่อบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model

### 4. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยคณะผู้บริหารมีกรอบในการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model โดยมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่ช่วยให้ทั้งครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาไปพร้อมกัน มีการทำงานร่วมกัน ทั้งในระดับโรงเรียนและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในทุกด้านทั้งนี้ การดำเนินงานมีความสัมพันธ์กัน ระหว่างปัจจัยนำเข้า ได้แก่ หลักสูตร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ นำสู่กระบวนการปฏิบัติด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ BCWS Model ได้แก่ B-Brainstorm (การระดมความคิดเพื่อวางแผนการปฏิบัติงานโดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นทางออกหรือวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้กระบวนการที่ดีที่สุด) C-Cooperate (การร่วมมือปฏิบัติงานตามที่ได้วางแผนไว้) W-Wrap up (การตรวจสอบ สะท้อนผล ให้ได้ข้อสรุปแต่ละขั้นด้วยกระบวนการ AAR) โดย

ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (Deming Cycle และปรับปรุงการดำเนินงานผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC-LS) ที่ทุกคน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน สู่ Success (ความสำเร็จในหลากหลายมิติ) ทั้งต่อโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้



รูปภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการดำเนินงานของโรงเรียนบัวเชดวิทยา

ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เน้นหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส ความมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการบริหาร BCWS Model ตามขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นที่ 1 วางแผนการทำงาน (P-Plan)** เป็นการวางแผนดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานที่กำหนดขึ้น ดังนี้

1) คณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm : B) เพื่อวางแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) โดยการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา วางแผนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC-LS (Professional Learning Community and Lesson Study) เพื่อให้ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนสามารถเรียนรู้และ



ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันระบุดูปัญหาและข้อจำกัดที่อาจจะขัดขวางการพัฒนาผู้เรียน และโอกาสในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง ได้แก่

1.1) การวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษาและต้นสังกัด มีการวางระบบการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถเข้าถึงและเข้าใจความสำคัญของหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อม วางแผนและศึกษาข้อมูลบริบทรอบด้านอย่างครอบคลุมชัดเจน เช่น ผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ความคิดเห็นจากผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เป็นต้น วางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน วางแผนการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน และ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลง



รูปภาพที่ 2 แสดงการประชุมวางแผนการบริหารจัดการเรียนรู้ด้านหลักสูตรสถานศึกษา

1.2) การวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน จัดครูสอน ตรงตามความถนัด ตรงสาขาวิชา และมีความเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

|          |                                                                     |          |                                                 |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|------------|
| 107/2565 | โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่                         | 111/2565 | โครงการเสริมสร้างเจตคติ เปิดมิติแห่งการเรียนรู้ | 15,000.00  |
| 107001   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้                      | 111001   | กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์             | -          |
| 107002   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้                      | 111002   | กิจกรรมปูพื้นฐานความรู้คณิตศาสตร์               | -          |
| 107003   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้                      | 111003   | กิจกรรม Math Positive                           | 5,000.00   |
| 107004   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้                      | 111004   | กิจกรรมอบรมพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์    | 10,000.00  |
| 107005   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้                      | 113/2565 | โครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาสาสตร์                | 10,000.00  |
| 107006   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                 | 301/2565 | โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู          | 100,000.00 |
| 107007   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม | 301001   | กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียน               | 20,000.00  |
| 107008   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้                      | 301002   | กิจกรรมอบรมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ             | 20,000.00  |
| 107009   | กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสาระเทคโนโลยี                             | 301003   | กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน       | 20,000.00  |
| 107010   | กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต                       | 301004   | กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้   | 20,000.00  |
| 107011   | กิจกรรมส่งเสริมสะเต็มศึกษา (STEM Education)                         | 301005   | กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ                             | 20,000.00  |

รูปภาพที่ 3 แสดงโครงการ/กิจกรรม ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

1.3) การวางแผนบริหารจัดการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดย  
วางแผนการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

| รหัสกิจกรรม | ชื่อโครงการ/กิจกรรม                                  | งบประมาณ     | ผู้รับผิดชอบ                |
|-------------|------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 105/2567    | โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน                       | 28,000.00    | นายชัชวาลย์ มณีวัตร         |
| 105001      | กิจกรรมส่งเสริมภาษาถิ่น                              | 5,000.00     | นายไกรศักดิ์ สุรพงษ์พิพัฒน์ |
| 105002      | กิจกรรมรักการอ่าน                                    | 3,000.00     | นายพรมมา สวาศรี             |
| 105003      | กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี                                 | 20,000.00    | นางสาวสาริณี วงศ์ชมภู       |
| 106/2567    | โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ            | 1,055,000.00 | นายชัชวาลย์ มณีวัตร         |
| 106001      | กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ                          | 653,000.00   | น.ส.ลีลา สมบุญเรือง         |
| 106002      | กิจกรรมวันคริสต์มาส                                  | 20,000.00    | นางจินตนา จิตรรัก           |
| 106003      | กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสุนทรภู่                 | 20,000.00    | นางพวงพันธ์ บุญใบ           |
| 106004      | กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์                            | 25,000.00    | นางศรีประไพ อูราเรียน       |
| 106005      | กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล (open house) | 25,000.00    | นางสนิษา ปิ๊งกลาง           |
| 106006      | กิจกรรมปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่            | 20,000.00    | นายจิระเดช บัวดี            |
| 106007      | กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)             | 5,000.00     | นายธนกร สารพันธ์            |
| 106008      | กิจกรรมส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่ 2                   | 5,000.00     | น.ส.เจนจิรา วิเศษชาติ       |
| 106009      | กิจกรรมจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล              | 200,000.00   | นายณัฐพงษ์ ฟองนวล           |

รูปภาพที่ 4 แสดงโครงการ/กิจกรรม ในการจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้  
เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

1.3 การวางแผนบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community: SLC) โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา คือ 1) นักเรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลังในห้องเรียน เช่น การรับฟังซึ่งกันและกัน การทำงานที่ท้าทายและมีความหมาย ได้ลงมือทำจริง เน้นการแก้ปัญหาพร้อมกัน เกิดการช่วยเหลือกันระหว่างเรียน การเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการพัฒนาความเป็นมืออาชีพตามศักยภาพ 2) ครูจะต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC-LS มี Model Teacher ทำงานร่วมกับ Buddy Teacher เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (See) และการสะท้อนคิด (Reflection) โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดชั้นเรียนสาธารณะ (Public Open Classroom) คนละ 3 ครั้งต่อภาคเรียน 3) ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาของผู้เรียนกับโรงเรียน โดยการเข้าร่วมรับฟัง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

|          |                                                      |              |                               |
|----------|------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| 101/2567 | โครงการเสริมสร้างศักยภาพงานวิชาการ                   | 803,112.00   | นายชัชวาลย์ มณีวัตร           |
| 101001   | กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา                  | 190,000.00   | ว่าที่ร้อยตรีอนุศักดิ์ จันแสน |
| 101002   | กิจกรรมค่ายสานต่อหมื่น                               | 20,000.00    | นายจักราวุธ สุขพันธ์          |
| 101003   | กิจกรรมเติมเต็มความรู้ ม.6                           | 99,612.00    | น.ส.ลิลิต สมบุญเรือง          |
| 101004   | กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์                                | 20,000.00    | น.ส.ณัฐกฤตา ปัตตลาไพ          |
| 101005   | กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                   | 25,000.00    | นางศรีประไพ อูราเรียน         |
| 101006   | กิจกรรมค่ายภาษาไทย                                   | 10,000.00    | นางพวงพันธ์ บุญใบ             |
| 101007   | กิจกรรมค่ายสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม               | 15,000.00    | น.ส.วรัญญา ทำคำทอง            |
| 101008   | กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ                            | 15,000.00    | นางธีรพร เดิมทำรัมย์          |
| 101009   | กิจกรรมค่ายศิลปะ                                     | 8,500.00     | นายจักรินทรัพย์ เกษมน้ำใส     |
| 101010   | กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) | 400,000.00   | น.ส.อณพร คงวิริยะศิลป์        |
| 106/2567 | โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ            | 1,055,000.00 | นายชัชวาลย์ มณีวัตร           |
| 106001   | กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ                          | 653,000.00   | น.ส.ลิลิต สมบุญเรือง          |
| 106002   | กิจกรรมวันคริสต์มาส                                  | 20,000.00    | นางจินตนา จิตรรัก             |
| 106003   | กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและสุนทรภู่                 | 20,000.00    | นางพวงพันธ์ บุญใบ             |
| 106004   | กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์                            | 25,000.00    | นางศรีประไพ อูราเรียน         |
| 106005   | กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล (open house) | 25,000.00    | นางสนธิ์ ปิ๊งกลาง             |
| 106006   | กิจกรรมปฐมนิเทศและปรับพื้นฐานนักเรียนใหม่            | 20,000.00    | นายจิระเดช บัวดี              |
| 106007   | กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS)              | 5,000.00     | นายธนากร สารพันธ์             |

รูปภาพที่ 5 แสดงการวางแผนการบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมเสริม เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน

| รหัสกิจกรรม | ชื่อโครงการ/กิจกรรม                                           | งบประมาณ  | ผู้รับผิดชอบ          |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| 301/2567    | โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู                        | 60,000.00 | นายสนั่นชาติ สุขเหลือ |
| 301001      | กิจกรรมอบรมการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ                           | 20,000.00 | นางจีราพร เต็มทำรัมย์ |
| 301002      | กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน                     | 20,000.00 | น.ส.ชัตติยา สุชอบ     |
| 301003      | กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | 20,000.00 | น.ส.พริดา สุขพันธ์    |

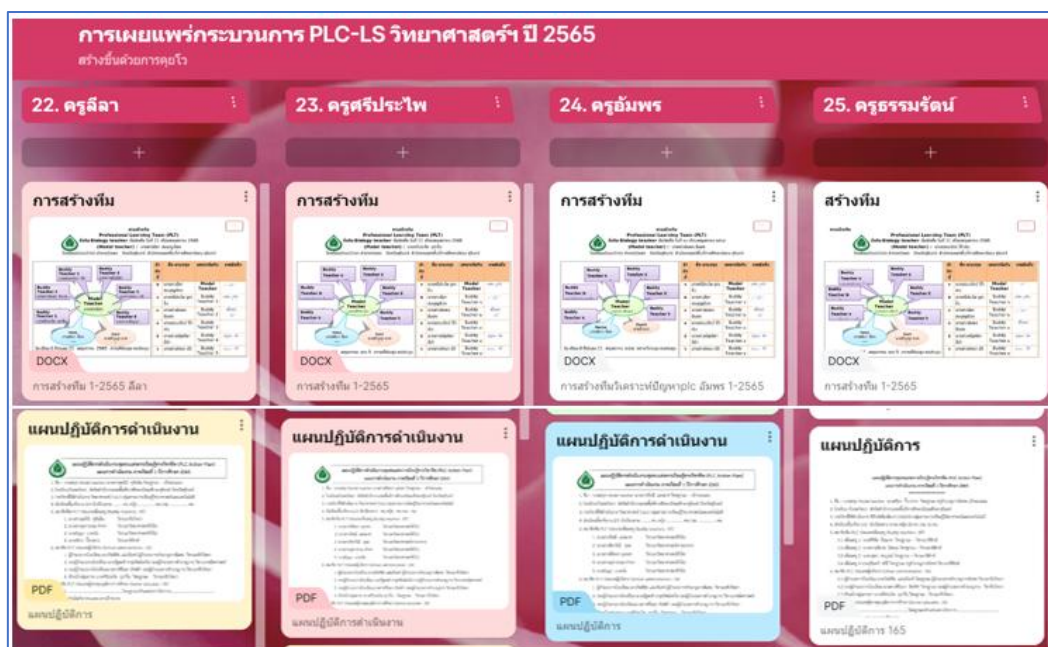
รูปภาพที่ 6 แสดงการวางแผนการบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาครูผู้สอน

| รหัสกิจกรรม | ชื่อโครงการ/กิจกรรม                                                  | งบประมาณ   | ผู้รับผิดชอบ            | แหล่งงบประมาณ       |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|---------------------|
| 112004      | กิจกรรมพัฒนาศักยภาพแกนนำชมรม<br>To be number one                     | 40,000.00  | นางอัจฉราภรณ์ นาคเจือ   | เงินอุดหนุนฯ/เทศบาล |
| 112005      | กิจกรรมบัวเชดวิทยาพื้นที่นักคิด นักประดิษฐ์<br>นักสร้างสรรค์นวัตกรรม | 40,000.00  | นายสัญญา นาคเจือ        | เงินอุดหนุนฯ/เทศบาล |
| 112006      | กิจกรรม อย.น้อย                                                      | 25,000.00  | นางสาวคำเนิน ยิ่งหาญ    | เงินอุดหนุนฯ/เทศบาล |
| 112/2567    | โครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพการมีงานทำ                                 | 145,000.00 | นายชัชวาลย์ มณีวัตร์    |                     |
| 112001      | กิจกรรมสร้างผลงานด้านศุภกรรม                                         | 10,000.00  | น.ส.จีราพร สร้อยอำภา    | เงินอุดหนุนฯ/เทศบาล |
| 112002      | กิจกรรมสร้างผลงานด้านช่างอุตสาหกรรม                                  | 15,000.00  | นายสุรจักษ์ ประดับประดา | เงินอุดหนุนฯ/เทศบาล |
| 112003      | กิจกรรมสร้างผลงานด้านการเกษตร                                        | 15,000.00  | น.ส.จงใจรัช ทัดไทย      | เงินอุดหนุนฯ/เทศบาล |
| รหัสกิจกรรม | ชื่อโครงการ/กิจกรรม                                                  | งบประมาณ   | ผู้รับผิดชอบ            | แหล่งงบประมาณ       |
| 404/2567    | โครงการประสานสัมพันธ์สร้างสรรค์<br>พัฒนาสถานศึกษา                    | 167,725.00 | นายชาญวิทย์ ฉัตรทอง     |                     |
| 404001      | กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน                                         | 117,725.00 | น.ส.เยาวลักษณ์ ศรีชา    | เงินอื่นๆ           |
| 404002      | กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน                                       | 50,000.00  | น.ส.วรัญญา ทำคำทอง      | เงินอุดหนุนฯ        |

รูปภาพที่ 7 แสดงการวางแผนการบริหารจัดการ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2) คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันสร้างทีม PLC ในการปฏิบัติงาน ตามสาขาวิชา (Co-operate : C) วางแผนการปฏิบัติงานรายบุคคล วิเคราะห์ชิ้นงานผู้เรียน เพื่อวางแผนการแก้ไขปัญหา โดยแต่ละทีมมีคณะผู้บริหาร ปฏิบัติหน้าที่เป็น School administrators ทุกกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูในแต่ละกลุ่ม ซึ่งผลจากการประชุม มีการสร้างทีม PLC ทั้งสิ้น 18 ทีม ดังนี้ 1) ทีมภาษาไทย ม.ต้น 2) ทีมภาษาไทย ม.ปลาย 3) ทีมคณิตศาสตร์ ม.ต้น 1 4) ทีมคณิตศาสตร์ ม.ต้น 2 5) ทีมคณิตศาสตร์ ม.ปลาย 6) ทีม Physics Teachers 7) ทีม Biology Teachers 8) ทีมครูเคมี 9) ทีมวิทยาศาสตร์ ม.ต้น 10) ทีมครูเทคโนโลยี 11) ทีมสังคม ม.ต้น 12) ทีมสังคม ม.ปลาย 13) ทีมสุขศึกษาและพลศึกษา 14) ทีมศิลปะ 15) ทีมการงานอาชีพ 16) ทีมภาษาอังกฤษ ม.ต้น 17) ทีมภาษาอังกฤษ ม.ปลาย 18) ทีมภาษาต่างประเทศ ที่ 2





รูปภาพที่ 8 แสดงตัวอย่างการสร้างทีม PLC แผนปฏิบัติการรายบุคคล



รูปภาพที่ 9 แสดงการวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้

3) สรุปผลการประชุมและออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน ตามความเหมาะสม

(Wrap up : W)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                  |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------|-----------------------------|---------------|------------------|---------------------------|------------------|---------|---------------------------|------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|------------------|-----------------------------|---------------|------------------|---------------------------|------------------|---------|---------------------------|------------------|---------|
| <div><div></div><div><p>คำสั่งโรงเรียนบัวเชดวิทยา</p><p>ที่ 115 /2564</p><p>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศแบบบูรณาการ</p><p>ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p><p>และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS ) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564</p></div></div> <div><p>เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีประสิทธิภาพตามค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ( Professional Learning Community ) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 วรรค 1 แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศแบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้</p><p><b>1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย</b></p><table><tr><td>1.1 นายเอื้อง แรงหาญ</td><td>ผู้ทรงคุณวุฒิ</td><td>ประธานคณะกรรมการ</td></tr><tr><td>1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง</td><td>ผู้ทรงคุณวุฒิ</td><td>รองประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์</td><td>ผู้แทนองค์กรสงฆ์</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต</td><td>ผู้แทนองค์กรสงฆ์</td><td>กรรมการ</td></tr></table></div> | 1.1 นายเอื้อง แรงหาญ | ผู้ทรงคุณวุฒิ    | ประธานคณะกรรมการ | 1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ | 1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์ | ผู้แทนองค์กรสงฆ์ | กรรมการ | 1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต | ผู้แทนองค์กรสงฆ์ | กรรมการ | <div><div></div><div><p>คำสั่งโรงเรียนบัวเชดวิทยา</p><p>ที่ 89 /2565</p><p>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศแบบบูรณาการ</p><p>ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p><p>และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS ) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565</p></div></div> <div><p>เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีประสิทธิภาพตามค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ( Professional Learning Community ) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 วรรค 1 แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศแบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้</p><p><b>1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย</b></p><table><tr><td>1.1 นายเอื้อง แรงหาญ</td><td>ผู้ทรงคุณวุฒิ</td><td>ประธานคณะกรรมการ</td></tr><tr><td>1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง</td><td>ผู้ทรงคุณวุฒิ</td><td>รองประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์</td><td>ผู้แทนองค์กรสงฆ์</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต</td><td>ผู้แทนองค์กรสงฆ์</td><td>กรรมการ</td></tr></table></div> | 1.1 นายเอื้อง แรงหาญ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานคณะกรรมการ | 1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ | 1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์ | ผู้แทนองค์กรสงฆ์ | กรรมการ | 1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต | ผู้แทนองค์กรสงฆ์ | กรรมการ |
| 1.1 นายเอื้อง แรงหาญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | ประธานคณะกรรมการ |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | รองประธานกรรมการ |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้แทนองค์กรสงฆ์     | กรรมการ          |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้แทนองค์กรสงฆ์     | กรรมการ          |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.1 นายเอื้อง แรงหาญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | ประธานคณะกรรมการ |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | รองประธานกรรมการ |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้แทนองค์กรสงฆ์     | กรรมการ          |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้แทนองค์กรสงฆ์     | กรรมการ          |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| <div><div></div><div><p>คำสั่งโรงเรียนบัวเชดวิทยา</p><p>ที่ 89 /2566</p><p>เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศแบบบูรณาการ</p><p>ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p><p>และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS ) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</p></div></div> <div><p>เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบัวเชดวิทยา มีประสิทธิภาพตามค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC ( Professional Learning Community ) “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 วรรค 1 แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศแบบบูรณาการ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบัวเชดวิทยา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้</p><p><b>1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย</b></p><table><tr><td>1.1 นายเอื้อง แรงหาญ</td><td>ผู้ทรงคุณวุฒิ</td><td>ประธานคณะกรรมการ</td></tr><tr><td>1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง</td><td>ผู้ทรงคุณวุฒิ</td><td>รองประธานกรรมการ</td></tr><tr><td>1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์</td><td>ผู้แทนองค์กรสงฆ์</td><td>กรรมการ</td></tr><tr><td>1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต</td><td>ผู้แทนองค์กรสงฆ์</td><td>กรรมการ</td></tr></table></div> | 1.1 นายเอื้อง แรงหาญ | ผู้ทรงคุณวุฒิ    | ประธานคณะกรรมการ | 1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ | 1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์ | ผู้แทนองค์กรสงฆ์ | กรรมการ | 1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต | ผู้แทนองค์กรสงฆ์ | กรรมการ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.1 นายเอื้อง แรงหาญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | ประธานคณะกรรมการ |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.2 สิบตำรวจโทสุพล ผิวละออง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ผู้ทรงคุณวุฒิ        | รองประธานกรรมการ |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.3 พระครูโสภาธรรมพิทักษ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้แทนองค์กรสงฆ์     | กรรมการ          |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |
| 1.4 พระครูสันติธรรมภิกขิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้แทนองค์กรสงฆ์     | กรรมการ          |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |               |                  |                             |               |                  |                           |                  |         |                           |                  |         |

รูปภาพที่ 10 แสดงตัวอย่างคำสั่งขับเคลื่อนกระบวนการ PLC-LS ในสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (D-Do) เป็นการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ อย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดังนี้

1) คณะผู้บริหารและครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมทบทวนและชี้แจงถึงขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม (Brainstorm : B) ตามปฏิทิน



รูปภาพที่ 11 แสดงการประชุมทบทวนและชี้แจงถึงขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม

2) คณะผู้บริหารและคณะครู ร่วมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง (Cooperate : C) ดังนี้

2.1) เข้าร่วมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง



รูปภาพที่ 12 แสดงผู้บริหารและครูโรงเรียนบัวเชดวิทยา เข้าร่วมการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้



2.2) ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อ นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดผล ประเมินผล ที่หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน ตามกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง



รูปภาพที่ 13 แสดงการประชุมครูในทีม PLC เกี่ยวกับการร่วมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้



รูปภาพที่ 14 แสดง QR Cord ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



2.3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา ตามแผนที่วางไว้ ทั้งรายวิชาตามหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ตามสภาพจริง รวมทั้งดำเนินการตามกระบวนการ PLC-LS อย่างต่อเนื่อง



รูปภาพที่ 15 แสดงการเปิดชั้นเรียนและการเข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้

จัดทำฐานการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อเป็นศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้ เป็นสถานที่เรียนรู้นอกเวลาเรียน และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน



ฐานการเรียนรู้คณิตศาสตร์หรรษา กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมเกมคณิตศาสตร์ เกม ๒๔ ปริศนาตัวเลข A-Math SODOKU คิดเลขเร็ว คณิตสร้างสรรค์ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา GSP สร้างสรรค์ )

รูปภาพที่ 16 แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



ฐานการเรียนรู้การอ่านทำนองเสนาะ (กิจกรรมการอ่านกาพย์ยานี ๑๑ การอ่านกลอนสุภาพ การอ่านโคลงสี่สุภาพ การอ่านบทละคร การอ่านร่ายยาว การอ่านฉันท)



ฐานการเรียนรู้ STEM ศึกษา กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
(กิจกรรม STEM ศึกษา การอนุรักษ์พันธุกรรมพืช Maker Space วิทยาฯ ธรรมชาติ นักเคมีน้อย เขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ พิมพ์ดีดบรรณานุกรม สนุกคิดวิทยาศาสตร์ web editor Computer design



ฐานการเรียนรู้สวนสวย โรงเรียนงาม ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
(กิจกรรม รักษ์ธรรมชาติ การเล่นกีฬาคุณธรรม โครงการคุณธรรม มารยาทไทย สวดมนต์ สังคมคุณธรรม ภาพยนตร์สั้น )

รูปภาพที่ 17 แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ  
เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (1)





ฐานการเรียนรู้ สุนทรีย์ศิลป์ สร้างสรรค์ ศาสตร์พระราชาสรางเสริม  
(กิจกรรมศิลป์สร้างสรรค์ ดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้านเมืองสุรินทร์  
อนุรักษ์เสียงแคน เสียงลำและเจริ่งเบริน ดนตรีสากล นาฏศิลป์และการแสดง)



ฐานการเรียนรู้การงานอาชีพ  
(กิจกรรมดินอินทรีย์ วิถีพอเพียง พืชผักสร้างค่า ทูทวิรัชโลก)



ฐานการเรียนรู้การงานอาชีพ  
(กิจกรรมดินอินทรีย์ วิถีพอเพียง พืชผักสร้างค่า ทูทวิรัชโลก)

รูปภาพที่ 18 แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ  
เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (2)



ฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(กิจกรรม English Junior Guide ภาษาต่างประเทศน่ารู้ Let's speak English Cursive  
Writing English is fun English for You)



ฐานการเรียนรู้ส่งเสริมการกีฬา พัฒนาสุขภาพที่ดี สู้วิถีพอเพียง  
(กิจกรรม BCW Volleyball ทักษะกีฬาฟุตบอล เปตอง ตะกร้อ )

รูปภาพที่ 19 แสดงฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ  
เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (3)



#### 2.4) เปิดโอกาสให้ชุมชน หรือ องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง มาร่วมจัดการศึกษา



รูปภาพที่ 20 แสดงวิทยากรภายนอก ร่วมจัดการศึกษา

#### 3) คณะครูในแต่ละทีม PLC ร่วมกันสรุปผลการดำเนินการ แต่ละกิจกรรมแต่ละขั้นตอน (W-Wrap up) ผ่านการประชุมกลุ่มสาระ และกระบวนการ PLC-LS



รูปภาพที่ 21 แสดงการสะท้อนผลในกระบวนการ PLC-LS

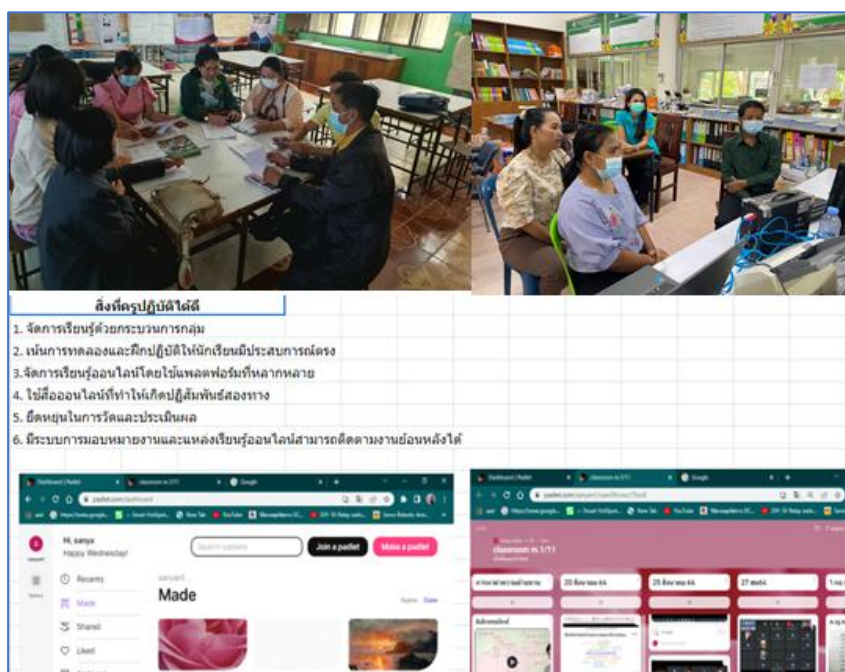


**ขั้นที่ 3 ตรวจสอบ/ประเมินผลและการนำผลประเมินมาวิเคราะห์ (C-Check)** เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของแผนงานว่ามีปัญหาหรือไม่ โดยปฏิบัติดังนี้

1) ประชุมครูที่ได้รับมอบหมายงานแต่ละกิจกรรมเสนอร่วมกันเสนอข้อดี ข้อเสีย และปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมนั้น ๆ (B-Brainstorm)

2) คณะครู ร่วมกันประชุมอภิปรายเพื่อวิพากษ์ถึงข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม (C-Cooperate)

3) คณะครู ร่วมกันประเมินและสรุปผลการดำเนินงานการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน จากการร่วมกันประชุมอภิปรายเพื่อวิพากษ์ถึงข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม (W-Wrap up)



รูปภาพที่ 22 แสดงการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นไป

4) ผู้บริหารมีภาระนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

| 3.4 ทีมคณิตศาสตร์ ม.ต้น กลุ่ม 1 |                           |               |                             |                             |                       |                                                             | 3.7 ทีม Physics Teacher |                         |               |                             |                     |                             |                                                              |
|---------------------------------|---------------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Model Teacher                   | แผนการเปิดชั้นเรียน       |               |                             |                             |                       | คณะกรรมการ<br>และพัฒนาบทเรียน<br>(Lesson stu                | Model Teacher           | แผนการเปิดชั้นเรียน     |               |                             |                     |                             | คณะกรรมการนิเทศ<br>และพัฒนาบทเรียนร่วมกัน<br>(Lesson study)  |
|                                 | วิชา                      | ระดับ<br>ชั้น | วรอบที่ 1                   | วรอบที่ 2                   | วรอบที่ 3             |                                                             |                         | วิชา                    | ระดับ<br>ชั้น | วรอบที่ 1                   | วรอบที่ 2           | วรอบที่ 3                   |                                                              |
| นายแสงเทียน มั่นยืน             | คณิตศาสตร์<br>เพิ่มเติม   | 3/1           | 5 ก.ค.<br>2565              | 11 ก.ค.<br>2565             | 22 ก.ค.<br>2565       | นายกิตติชัย แฉ่งใจ<br>นายอิทธิพงศ์ จารุพร                   | นายสุรินทร์ ศรี         | ฟิสิกส์                 | 4             | 20-24 มิ.ย.<br>2565         | 11-15 ก.ค.<br>2565  | 15-19 ส.ค.<br>2565          | นายกิตติชัย แฉ่งใจ<br>นายอิทธิพงศ์ จารุพร<br>นายสุรินทร์ ศรี |
| นางกิริมา แฉ่งใจ                | คณิตศาสตร์<br>เพิ่มเติม 3 | 2/11          | 10 มิ.ย.<br>2565            | 17 มิ.ย.<br>2565            | 24 มิ.ย.<br>2565      | นางสาวณัฐกฤตา (นางแสงเทียน มั่นยืน)                         | นางสนิชา ปิ่นกลาง       | ฟิสิกส์เพิ่มเติม        | 5/2           | 20-24 มิ.ย.<br>2565         | 11-15 ก.ค.<br>2565  | 15-19 ส.ค.<br>2565          | นางสาวศิริมา สิริคำ<br>นางศรีประไพ สุราจีน                   |
| นางสาวจรงค์ โสณนาค              | คณิตศาสตร์<br>พื้นฐาน 5   | 3/1           | 1 ก.ค.<br>2565              | 8 ก.ค.<br>2565              | 15 ก.ค.<br>2565       | นางสนิชา ปิ่นกลาง<br>นางกิริมา แฉ่งใจ                       | นายศิริชัย ปิ่นนาค      | ฟิสิกส์เพิ่มเติม        | 6/1           | 20-24 มิ.ย.<br>2565         | 18-22 ก.ค.<br>2565  | 12-16 ก.ย.<br>2565          | นายสุรินทร์ ศรี<br>นางสนิชา ปิ่นกลาง                         |
| นายอิทธิพงศ์ พอลนวล             | คณิตศาสตร์                | 3/11          | 30 พ.ค.-<br>3 มิ.ย.<br>2565 | 27 มิ.ย.-<br>1 ก.ค.<br>2565 | 25-27<br>ก.ค.<br>2565 | นางสาวจรงค์ โสณนาค<br>นายอิทธิพงศ์ พอลนวล<br>นางสาวกัลยา โส | นางสาวสุริยา ไชยกุล     | ฟิสิกส์เพิ่มเติม        | 4/1           | 30 พ.ค.-<br>2 มิ.ย.<br>2565 | 13-17 มิ.ย.<br>2565 | 27 มิ.ย.-<br>1 ก.ค.<br>2565 | นายศิริชัย ปิ่นนาค<br>นางสาวสุริยา ไชยกุล<br>นายสุรินทร์ ศรี |
| นางสาวกัลยา โสณนาค              | คณิตศาสตร์                | 1/1           | 30 พ.ค.-<br>3 มิ.ย.<br>2565 | 27 มิ.ย.-<br>1 ก.ค.<br>2565 | 25-27<br>ก.ค.<br>2565 | นางสาวอัยพร ศรี                                             | นายสุรินทร์ ศรี         | วิทยาศาสตร์<br>กายภาพ 2 | 6/2           | 13-17 ก.ค.<br>2565          | 4-7 ส.ค.<br>2565    | 17-21 ส.ค.<br>2565          | นายสุรินทร์ ศรี                                              |

รูปภาพที่ 23 แสดงการกำกับนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการ

**ขั้นที่ 4 การปรับปรุงพัฒนา (A-Act)** เป็นการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินงาน โดยปฏิบัติดังนี้

1) ผู้บริหาร คณะครู ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนถึงข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากขั้นตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (B-Brainstorm)

2) คณะครู ร่วมกันประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาทักษะของผู้เรียน, ความร่วมมือของครูในกลุ่ม PLC และการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชน (C-Cooperate) รวมทั้งใช้ผลการสะท้อนและข้อเสนอแนะที่ได้มาจาก AAR เพื่อปรับปรุงกระบวนการในการทำงานในครั้งต่อไป เช่น การปรับวิธีการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน หรือการเพิ่มการมีส่วนร่วมจากชุมชน

3) รวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายและสรุปข้อสรุปเพื่อพัฒนาแผนการดำเนินงานในรอบถัดไป เช่น การปรับปรุงแผนการเรียนการสอนหรือการพัฒนากลยุทธ์ใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นสรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ข้อดีและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นหรือแก้ไขในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (W-Wrap up) ในปีการศึกษาถัดไป



รูปภาพที่ 24 แสดงการ AAR การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน ทั้งความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อ  
ทบทวนกระบวนการทำงาน มาจัดทำและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 5. ผลการดำเนินงาน

### 5.1 ผลที่เกิดต่อผู้เรียน

1) นักเรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมพลังในห้องเรียน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดังรูป





รูปภาพที่ 25 แสดงนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร



รูปภาพที่ 26 แสดงนักเรียนมีความสามารถในการคิด



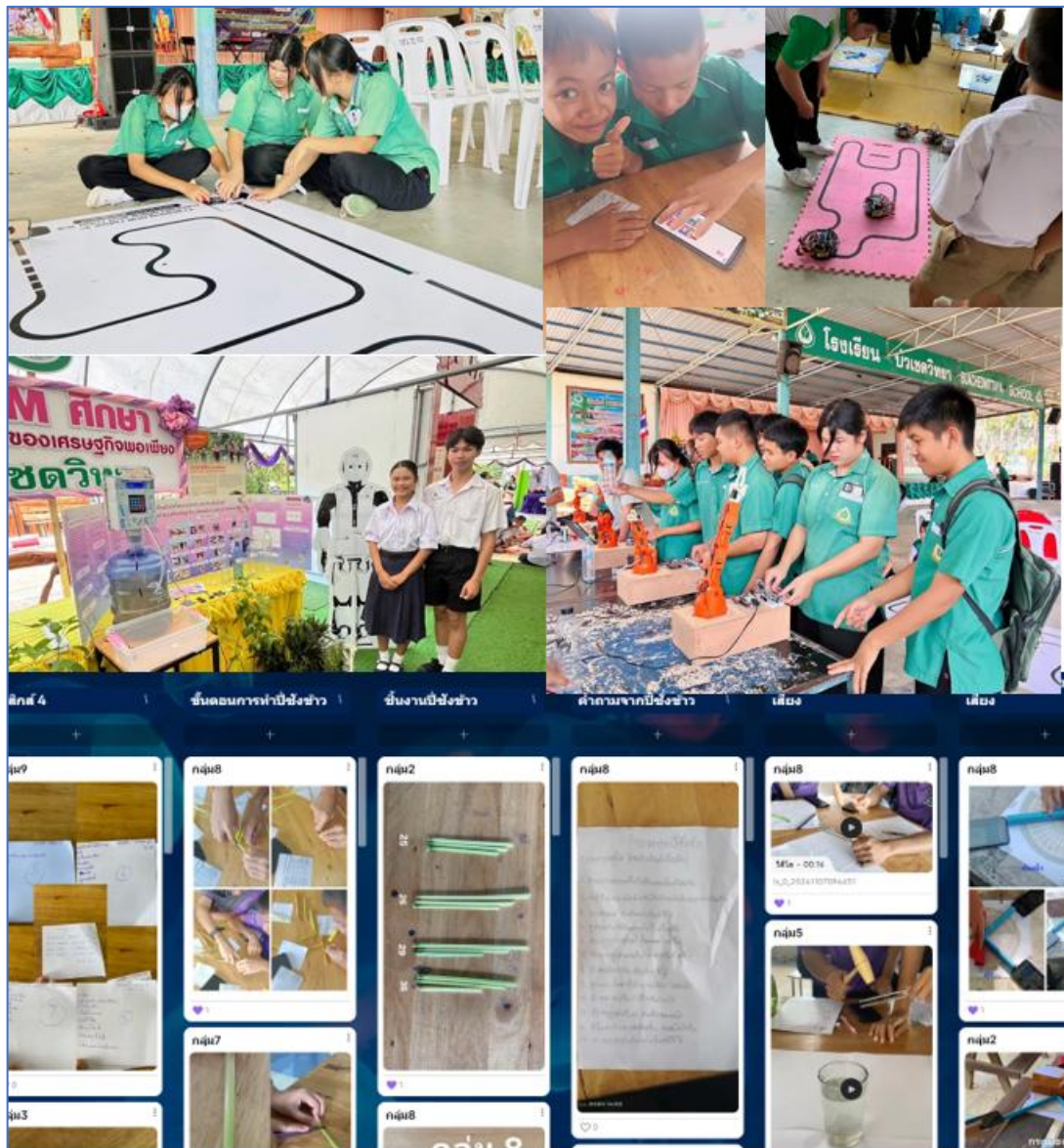


รูปภาพที่ 27 แสดงนักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา



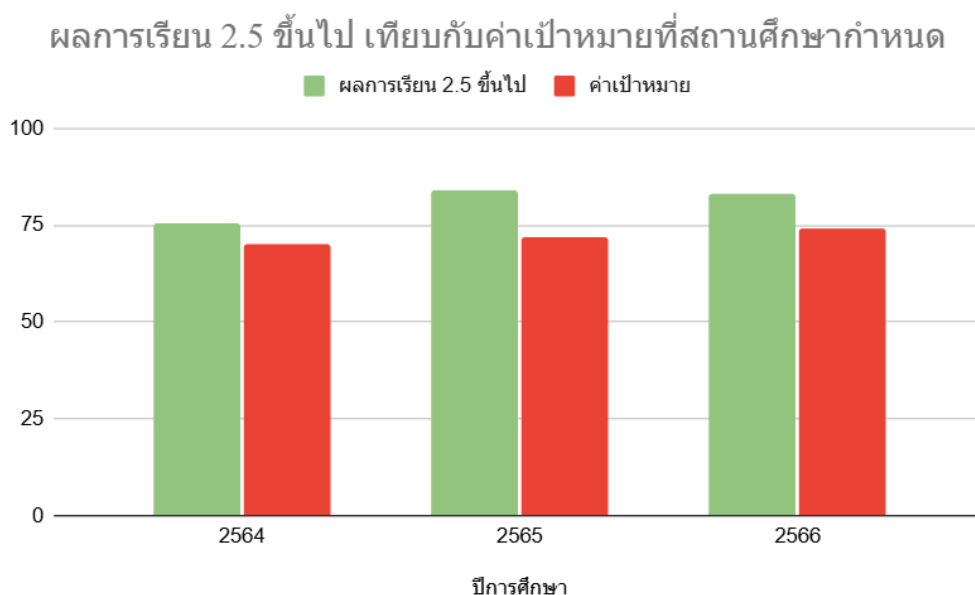
รูปภาพที่ 28 แสดงนักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต





รูปภาพที่ 29 แสดงนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

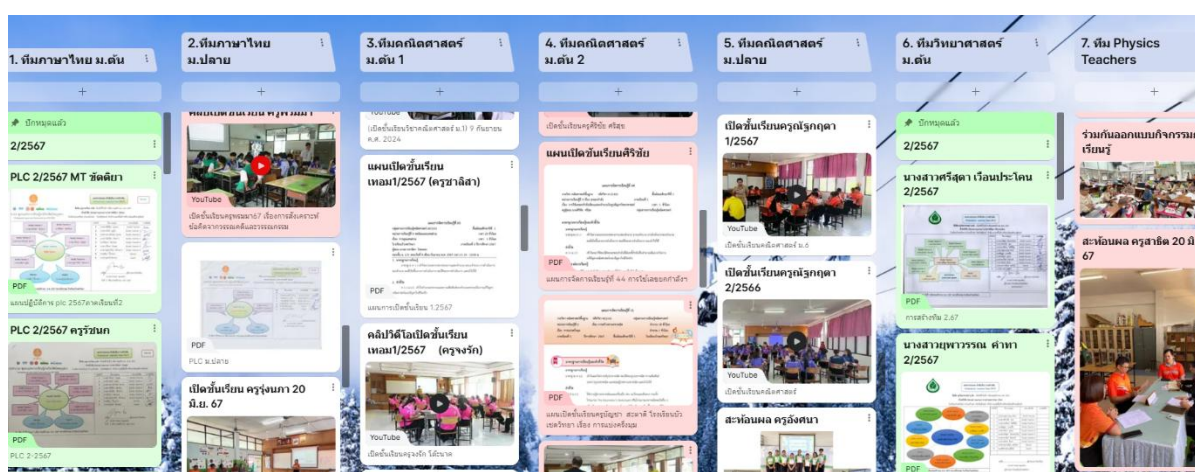
2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



รูปภาพที่ 30 แสดงผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยของนักเรียนปีการศึกษา 2564-2566 เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

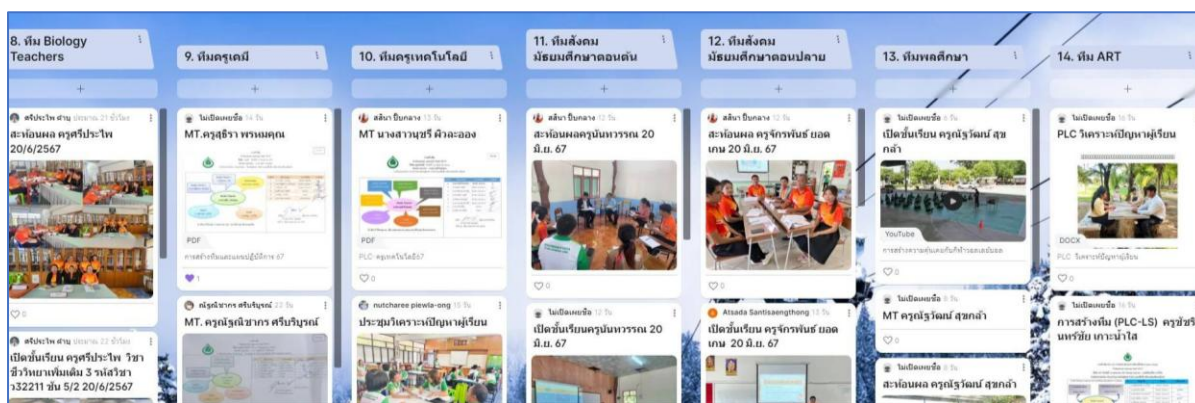
## 5.2 ผลที่เกิดขึ้นต่อครู

ครูผู้สอน มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผ่านกระบวนการ PLC-LS มี Model Teacher ทำงานร่วมกับ Buddy Teacher เพื่อพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (See) และการสะท้อนคิด (Reflection) โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง มีการเปิดชั้นเรียนสาธารณะ (Public Open Classroom) คนละ 3 ครั้งต่อภาคเรียน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ



รูปภาพที่ 31 แสดงการดำเนินการตามกระบวนการ PLC-LS เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (1)





รูปภาพที่ 32 แสดงการดำเนินการตามกระบวนการ PLC-LS เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (2)

### 5.3 ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

1) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนในการดำเนินแต่ละขั้นตอนตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model ที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง และขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SCL (School as Learning Community) รวมทั้ง สามารถรักษามาตรฐานการดำเนินงานของโรงเรียน จนเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งผลให้จำนวนนักเรียน เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



รูปภาพที่ 33 แสดงบรรยากาศสถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SCL (1)





รูปภาพที่ 34 แสดงบรรยากาศสถานศึกษาที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SCL (2)

2) โรงเรียนสามารถรักษามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แม้เป็นโรงเรียนชายขอบ ติดประเทศกัมพูชา ดังนี้

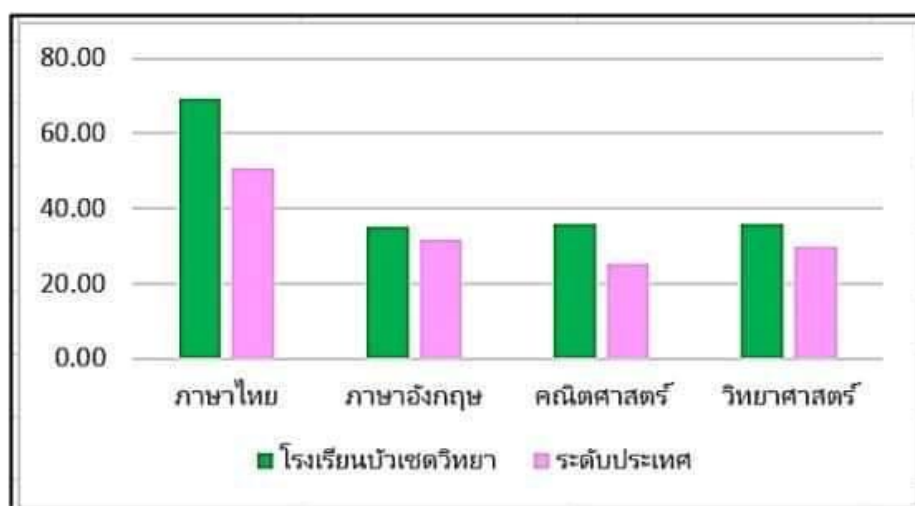


ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนบัวเชดวิทยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| วิชา        | ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา |                 |                 |
|-------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
|             | ปีการศึกษา 2564                   | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 |
| ภาษาไทย     | 68.15                             | 66.36           | 69.30           |
| ภาษาอังกฤษ  | 36.46                             | 37.50           | 35.33           |
| คณิตศาสตร์  | 38.21                             | 31.32           | 35.98           |
| วิทยาศาสตร์ | 38.38                             | 39.85           | 36.12           |

| วิชา        | ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศ |             |         |
|-------------|-----------------------------------------------|-------------|---------|
|             | ปีการศึกษา 2566                               | ระดับประเทศ | ผลต่าง  |
| ภาษาไทย     | 69.30                                         | 50.73       | ▲ 18.57 |
| ภาษาอังกฤษ  | 35.33                                         | 31.76       | ▲ 3.57  |
| คณิตศาสตร์  | 35.98                                         | 25.38       | ▲ 10.60 |
| วิทยาศาสตร์ | 36.12                                         | 29.93       | ▲ 6.19  |



รูปภาพที่ 35 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

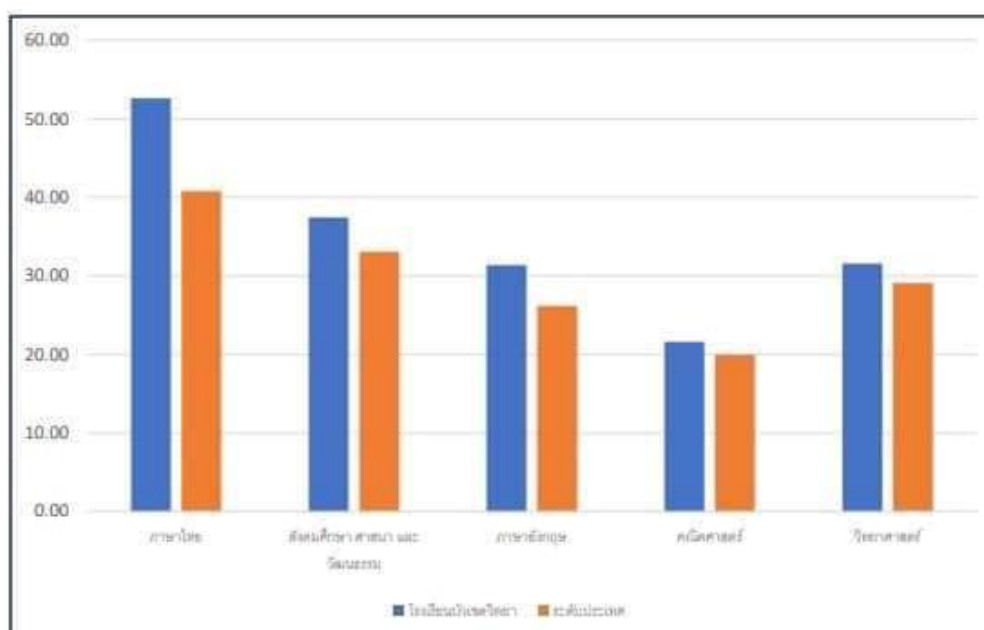


## ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนบัวเขตวิทยา

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| วิชา                         | ค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา |                 |                 |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
|                              | ปีการศึกษา 2564                   | ปีการศึกษา 2565 | ปีการศึกษา 2566 |
| ภาษาไทย                      | 63.21                             | 59.29           | 52.62           |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 42.67                             | 38.86           | 37.45           |
| ภาษาอังกฤษ                   | 26.55                             | 23.40           | 31.37           |
| คณิตศาสตร์                   | 27.42                             | 29.53           | 21.60           |
| วิทยาศาสตร์                  | 32.09                             | 33.90           | 31.57           |

| วิชา                         | ค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเปรียบเทียบกับระดับประเทศ |             |         |
|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|---------|
|                              | ปีการศึกษา 2566                               | ระดับประเทศ | ผลต่าง  |
| ภาษาไทย                      | 52.62                                         | 40.78       | ▲ 11.84 |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | 37.45                                         | 33.09       | ▲ 4.36  |
| ภาษาอังกฤษ                   | 31.37                                         | 26.19       | ▲ 5.18  |
| คณิตศาสตร์                   | 21.60                                         | 19.96       | ▲ 1.64  |
| วิทยาศาสตร์                  | 31.57                                         | 29.09       | ▲ 2.48  |



รูปภาพที่ 36 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



## 6 วิธีการประเมินผล

| วัตถุประสงค์                                                                                                                     | ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                                                                                                     | วิธีการประเมินผล                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning                                                       | ผู้เรียนมีความสามารถด้าน<br>-ความสามารถในการสื่อสาร<br>-ความสามารถในการคิด<br>-ความสามารถในการแก้ปัญหา<br>-ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | -ประเมินจากบันทึกผลการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาตามหลักสูตร<br>-ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียน                                                   |
| 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้กระบวนการ PLC-LS ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้                                       | ครูใช้กระบวนการ PLC-LS ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้แก่                                                                                                 | -ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานตามกระบวนการ PLC-LS                                                                                                                 |
| 3. เพื่อบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model | -การดำเนินงานตามรูปแบบ BCWS Model<br>-สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SCL (School as Learning Community)<br>-ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร      | -ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ<br>-ประเมินจากผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้<br>-ประเมินจากความพึงพอใจของบุคลากรในการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร |

รูปภาพที่ 37 แสดงตัวอย่างเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน  
ตามบันทึกหลังแผน แผนการจัดการเรียนรู้

การวัดผล ประเมินผล

| ประเด็น                                                                                                             | วิธีการ                                                                       | เครื่องมือ                                     | เกณฑ์การประเมิน                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ด้านความรู้ (K)<br>- อธิบายการเกิดการสะท้อนของแสงที่ผิววัตถุตามกฎการณสะท้อนได้                                      | - ตรวจกิจกรรมที่ 1.2                                                          | - กิจกรรมที่ 1.2                               | คะแนนเต็ม 10 คะแนน<br><b>ผ่านเกณฑ์ 8 คะแนน</b>          |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P)<br>- ทดลองและสังเกตการสะท้อนของแสง เมื่อตกกระทบผิวสะท้อนราบ ผิวสะท้อนนูนและ ผิวสะท้อนเว้าได้ | - ตรวจบันทึกกิจกรรมที่ 1.1<br>- การประเมินความพึงพอใจของผู้ชมผลงานตามสภาพจริง | บันทึกกิจกรรมที่ 1.1<br>- แบบประเมินผลงานกลุ่ม | คะแนนเต็ม 23 คะแนน<br><b>ผ่านเกณฑ์ 20 คะแนน</b>         |
| ด้านคุณลักษณะ (A)<br>- ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน                                                                          | สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้                                                     | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้                  | คะแนนเต็ม 3 คะแนน<br><b>ได้คะแนน 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</b> |

เกณฑ์การประเมิน ด้านความรู้ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A)

| ประเด็น                                                                                                                                                                    | ค่าน้ำหนัก | แนวทางการให้คะแนน                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ด้านความรู้ (K)<br>- อธิบายการเกิดการสะท้อนของแสงที่ผิววัตถุตามกฎการณสะท้อนได้ โดยการตรวจการตอบคำถามลงในบัตรกิจกรรมที่ 1.2 (10 คะแนน)                                      | 1 คะแนน    | ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงตามประเด็น                                         |
|                                                                                                                                                                            | 0 คะแนน    | ไม่ตอบคำถาม                                                              |
| ด้านทักษะกระบวนการ (P)<br>- ทดลองและสังเกตการสะท้อนของแสง เมื่อตกกระทบผิวสะท้อนราบ ผิวสะท้อนนูนและผิวสะท้อนเว้าได้ โดยการตรวจการบันทึกผลการทดลองในกิจกรรมที่ 1.1 (9 คะแนน) | 1 คะแนน    | ระบุรังสีตกกระทบ รังสีสะท้อน ของมุมตกกระทบ ได้แต่ละผิวสะท้อน             |
|                                                                                                                                                                            | 0 คะแนน    | ไม่ระบุรังสีตกกระทบ รังสีสะท้อน ของแต่ละมุมตกกระทบ และหรือแต่ละผิวสะท้อน |

| ประเด็น                                                    | ค่าน้ำหนัก      | แนวทางการให้คะแนน                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ตอบคำถาม ประกอบการทดลอง                                  | 1 คะแนน         | ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงตามประเด็น                                                                                                                           |
|                                                            | 0 คะแนน         | ไม่ตอบคำถาม                                                                                                                                                |
| - การประเมินความพึงพอใจของผู้ชมผลงานตามสภาพจริง (10 คะแนน) | ข้อละ 2.5 คะแนน | 1. สรุปผลการทำกิจกรรมได้ครบทุกประเด็น<br>2. ตอบคำถามได้ทุกประเด็น<br>3. นำเสนอได้น่าสนใจ<br>4. ชิ้นงานประกอบการนำเสนอชัดเจน                                |
| การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้ (ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน)       | 3 คะแนน         | นักเรียนแสดงพฤติกรรมครบทั้ง 3 ประเด็น ได้แก่<br>1) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน 2) ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ 3) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม |
|                                                            | 2 คะแนน         | นักเรียนแสดงพฤติกรรมใน 2 ประเด็น                                                                                                                           |
|                                                            | 1 คะแนน         | นักเรียนแสดงพฤติกรรมแค่ 1 ประเด็น                                                                                                                          |
|                                                            | 0 คะแนน         | นักเรียนไม่ได้ร่วมกิจกรรม                                                                                                                                  |

#### ระดับคุณภาพ

คะแนนรวม 30 – 36 หมายถึง ดีมาก

คะแนนรวม 20-29 หมายถึง ดี

คะแนนรวม 10-19 หมายถึง พอใช้

คะแนนรวม น้อยกว่า 10 หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องซ่อมเสริม

#### การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด                                                                                                                                         | วิธีการ         | เครื่องมือ           | เกณฑ์การประเมิน                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ul> | ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมินพฤติกรรม | คะแนนเต็ม 3 คะแนน<br><u>ได้คะแนน 2</u><br><u>ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</u> |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ระดับพฤติกรรมกรรมการแสดงออก

- 3 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมกรรมการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลามากที่สุด  
 3 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมกรรมการแสดงออกอย่างมาก  
 2 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมกรรมการแสดงออกเป็นครั้งคราว  
 1 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมกรรมการแสดงออกน้อยครั้ง

| รายการประเมิน                                                           | พฤติกรรมที่แสดงออก |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                         | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความสามารถในการสื่อสาร                                               |                    |   |   |   |
| 1.1 วางแผนในการนำเสนออย่างรอบคอบ                                        |                    |   |   |   |
| 1.2 สื่อสารได้ชัดเจน มีระบบ ครบถ้วน ถูกต้องในเวลาที่กำหนด               |                    |   |   |   |
| 1.3 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ถูกต้อง และเหมาะสม                            |                    |   |   |   |
| 1.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้สื่อประกอบการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม |                    |   |   |   |
| 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต                                         |                    |   |   |   |
| 2.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย                                   |                    |   |   |   |
| 2.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้                                   |                    |   |   |   |
| 2.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน                         |                    |   |   |   |
| 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี                                          |                    |   |   |   |
| 4.1 วางแผนในการเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสืบค้นข้อมูล      |                    |   |   |   |
| 4.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล                        |                    |   |   |   |
| 4.3 มีทักษะในการรวบรวม จัดเก็บได้อย่างเหมาะสม                           |                    |   |   |   |
| 4.4 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูล                           |                    |   |   |   |
| คะแนนรวม                                                                |                    |   |   |   |
| คะแนนรวมทั้งหมด                                                         |                    |   |   |   |

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

|       |         |              |
|-------|---------|--------------|
| 36-44 | หมายถึง | ดีมาก        |
| 27-35 | หมายถึง | ดี           |
| 18-26 | หมายถึง | พอใช้        |
| 0-17  | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ต้องปรับปรุง |
|-------------|-------|----|-------|--------------|
| คะแนน       | 3     | 2  | 1     | 0            |

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สิ่งที่ต้องการวัด                   | วิธีการวัด      | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน                                                   |
|-------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| - ใฝ่เรียนรู้<br>- อยู่อย่างพอเพียง | ประเมินพฤติกรรม | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | คะแนนเต็ม 3 คะแนน<br><u>ได้คะแนน 2</u><br><u>ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์</u> |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับพฤติกรรมการแสดงออก

- 4 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอตลอดเวลามากที่สุด
- 3 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกอย่างมาก
- 2 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกเป็นครั้งคราว
- 1 หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกน้อยครั้ง

สถานะของผู้ประเมิน ( ) ครูผู้สอน ( ) นักเรียน

| รายการประเมิน                                         | พฤติกรรมที่แสดงออก |   |   |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                                                       | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| 1. ความสนใจใฝ่รู้                                     |                    |   |   |   |
| 1.1 มีความเอาใจใส่ในการสืบเสาะ แสวงหาความรู้          |                    |   |   |   |
| 1.2 มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม                  |                    |   |   |   |
| 1.3 มีความสนใจในการสืบค้นและศึกษาค้นคว้า              |                    |   |   |   |
| 1.4 สนทนา ซักถาม แลกเปลี่ยน ในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม     |                    |   |   |   |
| 1.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ |                    |   |   |   |
| 1.6 สรุปองค์ความรู้ที่ได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน   |                    |   |   |   |
| 2. อยู่อย่างพอเพียง                                   |                    |   |   |   |

| รายการประเมิน                                                                        | พฤติกรรมที่แสดงออก |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                      | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 ปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด (พอประมาณ)                                         |                    |   |   |   |
| 2.2 ใช้สื่อ อุปกรณ์ ได้อย่างเหมาะสม ประหยัดและคุ้มค่า (พอประมาณ)                     |                    |   |   |   |
| 2.3 อภิปรายและวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (มีเหตุผล)                      |                    |   |   |   |
| 2.4 ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ข้อโต้แย้งหรือข้อคิดเห็นของผู้อื่น (มีเหตุผล)          |                    |   |   |   |
| 2.5 มีการวางแผนการทำกิจกรรมอย่างรอบคอบ (มีภูมิคุ้มกัน)                               |                    |   |   |   |
| 2.6 มีความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์ และดำเนินกิจกรรมด้วยความระมัดระวัง (มีภูมิคุ้มกัน) |                    |   |   |   |
| คะแนนรวม                                                                             |                    |   |   |   |
| คะแนนรวมทั้งหมด                                                                      |                    |   |   |   |

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

|       |         |              |
|-------|---------|--------------|
| 36-48 | หมายถึง | ดีมาก        |
| 27-35 | หมายถึง | ดี           |
| 18-26 | หมายถึง | พอใช้        |
| 0-17  | หมายถึง | ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ระดับคุณภาพ | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ต้องปรับปรุง |
|-------------|-------|----|-------|--------------|
| คะแนน       | 3     | 2  | 1     | 0            |



บันทึกผลหลังสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสะท้อนของแสง

1. ผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 29 คน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล |            |            | กลุ่ม | ผลการเรียนรู้ |    |   |     | สมรรถนะสำคัญ |   |   |   | คุณลักษณะ |   |   |   |
|--------|-----------|------------|------------|-------|---------------|----|---|-----|--------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|        |           |            |            |       | K             | P  | A | รวม |              |   |   |   |           |   |   |   |
|        |           |            |            |       | 10            | 23 | 3 | 35  | 3            | 2 | 1 | 0 | 3         | 2 | 1 | 0 |
| 1      | นาย       | ชนน        | ผุยโธสง    | 6     | 10            | 20 | 3 | 33  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 2      | นาย       | นนทวัฒน์   | بيبกลาง    | 6     | 10            | 20 | 3 | 33  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 3      | นาย       | พีรวิทย์   | โพธิ์หิรัญ | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |           | / |   |   |
| 4      | นาย       | ศานตวัน    | จาดคำ      | 6     | 10            | 20 | 3 | 33  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 5      | นาย       | วัชรศักดิ์ | พระงาม     | 4     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 6      | นาย       | พชรพล      | ทองหนองยาง | 6     | 10            | 20 | 3 | 33  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 7      | นางสาว    | กัญญาพัชร  | หลาเย็น    | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |           | / |   |   |
| 8      | นางสาว    | เกตนัสริ   | หมื่นสา    | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |           | / |   |   |
| 9      | นางสาว    | เกศยศวดี   | ศรีมาก     | 5     | 10            | 22 | 3 | 35  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 10     | นางสาว    | จิรดา      | ชัยเลิศ    | 1     | 10            | 21 | 3 | 33  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 11     | นางสาว    | จุฬามณี    | คงทรัพย์   | 2     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 12     | นางสาว    | ชุตภา      | ไชยเชษฐ์   | 1     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 13     | นางสาว    | ณภัทร      | นันท์ไธย   | 5     | 10            | 22 | 3 | 35  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 14     | นางสาว    | ณัฐนิชา    | อักษร      | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |           | / |   |   |
| 15     | นางสาว    | นิชกานต์   | อักษร      | 2     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 16     | นางสาว    | พิมพ์ธิดา  | ใจชื่น     | 5     | 10            | 22 | 3 | 35  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 17     | นางสาว    | ราไฟพัคตร์ | เอ็นดู     | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |           | / |   |   |
| 18     | นางสาว    | วชิรญาณ    | สุระคนธ์   | 4     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |
| 19     | นางสาว    | วรรณกร     | ตวนบุตร    | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |           | / |   |   |
| 20     | นางสาว    | วิภาศิริ   | เสนาไชย    | 2     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /         |   |   |   |

| เลขที่           | ชื่อ-สกุล |           |              | กลุ่ม | ผลการเรียนรู้ |    |   |     | สมรรถนะสำคัญ |   |   |   | คุณลักษณะฯ |   |   |   |
|------------------|-----------|-----------|--------------|-------|---------------|----|---|-----|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|
|                  |           |           |              |       | K             | P  | A | รวม |              |   |   |   |            |   |   |   |
|                  |           |           |              |       | 10            | 23 | 3 | 35  | 3            | 2 | 1 | 0 | 3          | 2 | 1 | 0 |
| 21               | นางสาว    | สุพิชฌาย์ | คำเสมอ       | 5     | 10            | 22 | 3 | 35  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 22               | นางสาว    | สุภาวณี   | เที่ยงทัศน์  | 2     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 23               | นางสาว    | อรกานต์   | ชมทอง        | 1     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 24               | นางสาว    | ธัญมน     | ปัญญาเลอสรวง | 3     | 10            | 23 | 3 | 36  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 25               | นางสาว    | ชนันธร    | มากมี        | 4     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 26               | นางสาว    | กัญญาพัชร | ยอดยิ่งยง    | 3     | 10            | 23 | 3 | 36  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 27               | นางสาว    | ศุภิษา    | แก่นมื่น     | 1     | 10            | 21 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 28               | นางสาว    | ธนาภา     | บุญสิงห์     | 3     | 10            | 23 | 3 | 34  | /            |   |   |   | /          |   |   |   |
| 29               | นางสาว    | ณัฐนรี    | จำเริญใหญ่   | ล     | 10            | 13 | 2 | 25  |              | / |   |   |            | / |   |   |
| ร้อยละ ผ่านเกณฑ์ |           |           |              |       | 100.00        |    |   |     | 100.00       |   |   |   | 100.00     |   |   |   |

หมายเหตุ \*นักเรียนขาดเรียน 6 คน เรียนซ่อมเสริมในคาบว่าง

## 2. สรุปผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้

### ด้านความรู้

นักเรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนรู้ และมีความเข้าใจในบทเรียนสามารถอธิบายการสะท้อนของแสงตามกฎการสะท้อน ได้ โดยมีคะแนนผลการประเมินตามบัตรกิจกรรมที่ 1.2 และการตอบคำถามขณะเรียนรู้ได้ถูกต้อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### ด้านทักษะกระบวนการ

นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล จากสื่อต่างๆ วิเคราะห์วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ออกแบบการวิธีการผลการทดลอง บันทึกผลการทดลอง เพื่อแสดงสมบัติการสะท้อนของแสง รวมทั้งสามารถนำเสนอผลการทดลอง ผ่านกิจกรรม gallery walk ได้ โดยมีคะแนนการประเมินชิ้นงานและการนำเสนอของกลุ่ม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 23 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 ส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 6 คน เนื่องจากขาดเรียน ได้ดำเนินการซ่อมเสริมในคาบว่าง เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสะท้อนของแสง

### ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาฟิสิกส์ อันเนื่องมาจากบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา วัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพ สามารถแสดงพฤติกรรมบ่งชี้ถึงความรู้ ทักษะที่ได้รับมอบหมาย โดยมีคะแนนการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### ปัญหา / อุปสรรคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- การจัดการเรื่องเวลา บางขั้นตอน ไม่เหมาะสมกับเวลาที่วางแผนไว้ เนื่องจาก นักเรียนบางกลุ่ม ไม่สามารถออกแบบตารางการทดลองได้ ภายในเวลาที่กำหนด

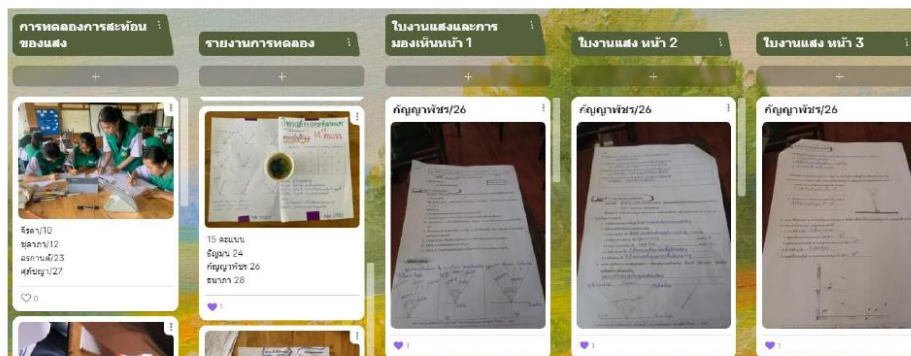
### ข้อเสนอแนะ

-

### 3. สรุปคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดขึ้น

#### ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเรื่อง การสะท้อนของแสง หน่วยการเรียนรู้ แสงในชีวิตประจำวัน วิชาฟิสิกส์เพิ่มเติม 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้ออกแบบบทเรียนเป็นไปตามกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5E ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 60 นาที มีสื่อ/นวัตกรรมประกอบการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการทดลอง ตารางการทดลอง เพื่อนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของกลุ่ม ผ่านกิจกรรม gallery walk ได้ รวมทั้ง สามารถตอบคำถามในใบกิจกรรมได้



รูปภาพ แสดงผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนรู้และเข้าใจบทเรียนได้

**ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือ ประสบการณ์เดิม กับ การเรียนรู้ใหม่**

ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิม เรื่อง ปรากฏการณ์ทางแสงในชีวิตประจำวัน ที่แสดงให้เห็นว่าแสงเป็นคลื่น และมีสมบัติการสะท้อนเหมือนคลื่น และมีการตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับกฎการสะท้อนของแสงกับกฎการสะท้อนของคลื่น ว่าเหมือนกัน หรือไม่

**ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่ จากการเรียนรู้**

ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง จากการร่วมกันทดลองกิจกรรมการสะท้อนของแสง การออกแบบตารางบันทึกผลการทดลอง วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ผ่านกิจกรรม gallery walk รวมทั้ง มีการประเมินชิ้นงานและการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้น และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้**

ผู้เรียนมีโอกาสได้หาคำตอบ ของสิ่งที่สงสัย โดยตนเองและกลุ่มทั้งจากกิจกรรมการทดลอง และการสืบค้นความรู้เพิ่มเติม นำเสนอผลสำเร็จของกลุ่ม รวมทั้งได้รับการสะท้อนผลการเรียนรู้ จากครูผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่น

**ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการจัดการเรียนรู้**

ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่างๆ เช่น ได้วางแผน ออกแบบการทดลอง ออกแบบตารางบันทึกผลการทดลอง ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อสรุปความรู้ และนำเสนอความสำเร็จ ให้เพื่อนกลุ่มอื่น รวมทั้ง สามารถประเมินผลงานของเพื่อนตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับการสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้**

ผู้เรียนได้รับการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้ จากการใช้คำถามของครูผู้สอน การประเมินผลงานจากเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

**ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม**

ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดี ในการใช้ภาษา พฤติกรรมการแสดงออก และเจตคติที่ดีจากครูผู้สอน ได้รับการกระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ และมีอิสระในการออกแบบการทดลอง และการออกแบบตารางการทดลอง และนำเสนอผลงานของตนเอง มีการใช้สื่อการเรียนอย่างหลากหลาย เช่น Power Point อุปกรณ์การทดลองที่สามารถหาได้ในท้องถิ่น เป็นต้น กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม gallery walk เพื่อชื่นชมและประเมินผลงานของกลุ่มอื่น เทียบกับผลงานกลุ่มตนเอง



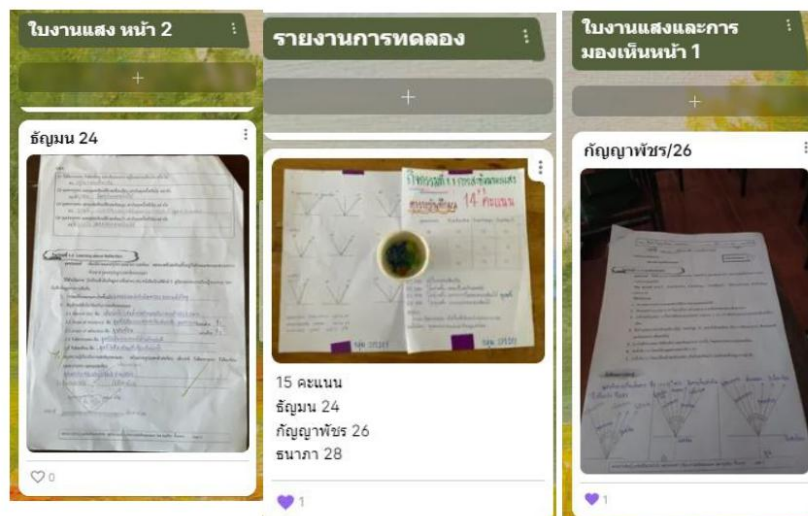
#### ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการออกแบบการทดลอง ตารางการทดลองด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน ภายใต้เวลาที่กำหนด มีการประเมินผลงาน ประเมินจากครู เมื่อจบบทเรียน มีการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมหลังจากจบบทเรียน โดยการตอบคำถามสรุปความรู้ และอัฟขึ้นใน application padlet

#### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

##### 1) ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

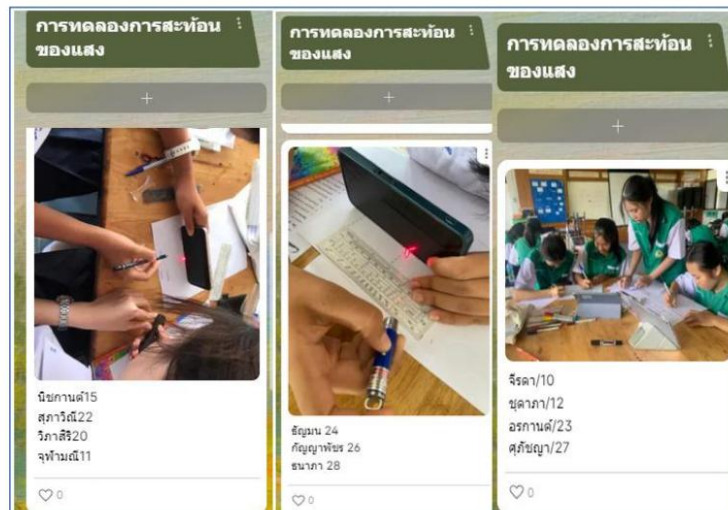
- ผลงานของผู้เรียน เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู เรื่อง การสะท้อนของแสง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน ออกแบบการทดลอง ออกแบบตารางการทดลอง อภิปราย เพื่อหาข้อสรุป อย่างมุ่งมั่น และตั้งใจ ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน เกิดจากการเรียนรู้เป็นกลุ่ม และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



รูปภาพแสดงชิ้นงานของนักเรียน ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของครู

##### 2) ผลงานหรือผลการปฏิบัติ สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัย และลักษณะของผู้เรียน

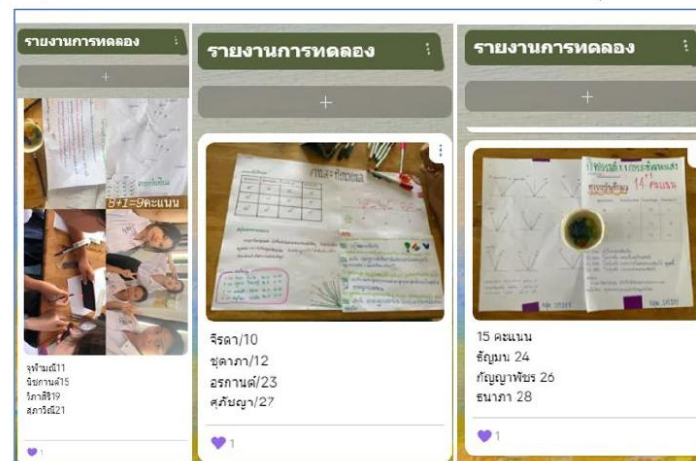
- ผลการปฏิบัติของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงทักษะการออกแบบการทดลอง ออกแบบตารางการทดลอง ทดลองตามขั้นตอน ได้ฝึกการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนรู้ การอภิปรายและลงข้อสรุป ฝึกความชำนาญในปฏิบัติงาน ภายในกลุ่ม รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานของกลุ่ม และการประเมินผลงานของเพื่อน ผ่านกิจกรรม gallery walk ได้



รูปภาพแสดงผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ที่สะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)

3) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ผลการปฏิบัติของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงการคิดเชื่อมโยงกับสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การคิดวิเคราะห์ ทดลอง วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล และสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง ผ่านกิจกรรม gallery walk รวมทั้ง มีการประเมินชิ้นงานและการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด



รูปภาพแสดงผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน ที่สะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

4) ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- ผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน สะท้อนถึงการมีกระบวนการทำงาน การแบ่งหน้าที่ การวางแผน การทดลองปฏิบัติ การทดสอบ การนำเสนอผลงานของตนเอง การจัดการเวลาและทรัพยากร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเคลื่อนไหวร่างกาย จากการเดิน gallery walk



รูปภาพแสดงผลการปฏิบัติของนักเรียน ที่แสดงถึงการบูรณาการ ทักษะในการทำงานเป็นทีม

รูปภาพที่ 38 แสดงตัวอย่างการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่เกี่ยวข้องในแต่ละปี

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  <div style="display: inline-block; text-align: left; padding-left: 10px;"><b>แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม</b><br/><b>โรงเรียนบัวเชดวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2566</b></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>โครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการการสอนมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p> <p>กิจกรรม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล</p> <p>กลุ่มงานรับผิดชอบโครงการ กลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม นางสาวสลิษา ปิ่นกลาง</p> <p>ลักษณะโครงการ <input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง</p> <p>ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <hr/> <b>1. ความสอดคล้องการดำเนินการ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><u>1.1 สอนองกลยุทธ์ของโรงเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</li><li><input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</li><li><input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li><li><input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ</li><li><input checked="" type="checkbox"/> กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li><li><input type="checkbox"/> กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม</li></ul> |  |
| <p><u>1.2 สอนองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</li><li><input type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</li><li><input checked="" type="checkbox"/> มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><u>1.3 โรงเรียนมาตรฐานสากล</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> คุณลักษณะผู้เรียน</li><li><input checked="" type="checkbox"/> การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล</li><li><input type="checkbox"/> บริหารจัดการด้วยคุณภาพ</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



## 2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 2.4 เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 2.5 เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 3. เป้าหมาย

### 3.1 ด้านปริมาณ

ปีการศึกษา 2566

- |                                            |                                               |                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ม.1 จำนวน 387 คน  | <input type="checkbox"/> ม.4 จำนวน 340 คน     | <input checked="" type="checkbox"/> ม.1-6 จำนวน 1,985 คน |
| <input type="checkbox"/> ม.2 จำนวน 391 คน  | <input type="checkbox"/> ม.5 จำนวน 271 คน     | <input checked="" type="checkbox"/> ครู จำนวน 104 คน     |
| <input type="checkbox"/> ม.3 จำนวน 350 คน  | <input type="checkbox"/> ม.6 จำนวน 246 คน     | <input type="checkbox"/> กรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน    |
| <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองนักเรียน | <input type="checkbox"/> หน่วยงาน/ชุมชนอื่น ๆ |                                                          |

### 3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี
- 3.2.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีเลิศ
- 3.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี
- 3.2.4 คณะครู และนักเรียน มีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อความต้องการ

## 4. การดำเนินงาน/โครงการ

### 4.1 ขั้ววางแผนการทำงาน (Plan)

- 4.1.1 คณะครูกลุ่มกลุ่มบริหารงานวิชาการทุกคนร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อเตรียมการดำเนินกิจกรรมวันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล (B-Brainstorm)
- 4.1.2 คณะครูกลุ่มกลุ่มบริหารงานวิชาการ ร่วมกันเสนอกิจกรรมที่จะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ (C-Cooperate)
- 4.1.3 สรุปผลการประชุมและออกคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน (คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ที่ 048/2566) ตามความเหมาะสม (W-Wrap up)

### 4.2 ขั้วลงมือปฏิบัติ (Do)

- 4.2.1 คณะครูโรงเรียนบัวเขตวิทยาร่วมทบทวนและชี้แจงถึงขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม (B-Brainstorm)
- 4.2.2 คณะครูโรงเรียนบัวเขตวิทยาร่วมปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง (C-Cooperate)

4.2.3 คณะครูโรงเรียนบัวเชดวิทยา ร่วมกันสรุปผลการดำเนินการแข่งขันในแต่ละวันเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานกิจกรรม (W-Wrap up)

#### 4.3 ขั้นตอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (Check)

4.3.1 ประชุมคณะครูโรงเรียนบัวเชดวิทยา โดยคณะครูที่ได้รับมอบหมายงานแต่ละกิจกรรมเสนอข้อดี ข้อเสีย ปัญหาที่เกิดขึ้นในกิจกรรมนั้นๆ (B-Brainstorm)

4.3.2 คณะครู ร่วมกันประชุมอภิปรายเพื่อวิพากษ์ถึงข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม (C-Cooperate)

4.3.3 คณะครู ร่วมกันประเมินและสรุปผลการดำเนินงานวันภาษาไทยแห่งชาติและสุนทรภู่ในครั้งนี้จากการร่วมกันประชุมอภิปรายเพื่อวิพากษ์ถึงข้อดี ข้อเสีย ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละกิจกรรม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมจากแบบสอบถามดังนี้ (W-Wrap up)

#### 4.4 ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการทำงาน (Action)

4.4.1 คณะครูกลุ่มบริหารวิชาการ ประชุมร่วมกันเพื่อทบทวนถึงข้อดี ข้อเสีย ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากขั้นตอนตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน (B-Brainstorm)

4.4.2 คณะครูกลุ่มบริหารวิชาการ ร่วมกันวิพากษ์ถึงข้อดี ข้อเสีย แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อหาข้อดี พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้น แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อป้องกันให้ทันถ่วงที (C-Cooperate)

4.4.3 คณะครูกลุ่มบริหารวิชาการ สรุปผลการดำเนินงานเผยแพร่ข้อดี และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ นำไปพัฒนาต่อยอดให้ดียิ่งขึ้นหรือแก้ไขในการดำเนินการจัดกิจกรรม (W-Wrap up)

### 5. ผลสำเร็จของโครงการ (S-Success)

#### 5.1 ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

##### ผลผลิต (Out Put)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                               | ร้อยละของผลสำเร็จ |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                                                   | เป้าหมาย          | ผลการดำเนิน |
| 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 90   |
| 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                 | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 90   |
| 3. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                 | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 90   |
| 4. เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 95   |
| 5. เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 95   |

ผลลัพธ์ (Out Come)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ                                                                       | ร้อยละของผลสำเร็จ |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                                           | เป้าหมาย          | ผลการดำเนิน |
| 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 90   |
| 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                 | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 90   |
| 3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                 | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 90   |
| 4. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 95   |
| 5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 85         | ร้อยละ 95   |

7. ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

| ที่    | รายการประเมิน                                                                                              | ระดับคุณภาพ |        | การแปลผล |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|
|        |                                                                                                            | ค่าเฉลี่ย   | ร้อยละ |          |
| 1      | ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน                                                     | 4.89        | 97.80  | ดีมาก    |
| 2      | ผลการปฏิบัติงาน/โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์                                                                | 4.80        | 96.00  | ดีมาก    |
| 3      | การปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้รับผลสำเร็จอย่างดี/ได้รับรางวัลดีเด่นหรือส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 4.85        | 97.00  | ดีมาก    |
| 4      | จัดทำร่องรอย/หลักฐานในการดำเนินงานไว้เป็นอย่างดี                                                           | 4.75        | 95.00  | ดีมาก    |
| 5      | ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ                                                              | 4.90        | 98.00  | ดีมาก    |
| 6      | วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม มีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด                             | 4.90        | 98.00  | ดีมาก    |
| 7      | ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมเหมาะสมและสอดคล้องกับแผนฯ                                           | 4.90        | 98.00  | ดีมาก    |
| 8      | ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน/โครงการ                                                           | 4.85        | 97.00  | ดีมาก    |
| 9      | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากงาน/โครงการ/กิจกรรม                                                    | 5.00        | 100.00 | ดีมาก    |
| 10     | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน/กิจกรรม                                                   | 4.95        | 99.00  | ดีมาก    |
| ภาพรวม |                                                                                                            | 4.88        | 97.58  | ดีมาก    |

การดำเนินงานตามโครงการโดยรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88..เป็นระดับคุณภาพหรือระดับปฏิบัติ ดีมาก. คิดเป็นร้อยละ...97.58

8. ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

8.1 ปัญหา/อุปสรรค

8.1.1 งบประมาณที่ใช้

☒ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ

งบประมาณไม่เพียงพอ (ระบุเหตุผล)

.....

8.1.2 ปัญหาและอุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ

.....

.....

8.2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

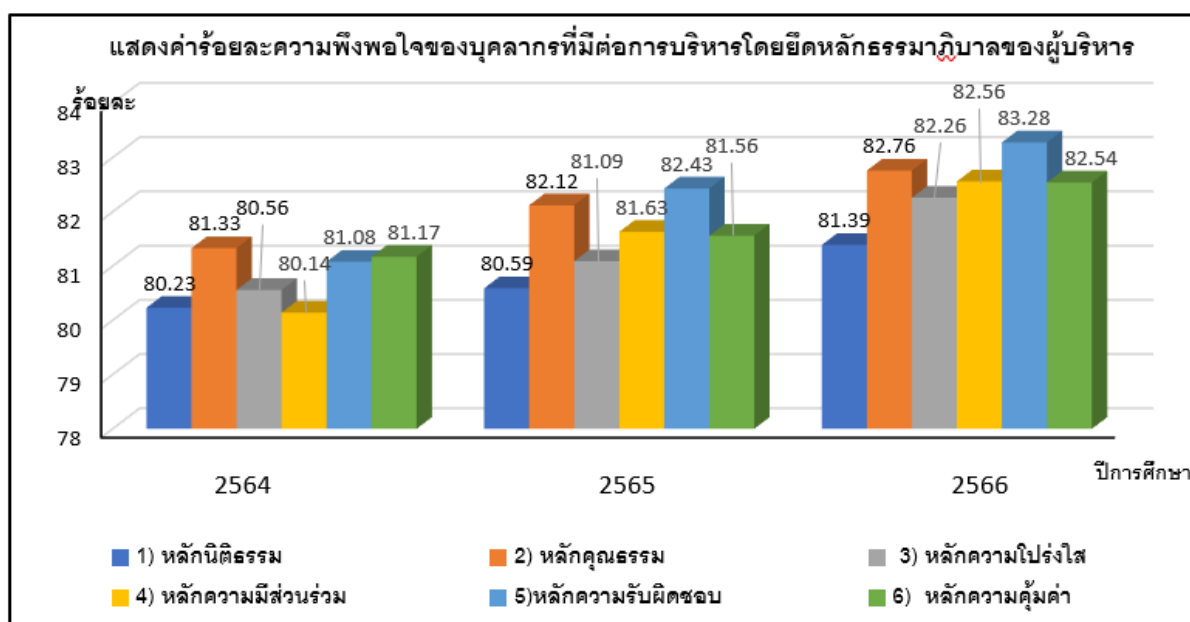
ลงชื่อ ..... ผู้รายงาน  
(นางสลิษา ปีบกลาง)

หมายเหตุ เกณฑ์การสรุปผลระดับคุณภาพ

|             |                                         |                             |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| ดีมาก(5)    | หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก    | โดยมีคะแนนระหว่าง 4.50-5.00 |
| ดี(4)       | หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับดี       | โดยมีคะแนนระหว่าง 3.50-4.49 |
| ปานกลาง(3)  | หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง  | โดยมีคะแนนระหว่าง 2.50-3.49 |
| พอใช้(2)    | หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้    | โดยมีคะแนนระหว่าง 1.50-2.49 |
| ปรับปรุง(1) | หมายถึง ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง | โดยมีคะแนนระหว่าง 1.00-1.49 |

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุผลตามเป้าหมาย ☐ ไม่บรรลุตามเป้าหมาย





รูปภาพที่ 39 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของบุคลากร  
ต่อการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

## 7 ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model ประสบความสำเร็จ ได้แก่

1) ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อนำไปกำหนดเป็นทิศทางการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของโรงเรียน โดยมีข้อกำหนดร่วมกันของบุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักการบริหารและการทำงานเป็นทีม ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้

3) โรงเรียนมีการวางแผนจัดสรรทรัพยากรด้านงบประมาณ บุคลากร และเวลา อย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยได้รับการสนับสนุน การให้ความเห็นชอบ และเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู และชุมชน

4) โรงเรียนมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจตามกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบ 6 โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ทำให้การบริหารงานมีความคล่องตัว รวดเร็ว และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานทั้งในระดับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับโรงเรียนเล็ก ทำให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถและความถนัด รวมทั้งดำเนินการตามกระบวนการ PLC-LS เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6) ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมการทำงานและอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน จัดสวัสดิการที่ดีและให้กำลังใจในโอกาสต่างๆ

## 8 ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

ตารางที่ 1 แสดงบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ

8.1 โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ OBECQA ปีการศึกษา 2566



8.2 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ประจำปี 2566



### 8.3 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา



**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ**  
**เรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔**  
**และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินการพัฒนาตามความเหมาะสม และร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ นั้น

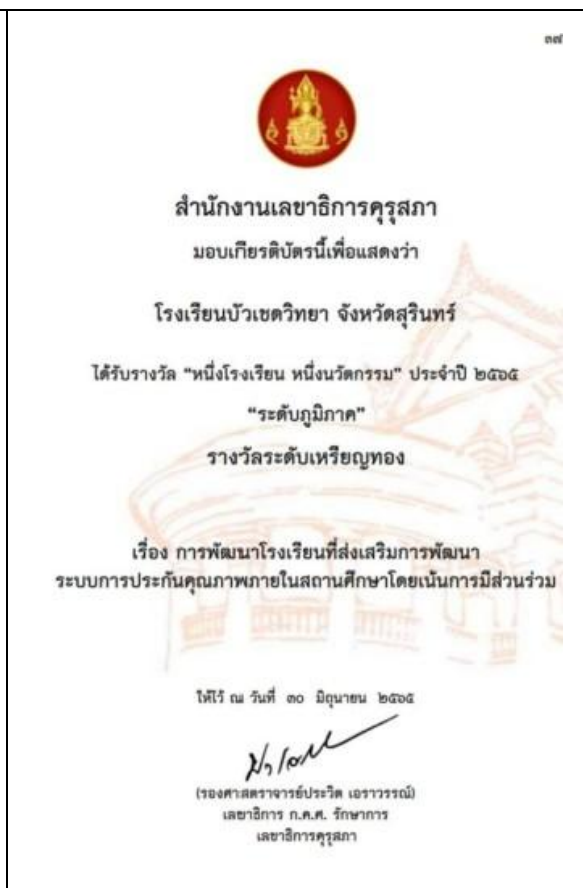
หน่วยงานที่จัดการศึกษา ได้มีการพัฒนาเสริมศักยภาพความเข้มแข็งสถานศึกษาพอเพียงให้สามารถเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยผ่านกระบวนการติดตามประเมินผลตามเกณฑ์ก้าวหน้าของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒๙ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๓๐ แห่ง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงประกาศให้สถานศึกษาพอเพียงทั้ง ๑๓๐ แห่ง เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ (เพิ่มเติม)” เพื่อทำหน้าที่ในการขับเคลื่อนขยายผลเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ โดยมีรายชื่อสถานศึกษาดังต่อไปนี้

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

|     |                          |                 |          |
|-----|--------------------------|-----------------|----------|
| ๙๙  | โรงเรียนศรีรามประชาสรรค์ | สพม.สุรินทร์    | สุรินทร์ |
| ๑๐๐ | โรงเรียนบัวเชดวิทยา      | สพม.สุรินทร์    | สุรินทร์ |
| ๑๐๑ | โรงเรียนปราสาทเบงวิทยา   | สพม.สุรินทร์    | สุรินทร์ |
| ๑๐๒ | โรงเรียนประสาทวิทยาคาร   | สพม.สุรินทร์    | สุรินทร์ |
| ๑๐๓ | โรงเรียนรัตนบุรี         | สพม.สุรินทร์    | สุรินทร์ |
| ๑๐๔ | โรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์   | สพม.สุรินทร์    | สุรินทร์ |
| ๑๐๕ | โรงเรียนบ้านกุดแดง       | สพป.ยโสธร เขต ๒ | ยโสธร    |
| ๑๐๖ | โรงเรียนบ้านทุ่งแคน      | สพป.ยโสธร เขต ๑ | ยโสธร    |
| ๑๐๗ | โรงเรียนบ้านหนองเป่า     | สพป.ยโสธร เขต ๑ | ยโสธร    |



8.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากสำนักงาน  
เลขาธิการคุรุสภา จนได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน  
หนึ่งนวัตกรรม ระดับเหรียญทอง ระดับภาค  
ตะวันออกเฉียง ปีการศึกษา 2565

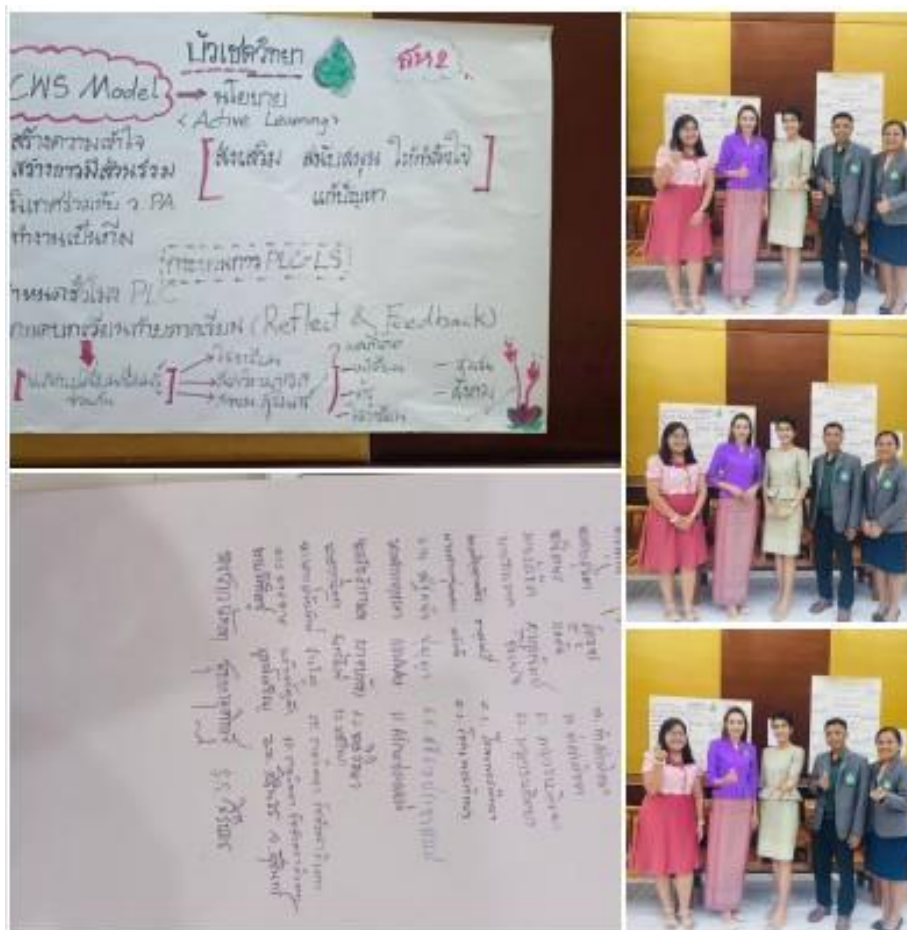


8.5 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) จน  
ได้รับรางวัลระดับดีมาก แนวปฏิบัติที่ดี “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM BCG เพื่อเสริมสร้าง  
สมรรถนะผู้เรียน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ BCWS Model" และได้รับการนำเสนอด้วยวาจา เนื่อง  
ในการประชุมเชิงวิชาการระดับชาติ โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี  
ตามแนวทาง สสวท. ปีการศึกษา 2564- 2566 อย่างต่อเนื่อง





8.6 ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จนได้รับคัดเลือกให้เป็นวิทยากร ขยายผลการปฏิบัติที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC-LS จนประสบความสำเร็จ แก่คณะครูในโรงเรียนสังกัด สพม.สร. ทั้งสิ้น 85 โรงเรียน



8.7 ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จนได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล แก่คณะครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่จะดำเนินการส่งโรงเรียนคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ SCQA



8.8

โรงเรียนบัวเขตวิทยา  
ได้รับการยอมรับจาก  
สพม.สร.  
จนได้รับผลการประเมิน  
คุณธรรมและความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานของ  
สถานศึกษาออนไลน์  
ในระดับดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๘๕ แห่ง นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้สรุปผลการประเมินดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังรายชื่อปรากฏตามบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

|    |                  |       |       |       |     |       |              |
|----|------------------|-------|-------|-------|-----|-------|--------------|
| 81 | พระแก้ววิทยา     | 90.57 | 100   | 98.00 | 100 | 96.87 | ผ่านดี       |
| 82 | เทพอุดมวิทยา     | 98.67 | 99.73 | 100   | 100 | 99.56 | ผ่านดีเยี่ยม |
| 83 | บัวเขตวิทยา      | 100   | 100   | 100   | 100 | 100   | ผ่านดีเยี่ยม |
| 84 | มัธยมศรีสำเภาลูน | 99.20 | 100   | 100   | 100 | 99.76 | ผ่านดีเยี่ยม |
| 85 | ศรีณรงค์พิทยาลัย | 99.87 | 94.27 | 95.13 | 100 | 98.37 | ผ่านดี       |



8.9 ครูผู้สอน ได้รับการยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จนได้รับรางวัลครูสอนดี Smart Teacher ผ่านกระบวนการ PLC-LS ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564-2566

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวนครู | ตามปฏิทิน | ส่งออนไลน์ | รวมเปิดชั้นเรียน |
|-----------------------------|----------|-----------|------------|------------------|
| การงานอาชีพ                 | 9        | 0         | 3          | 3                |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        |          | 0         | 0          | 0                |
| คณิตศาสตร์                  | 19       | 0         | 11         | 11               |
| ภาษาต่างประเทศ              | 19       | 0         | 13         | 13               |
| ภาษาไทย                     | 12       | 0         | 7          | 7                |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 26       | 0         | 22         | 22               |
| ศิลปศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์    | 6        | 0         | 3          | 3                |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 13       | 0         | 6          | 6                |
| สุขศึกษา พลศึกษา            | 7        | 0         | 5          | 5                |
| รวม                         | 111      | 0         | 70         | 70               |

ทีมพัฒนา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.สุรินทร์





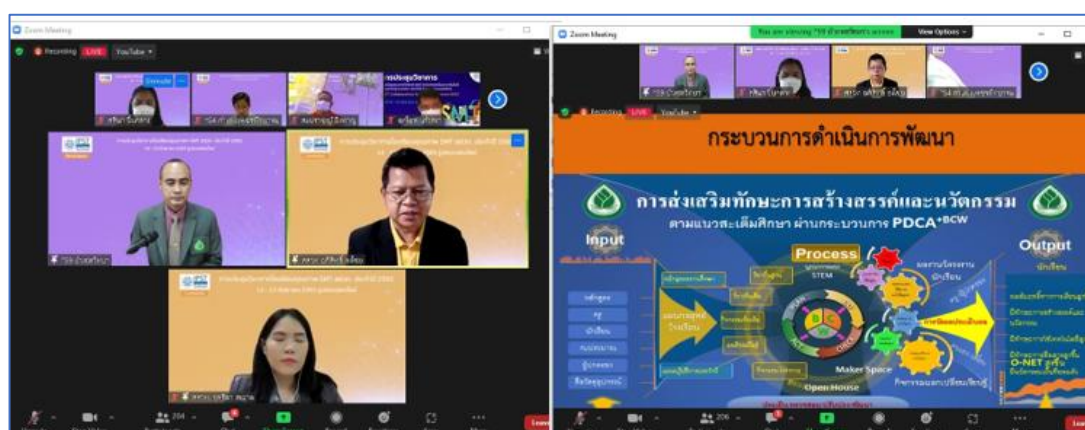
8.10 นักเรียนโรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้รับการยอมรับ จนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา



## 9 การเผยแพร่ผลงานแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

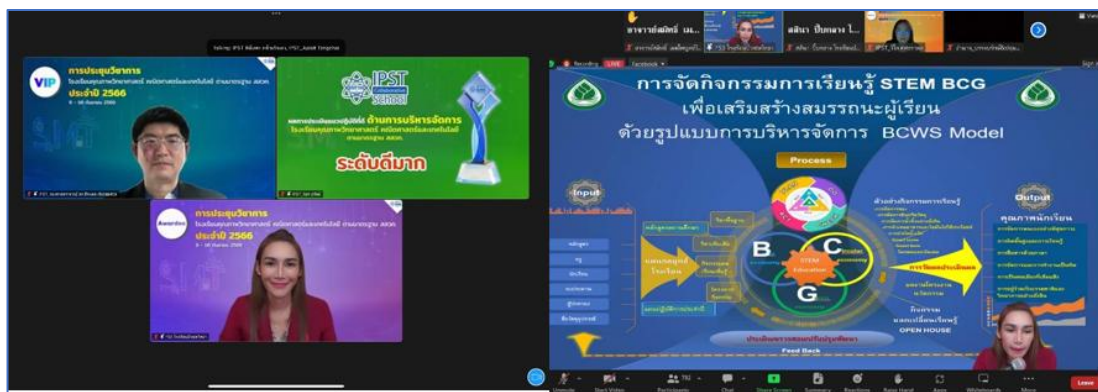
โรงเรียนบัวเชดวิทยา ได้ขยายผลและเผยแพร่นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในการสร้างบรรยากาศให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามรูปแบบการบริหาร BCWS Model ดังนี้

1) การนำเสนอผลงานด้วยวาจา แนวปฏิบัติที่ดี “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM BCG เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ BCWS Model” เนื่องในการประชุมเชิงวิชาการ ระดับชาติ โรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทาง สสวท. ปีการศึกษา 2564- 2566 อย่างต่อเนื่อง



รูปภาพที่ 40 แสดงการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของผู้บริหาร (1)





รูปภาพที่ 41 แสดงการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของผู้บริหาร (2)

2) การนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning ของ สพฐ. เนื่องในงานประชุมสมาคมผู้บริหาร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2566



รูปภาพที่ 42 แสดงการนำเสนอผลงาน การจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ Active learning ของผู้บริหาร

3) การนำเสนอผลงาน การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล แก่คณะครูและผู้บริหาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่จะดำเนินการส่งโรงเรียนคัดเลือกรับรางวัลโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับ SCQA



รูปภาพที่ 43 แสดงการนำเสนอผลงาน การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

4) โรงเรียนได้รับการศึกษาดูงาน จากองค์กรภายนอกที่มีความสนใจด้านการจัดการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ และการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



รูปภาพที่ 44 แสดงการรับการศึกษาดูงาน จากองค์กรภายนอก

5) การนำเสนอผลการดำเนินงาน “รูปแบบการบริหาร BCWS Model ” โดยมีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ <http://www.buached.ac.th> <https://www.youtube.com> และเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนบัวเชดวิทยา เป็นต้น